

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Одуванчик»

# «Здравствуй, лето»

План работы младшей группы  
на летний оздоровительный период  
2024 года



Мариинск  
2024

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Одуванчик»**

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад № 1 «Одуванчик»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Васильева  
Пр. № 83 от «28» мая 2024г.

**План работы  
младшей группы  
на летний оздоровительный период  
2024 года**

Воспитатели:  
Хоменко Л.И.  
Багмут П.В.

**Мариинск  
2024**

**«Здравствуй, лето»  
План работы младшей группы  
на летний период 2024г.**

**Регламентация деятельности учреждения  
в летний оздоровительный период**

<b>Какие сведения изучить</b>	<b>В каком документе</b>
Требования к режиму дня детей в теплый период года	<u>СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.-3590-20, СП 3.1/2.4.3598-20</u>
Воспитательно-образовательные мероприятия	<u>ФГОС ДО, ФООП ДО, ООП ДО детского сада и дополнительные общеразвивающие программы</u>
Оздоровительные мероприятия	<u>Методические рекомендации Минздрава от 20.06.1986 № 11-22/6-29, справки медресотрудника</u>
Состояние здоровья и возможность участвовать в мероприятиях	Медицинские заключения воспитанников
Разрешения на проведение отдельных мероприятий	Согласие родителей: <u>на закаливание, участие в экскурсиях и прогулке-походе</u>

**Участники летней оздоровительной кампании:** дети младшей группы, воспитатели группы, сотрудники ДОУ, родители.

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей

**Цель по ФООП ДО:** разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе должны лежать духовно-нравственные ценности русского народа, исторические и национально-культурные традиции.

**Главная особенность работы по ФООП ДО:** объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс, приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, воспитать в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи; развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

**Задачи:**

- Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка, закаливание и развитие его организма, двигательной активности через осуществление целостного подхода к оздоровлению дошкольников средствами природы.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности и познавательной активности.
- Воспитывать уважение к семье, реализовать мероприятия в соответствии с указом Президента об объявлении 2024 года - Годом семьи.

**Сроки:** июнь - август 2024 года.

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение функциональных возможностей детского организма;
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ;
- Обогащение знаний, опыта детей, повышение интереса к окружающему миру, познанию;
- Развитие первичных умений самовыражения в совместной деятельности.

**Мероприятия к Году семьи**

**Цель мероприятий:** привлечение внимания участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) для возрождения престижа семьи, семейных отношений, семейных традиций, поднятия престижа семьи на качественно новый уровень, признания особого статуса семьи в современный период, в том числе, семьи как социального института.

**Задачи:**

- учить детей понимать роль родственных отношений, роль взрослых и детей в семье;
- формировать элементарные представления о том, что в семье все заботятся и любят друг друга;
- воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них; развивать эмоциональную отзывчивость детей.

**Праздники и Даты, посвященные семье в Российской Федерации**

<b>Июнь</b>	1 июня	Всемирный день родителей
	18 июня	Всемирный день гармонии
	16 июня	День отца в мире (в 3-е воскресенье июня)
<b>Июль</b>	8 июля	Всероссийский день семьи, любви и верности
	26 июля	День дяди и тети
<b>Август</b>	12 августа	Международный день молодежи
	28 августа	День второй половинки

**Мероприятия к Году семьи в младшей группе в летний период**

май	Привлечение родителей в подготовке к конкурсу «Лучший игровой участок на территории детского сада»	Воспитатели, родители
15 мая	Конкурс «О любимой семье в стихах и рассказах» (воспитанники, родители) Праздник, посвященный Международному дню семьи	
июнь	Фотовыставка «Мои родители - самые лучшие», Беседа «Любимые бабушка и дедушка» Игровая развлекательная программа: «Моя любимая семья»	
июль	Фотовыставки «Весёлые мгновенья с мамой и папой», «Улыбка мамы» Праздник «День семьи, любви и верности»	Воспитатели, родители
август	Совместное чаепитие в группе «Копилка семейных рецептов» Спортивные состязания «Папа и я – богатырская семья»	

**Возрастные и психические особенности развития детей младшей группы.**

<b>Возрастные особенности</b>	<b>Особенности психического развития</b>	<b>Новообразования возраста</b>
Формируются сложные и важные функции мозга, начинает складываться характер, формируется его поведение. Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении, что дает возможность для непосредственного общения с окружающим миром. Увеличивается выносливость организма. Ведущая деятельность – предметно - практическая, происходит формирование игровой деятельности. Каждое умение ребенка формируется на основе его способностей, которые относятся к разным направлениям (умение подражать, сравнивать, обобщать и др.). Поведение ребенка неустойчиво на фоне эмоционального подъема (радуется, смеется), тут же плачет, действия и поступки ситуативны.	<b>Речь</b> – интенсивно формируется понимание речи взрослого и активная речь самого ребенка; Фонематический слух опережает развитие артикуляции. Пассивная речь опережает активную. Формируется описательная речь и речь-монолог. <b>Память</b> произвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. <b>Мышление</b> наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами. Формируется вторая сигнальная система, развиваются основные ее	Ребенок учится действовать предметами-заместителями. Период наглядных обобщений. Формируются некоторые социальные черты личности: любовь к близким, сочувствие к сверстникам; адекватно реагирует на оценку своих действий взрослым. Появляются некоторые согласованные действия, которые сопровождаются словом. Характер общения становится предметно-опосредованным.

Сформированы основные сенсорные эталоны: действенным путем познают различные свойства предметов и явлений, подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.	функции (обобщения и отвлеченного мышления). <b>Внимание</b> непроизвольное. Характерна обостренность восприятия.	
--	---	--

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неперемного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

### Режим деятельности (теплый период)

Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

Режимные моменты		
Прием детей на воздухе, игровая, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика		7.00-8.20
Приход детей в группу, подготовка к завтраку, завтрак		8.20-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка		9.00-9.30
Организованная совместная деятельность (музыка, физическая культура)		9.30-9.45
Прогулка (наблюдения, игры, развлечения, досуги, закаливание)		9.45-12.00
Возвращение с прогулки, КГН, закаливающие процедуры, подготовка к обеду		12.00-12.20
Обед		12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон		12.50-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, подготовка к полднику		15.00-15.25
Полдник		15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, чтение художественной литературы, досуговая деятельность), уход детей домой		15.40-19.00

### При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
  2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
  3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
  4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
  5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
  6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
  7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей зависят от состояния их нервной системы.
- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

### Организация сна. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя или его помощника в спальне обязательно.

5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

**Организация прогулки.** Ежедневную прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию личности.

Чтобы дети не перегревались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. Один раз в неделю с детьми проводятся **целевые прогулки**. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой согласно возрасту детей.

#### **Организация питания.**

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. Значение в работе с детьми имеет пример взрослого.

**Организация совместной деятельности.** *Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

**Организация самостоятельной деятельности.** *Самостоятельная деятельность*:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

#### **Режим двигательной активности детей младшего дошкольного возраста**

Формы работы	поне- дельник	вторник	среда	четверг	пятница	Всего нед/мин
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40
Подвижные игры до и после игровых занятий	12	12	12	12	12	60
Физкультурные занятия		10	20			30
Музыкальные занятия	10			10		20
Спортивные и подвижные игры на прогулке	12	12	12	12	12	60
Ходьба по массажным дорожкам в сочетании	3	3	3	3	3	15

с воздушными ваннами						
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	12	12	12	12	12	60
Упражнения после дневного сна	10	10	10	10	10	50
Инд. работа по развитию движений	5	5	5	5	5	25
Самостоятельная двигательная активность	12	12	12	12	12	60
Всего за день	84	84	94	84	74	420
<b>Спортивные развлечения: 1 раз в месяц</b>						

### Система закаливающих мероприятий

1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
2	Ходьба босиком	После сна
3	Облегченная одежда детей	В течение дня
4	Мытье рук, лица, шеи, прохладной водой	В течение дня
5	Ходьба по массажным дорожкам	После дневного сна

### Схема оздоровительно-профилактических мероприятий на летний период

<i>Мероприятия</i>	<i>Особенности организации мероприятий</i>
Воздушные ванны	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха
Солнечные ванны	при наличии головного убора
Стопотерапия, босохождение (по полу навеса, по песку, траве, земле, асфальту)	в сухую погоду, на утренней и вечерней прогулке, начиная с 5 мин
«Дорожка здоровья»	ежедневно, после дневного сна в течение 2-5 мин.
Мытье рук с самомассажем, пальчиковая гимнастика	ежедневно
Игры с водой и песком	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке
Утренняя гимнастика	ежедневно, на свежем воздухе или под навесом
Гимнастика пробуждения, самомассаж лица, ушей	ежедневно, по мере пробуждения детей
Подвижные игры с физическими упражнениями	ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках
Прогулки- походы по территории детского сада	1 раз в 2 недели, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений - младшая группа: продолжительность 20 - 30 мин
Соки, фрукты, овощи, кисломолочные продукты	второй завтрак на свежем воздухе (в 10 часов)
Дыхательная, зрительная, артикуляционная гимнастика	2-3 раза в день во время утренней зарядки, прогулки, после сна
Физкультурные занятия	3 раза в неделю, с учетом двигательной активности
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, совместно с воспитателем в помещении и на свежем воздухе

### План мероприятий на летний период по профилактике инфекционных заболеваний

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
Соблюдение правил обработки песка	Воспитатели	Постоянно
Оформление памятки для родителей по оздоровительным мероприятиям в летний период.	Воспитатели	До 10. 06.

Соблюдение санитарного, эпидемиологического режима в ДОУ	Воспитатели	Постоянно
Контроль за территорией участка по выявлению и уничтожению грибов и сорной растительности.	Воспитатели	Постоянно
Соблюдение мероприятий, направленных на профилактику инфекционных заболеваний	Воспитатели	Постоянно
Контроль за соблюдением питьевого режима	Мл. воспитатель	Постоянно

### Культурно-досуговая деятельность

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность,** разнообразная по составу движений, видам и формам, составляет двигательный режим в ДОУ, который прописан в графиках двигательного режима для группы.

### Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры)	Ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 нед.
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 нед.
Опыты, эксперименты, наблюдения (в т.ч. экологической направленности)	1 раз в 2 нед.
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 нед.
Творческая мастерская (рисование, лепка, худ. труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно

### Примерный перечень развлечений Июнь

«Мыльные пузыри» - тренировка ловкости, аккуратности в движениях, развитие координации
--



движений, активизация речевых навыков, воспитание дружелюбия, умения действовать по речевым инструкциям воспитателя, доставить радость детям; создание эмоционально-положительного настроения в группе.

«**Ряжение в героев знакомых сказок**» - развивать речевые навыки, умение вспомнить и обыграть сказочных персонажей; действовать сообща по речевой инструкции воспитателя, учить доброму отношению друг к другу, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе, доставить детям робость от самостоятельно показанной сказки.

«**Игры с воздушными шарами**» - тренировка ловкости, аккуратности в движениях, активизация речевых навыков, развитие дружелюбия, умения действовать по речевым инструкциям воспитателя, преподнести радость детям; создание эмоционально-положительного настроения в группе.

### Июль

«**Шарики воздушные, ветерку послушные**» Доставить радость детям, развивать дыхание, в движении не наталкиваться друг на друга.

«**Прослушивание музыкальных сказок**» - воспитание слухового навыка; усидчивости, умения внимательно слушать произведение, учиться отвечать на вопросы, задаваемые по данному произведению.

«**Театр для маленьких**». Театрализованная постановка сказки «Репка». Вызывать интерес к кукольному театру, воспитывать любовь к героям сказки.

### Август

**Театрализованное представление с участием детей по сказке «Репка».**

- развивать и поддерживать эмоциональный отклик на знакомую сказку, используя музыкальные инструменты и предметы для растения.

**Физкультурное с элементами драматизации по русским народным сказкам.**

- повышать двигательную активность, формировать воображение, используя сюжет сказки.

### Самостоятельная деятельность детей:

- **физическое развитие:** спортивные, подвижные игры, игры на свежем воздухе;
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **речевое развитие:** совместное чтение детьми коротких стихотворений, совместные игры по мотивам художественных произведений, в уголке театра;
- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

### Младший дошкольный возраст

<i>Обр. область</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоц. настроение группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия. Беседы</li> <li>◆ Дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Наблюдения. Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследов. работа, опыты и эксперименты</li> </ul>	◆ Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение. Ситуации общения. Беседы</li> <li>◆ Дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение. Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному и физкультурному развитию, изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда, одежда по сезону, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> </ul>

### План мероприятий

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>		
<b>В группе:</b>		
- оформить информационные стенды, помещения раздевалки (по летнему сезону);	июнь	воспитатели
- подобрать детскую художественную литературу для работы с детьми в летний период;	май- июнь	воспитатели
- обновить картотеки подвижных игр;	май- июнь	воспитатели
- оформить выставки, альбомы с детскими зарисовками сезонных изменений в природе, природных явлений.	июнь-август	воспитатели
<b>На участках:</b>		
- благоустроить цветники (посадка растений);	июнь	воспитатели
- пополнить выносной игровой материал: песочные наборы, ведёрки, лейки, мячи;	май- июнь	воспитатели
- изготовить атрибуты для игр с ветром, водой.	май- июнь	воспитатели
<b>Воспитательно-образовательная работа</b>		
Организация работы в группах по летнему расписанию НОД и видов деятельности	Июнь-август	Воспитатели
Регулярное проведение целевых прогулок и экскурсий по территории детского сада	Июнь-август	Воспитатели
Регулярное проведение развлечений и досуговых мероприятий	Июнь-август	Воспитатели
Регулярная организация трудовой деятельности детей: в цветнике; на участке, в уголках леса; с природным бросовым материалом; тканью, бумагой	Июнь-август	Воспитатели
Организация игровой деятельности детей: — сюжетно-ролевые игры; — театрализованные, драматизации; — игры подвижные, малой подвижности; эстафеты, спортивные; — дидактические игры; — народные, хороводные, музыкальные; — с песком, водой, ветром;	Июнь-август	Воспитатели

— игровые ситуации по ПДД, пожарной безопасности		
Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми: — длительное пребывание на свежем воздухе; — физкультурные занятия и гимнастики на свежем воздухе; — проведение спортивных игр, упражнений; — прогулки-походы; спортивные развлечения	Июнь-август	Воспитатели
Переход на работу с детьми по летнему режиму: обеспечение максимального пребывания детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, прогулки, физкультурные досуги, развлечения)	с 01июня	ст. медсестра, воспитатели
Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	в течение лета	Воспитатели
Создание условий для успешной адаптации детей к детскому саду в первой младшей группе. В адаптационный период проведение игр, способствующих успешной адаптации детей.	-//-	-//-
Введение на всех вновь принятых детей в первой младшей группе листов адаптации.	-//-	-//-
Для профилактики кишечных заболеваний обращение особого внимания на развитие культурно-гигиенических навыков (мытьё рук перед каждым приёмом пищи, тщательное мытьё игрушек 1 раз в день в дошкольных группах и 2 раза в день в младшей группе)	-//-	-//-
<b>Физкультурно – оздоровительная работа</b>		
Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования.	-//-	-//-
Обновление в летний период в каждой группе пособий по оздоровлению детей.	-//-	-//-
Проведение гимнастики после дневного сна в форме разминки в постели и самомассажа или в форме игр, упражнений.	-//-	-//-
Ежедневное планирование самостоятельной двигательной деятельности на воздухе.	-//-	-//-
Организация игр с водой.	-//-	-//-
Организация самостоятельной двигательной деятельности детей на воздухе.	-//-	-//-
<b>Экологическая работа</b>		
Проведение экологических бесед, прогулок, наблюдений, экспериментов с живой и неживой природой, труда на участке и в цветнике.	-//-	Воспитатели
Просмотр познавательных фильмов экологического содержания. Чтение литературы о природе	-//-	-//-
Знакомство с летними народными праздниками.	-//-	-//-
Наблюдения за растениями на клумбе, огороде, выучивание названий цветов, огородных культур.	-//-	-//-
Заучивание с детьми стихов о лете, цветах, травах, насекомых, грибах, народных пословиц и поговорок.	-//-	-//-
<b>Работа с детьми по изо</b>		
Изготовление элементарных поделок из природного и дополнительного материалов.	-//-	-//-
Организация рисования цветными мелками на асфальте.	-//-	-//-
Рисование нетрадиционным способом.	-//-	-//-
<b>Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожно-транспортного травматизма</b>		
Чтение рассказов, стихов по безопасности дома, на улице, природе.	-//-	-//-

Проведение бесед по безопасности жизнедеятельности.	-//-	-//-
<b>Работа с детьми по культуре поведения</b>		
Проведение бесед о хорошем и плохом поведении.	-//-	-//-
Работа экрана добрых дел в группах	-//-	-//-
<b>Оснащение групп и участков</b>		
Обновление предметно-развивающей среды всех зон	июнь-август	Воспитатели
Оформление родительских уголков на летний оздоровительный период	в течение лета	Воспитатели
Дополнение паспорта группы к началу учебного года	в течение лета	Воспитатели
Обеспечить выносным материалом игрушками и пособиями для игр с песком и водой, для развития детей все группы.	июнь	Завхоз

**Календарно-тематическое планирование образовательно-развивающей работы с детьми на летний оздоровительный период (младшая разновозрастная группа)**

Темы недель	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«Здравствуй лето» 3-7 июня	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Лето»	Праздник ко дню защиты детей
«Творчество А.С. Пушкина» 10-14 июня	Познакомить детей с творчеством великого писателя. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Формировать умение бережно, относиться к книгам. Развивать творческие умения детей в продуктивной деятельности.	Выставка любимых детских книг А.С.Пушкина
«День России» 17- 21 июня	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «День России»	Праздник «День России»
«Витаминная» 24 - 28 июня	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Витамины»	Изготовление книжек-малышек «Витамины»
«Разноцветная планета» 27 - 28 июня	Развитие творческого воображения и детской фантазии в различных видах деятельности	Развлечение «В гости к радуге» (мл. группа)
«Папа, мама, я — дружная семья» 01- 05 июля	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Семья»	Фотогазета «Папа, мама, я — дружная семья!»
«Цветочная» 8- 12 июля	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Цветы»	Изготовление цветочных коллажей вместе с родителями. Выставка рисунков «Сбережем тебя, Природа»
«Сказочная» 15- 19 июля	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Наши любимые сказки»	Оформление книжек-малышек (совместно с родителями)
«Водная» 22- 26 июля	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Вода»	Досуг «Царь Нептун»
«Неделя безопасности» 29 июля – 02	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Сюжетная игра на участке

<b>августа</b>	художественной, чтения) вокруг темы безопасности	
<b>«Воздушная» 05- 09 августа</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Воздух»	Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч!»
<b>«Зоологическая» 12- 16 августа</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Животные»	Фотоколлаж «Эко-Лето в детском саду»
<b>«Солнечная» 19 - 23 августа</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Солнце»	Выставка творческих работ «Пусть всегда будет солнце»
<b>«Прощание с летом» 26-30 августа</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Прощание с летом»	Развлечение «Прощание с летом»

### Примерная опытно – экспериментальная деятельность.

#### Июнь

##### **1. Постройка из песка домика для зайчат.**

Цель: дать представление о сухом и влажном песке: сухой сыплется, влажный – лепиться.

##### **2. Дидактическая игра «Ветерочек»**

Цель: Продолжать знакомить с таким природным явлением, как ветер.

Предложить воду в мисочке – это море, ребенок – ветер. Подуть на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть – тем больше волны. Опустить на воду парусные кораблики, подуть. Что делают кораблики? Что будет с кораблем, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Ходит в море ветер – пастушок, Дует ветер в маленький рожок. А вокруг него бегут барашки, У барашков – белые кудряшки...

##### **3. Игры с водой: «Уточка плавают»**

Цель: закрепить знание свойств воды: легкие игрушки в воде плавают, тяжелые тонут.

#### Июль

##### **1. «Великие помощники»**

Цель: закрепить знание роли воды: она нужна человеку, в ней можно постирать белье и платяице для куклы Кати; водой поливают комнатные растения, земля становится влажной и растения пьют из неё эту влагу.

##### **2. Игра «Купание куклы Кати»**

Цель: закрепить знание свойств воды: чистая, теплая, холодная; еще раз повторить вопрос кому нужна вода.

##### **3. Игры – опыты с водой.**

Цель: показать, что вода прозрачная, но её можно окрасить в любой цвет или сделать грязной; что на вкус она отличается от сока, молока и других жидкостей.

##### **4. Рассмотрение картинок с изображением реки, пруда.**

Цель: закрепить представление о роли воды в природе.

В реке, в пруду живут рыбы, лягушки. Это их дом, они не могут жить без воды чистой, прозрачной.

#### Август

##### **1. Игра с песком и водой: «Пирожки для куклы Кати»**

Цель: закрепить знания свойств песка: сухой песок пропускаем через трубочки: сыплется, шуршит. Из мокрого песка можно испечь пирожки для куклы Кати.

##### **2. Игра – опыт «Как растения пьют воду»**

Цель: дать представление о том, что без воды все погибает, растения засыхают, теряют листья; после того, как землю полиют, она меняет цвет, становится темной; все живое любит чистую воду, загрязнять её нельзя.

##### **3. Игра – сказка «Про маленькую капельку»**

Цель: закрепить знание свойств воды.: прозрачная , чистая, нужна человеку, животным, растениям.

Без воды не могут жить рыбы, птицы и, конечно, человек.

**4. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображениями лошадей, коров, пасущихся на лугу.** Цель: закрепить знания о домашних животных, корова ест траву, пьёт воду, даёт молоко; лошадь тоже ест траву, пьёт воду, на лошади можно ездить, возить грузы.

### Дидактические игры по развитию речи

**Д/И «Уложим куклу спать»** - Закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке раздевания. Учить правильно складывать одежду на стульчик. Обогащать и активизировать словарь: колготки, платье, простынка, подушка, одеяло, ставить, чистый. Воспитывать аккуратность.

**Речевая игра «Автомобиль»** - Формировать правильное и отчётливое произношение звука [б], [бь], развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Способствовать развитию голосового аппарата. Воспитывать слуховую сосредоточенность.

**Использование картинок лото: «Чьи детки?»** - Продолжать знакомство с животными и их детёнышами, учить называть их. Активизировать речь детей. При звукоподражаниях обратить внимание на чёткое произношение звуков, имитируя голоса животных и их детёнышей.

**Д/И «Кукла делает зарядку»** - Ознакомить детей с взаимосвязанными, последовательными сюжетами по воспитанию у них положительного отношения к физкультурным упражнениям, гигиеническим процедурам. Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя; способствовать развитию наблюдательности.

**Д/И «Кто что делает?»** - развивать образное мышление, умение представить в развитии знакомую ситуацию. Учить 2 – 3 предложениями рассказать о действиях детей, изображённых на картинках. Повторить название знакомых игрушек.

**Д/И «Мишка, заяка и лошадка»** - Развивать речь детей. Активизировать словарный запас. Закрепить название частей тела животных: уши, хвост, грива, лапы, копыта и т.д. Вспомнить стихотворения А. Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка». Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.

**Д/И «Магазин игрушек»** - Знакомить с изображениями известных детям предметов и игрушек на картинках. Учить запоминать их названия, повторять за взрослым. Развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей.

**Д/И «Домик за забором»** - Познакомить детей со свойствами песка, сухой, сыплется, мокрый лепится, (не сыплется) из мокрого песка можно делать постройки. Учить детей лепить из песка забор. Побуждать высказываться предложениями из 3-4 слов. Воспитывать любознательность, наблюдательность.

**Д/И «Кто живёт в лесу»** - поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка, пушистый зайчик, зайчишка-трусишка, мишка - косолапый, медвежонок); учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.

**Д/И «Курочка - Пеструшечка»** - Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание послушать ещё раз, повторять за воспитателем стихотворные слова и фразы, способствовать развитию воображения. Формировать реалистическое представление о домашних животных, эмоциональное, гуманное отношение к ним.

**Д/И «Кто живёт в лесу»** - формировать у детей представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни. Развивать умение ориентироваться в пространстве; активизировать словарь: медведь, заяц, лиса, лапки, скачет, прыгает. Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому.

**Д/И «Маша и медведь»** - продолжать учить детей внимательно слушать сказку, помочь понять произведение, опираясь на иллюстрации; активизация словаря: медведь, Машенька, большой, умная, сяду на пенёк. Побуждать к использованию в речи простых предложений; воспитывать интерес к художественной литературе

## Примерные темы по рисованию

Тема и цели	
1	<p style="text-align: center;">Рисование предметное на песке.</p> <p><b>Тема:</b> «<b>Картинки на песке</b>». Пр. зад: Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>
2	<p style="text-align: center;"><b>Рисование пальчиками или ватными палочками</b></p> <p><b>Тема:</b> «<b>Дождик, чаще, кап - кап - кап!</b>»  <b>Пр. зад:</b> Закреплять умение детей изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>
4	<p style="text-align: center;"><b>Рисование цветными карандашами.</b></p> <p><b>Тема:</b> «<b>Вот какие ножки у сороконожки!</b>»  <b>Пр. зад:</b> Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>
5	<p style="text-align: center;"><b>Рисование цветными карандашами.</b></p> <p><b>Тема:</b> «<b>Вот ежик – ни головы, ни ножек!</b>»  <b>Пр. зад:</b> Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>
6	<p style="text-align: center;"><b>Рисование предметное на песке.</b></p> <p><b>Тема:</b> «<b>Картинки на песке</b>».  <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>
7	<p style="text-align: center;"><b>Рисование предметное</b></p> <p><b>Тема:</b> «<b>Мой весёлый звонкий мяч</b>»  <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>

### Сюжетно – ролевые игры

#### Июнь

	Сюжетно-ролевая игра	Рассматривание иллюстраций
1	« <b>Больница</b> » - Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы.
2	« <b>Больница</b> » - Закреплять умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

3	<b>«Шофёры»</b> - Закреплять знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению	<b>Рассматривание альбома «Транспорт»</b> - продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна.
4	<b>«Парикмахерская»</b> - Продолжать расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> - «Как работает парикмахер» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. (стрижёт волосы, расчёсывает, он вежлив и внимателен).

#### Июль

	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<b>Рассматривание иллюстраций</b>
1	<b>«Семья»</b> - Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка)..	<b>Рассматривание иллюстраций</b> – мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
2	<b>«Семья»</b> - Продолжать расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры	<b>Рассматривание иллюстраций</b> – мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

#### Август

	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<b>Рассматривание иллюстраций</b>
1	<b>«Парикмахерская»</b> - Закреплять знания детей о профессии парикмахера. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> - «Как работает парикмахер» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. (стрижёт волосы, расчёсывает, он вежлив и внимателен).
2	<b>«Шофёры»</b> - Закреплять знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению	<b>Рассматривание альбома «Транспорт»</b> - продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна.
3	<b>«Больница»</b> - Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
4	<b>«Семья»</b> - Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть посуду, (тарелка, ложка, кастрюля, кружка).	<b>Рассматривание иллюстраций</b> – мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.



## План музыкальных развлечений в летний период 2024 года

Месяц	Название мероприятия
Июнь	«1 июня – День защиты детей»
	Открытие площадки по ПДД в текущем сезоне
Июль	Развлечение «Разноцветные лучики лета»
	Праздник "До свиданья, лето красное"
Август	Досуг «В мире летних сказок».
	Праздник "До свиданья, лето красное"

## План спортивных развлечений на летний период 2024г.

Месяц	Название мероприятия
Июнь	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»
	Путешествие на лесную полянку
Июль	Развлечение «Дорожка здоровья»
Август	Развлечение «Загадки с овощной грядки»
	Спортивное развлечение «Добрый смехом смеются дети»

### Подвижные игры

#### Июнь

1 неделя
<p><b>1. «Самолёты»</b> - Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал.</p> <p><b>2. «Мыльные пузыри»</b> - Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.</p> <p><b>3. «Солнышко и дождик»</b> - Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя</p> <p><b>4. «Мой веселый звонкий мяч»</b> - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p><b>5. «Воробушки и автомобиль»</b> - Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Начинать движение и менять его, находить свое место.</p>
2 неделя
<p><b>1. «Как цапля»</b> - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.</p> <p><b>2. «Кто тише ходит?»</b> - Приучать ходить на носках, реагировать на сигнал. Развивать умение реагировать на слово; воспитывать смелость, выносливость.</p> <p><b>3. «Загорелся Кошкин дом»</b> - Учить ходить, по сигналу останавливаясь и меняя направление движения. Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.</p> <p><b>4. «Несем флажки»</b> - Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость.</p>
<p><b>1. «Как цапля»</b> - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать радостное эмоциональное отношение к упражнениям.</p> <p><b>2. «Кто тише ходит?»</b> - Приучать ходить на носках, реагировать на сигнал. Развивать умение реагировать на слово; воспитывать смелость, выносливость.</p> <p><b>3. «Загорелся Кошкин дом»</b> - Учить ходить, по сигналу останавливаясь и меняя направление движения. Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.</p> <p><b>4. «Несем флажки»</b> - Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость.</p>
3 неделя
<p><b>1. «Вот поезд наш едет»</b> - Приучать ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности.</p> <p><b>2. «Воробушки и автомобиль»</b> - Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Начинать движение и менять его по сигналу, находить свое место.</p> <p><b>3. «Зайка беленький сидит»</b> - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова</p>

текста. Доставить детям радость.

**4. «Пузырь»** - Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

#### 4 неделя

**1. «Птички в гнездышках»** - Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

**2. «Наседка и цыплята»** - Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

**3. «Бабочки»** - Приучать свободно бегать по комнате, садиться, вставать, приседать на корточки. Развивать ловкость, Координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.

**4. «Мыши и кот»** - Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

### Июль

#### 1 неделя

**1. «Быстрее — медленнее»** - Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление, и не наталкиваясь друг на друга.

**2. «Цыплята и петушок»** - Приучить детей свободно бегать по комнате, по звуковому сигналу собираться вокруг воспитателя.

**3. «Пчелки»** - Приучать детей свободно бегать по комнате, приседать на корточки и вставать, перешагивать обруч.

**4. «Прыгайте, зайчата!»** - Приучать прыгать вперед на обеих ногах. Развивать равновесие, координацию движений; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

#### 2 неделя

**1. «Воробьишки»** - Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

**2. «Паучки»** - Приучать малышей лазать по гимнастической стенке, залезать на нее и спускаться любым удобным способом.

**3. «Солнечные зайчики»** - Приучать перепрыгивать через дорожку. Развивать ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

#### 3 неделя

**1. «Походи и побегай»** - Учить ходить и бегать попеременно. Развивать ловкость, выносливость.

**2. «Цыплята и наседка»** - Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

**3. «Брось мяч товарищу»** - Приучать бросать мяч друг, другу стоя, держа его обеими руками снизу. Развивать ловкость, точность движений. Воспитывать самостоятельность.

**5. «Пойдемте за грибами»** - Приучать ходить по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см). Воспитывать внимание.

#### 4 неделя

**1. «Мыльные пузыри»** - Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.

**2. «Самолёты»** - Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

### Август

#### 1 неделя

**1. «Воробьишки»** - Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

**2. «Вот поезд наш едет»** - Приучать ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности.

**3. «Зайка беленький сидит»** - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в

соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

#### 2 неделя

1. **«Мой веселый звонкий мяч»** - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова
2. **«Цыплята и наседка»** - Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.
3. **«Несем флажки»** - Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к подвижным играм

#### 3 неделя

1. **«Как цапля»** - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.
2. **«Солнышко и дождик»** - Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

#### 4 неделя

1. **«Пойдемте за грибами»** - Приучать ходить по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см). Воспитывать внимание.
2. **«Пчелки»** - Приучать детей свободно бегать по комнате, приседать на корточки и вставать, перешагивать обруч.
3. **«Пузырь»** - Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.
5. **«Быстрее — медленнее»** - Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление, и не наталкиваться друг на друга.

#### Работа с родителями

Оформление уголка для родителей в группе	июнь	Воспитатели
Консультация «Как организовать летний отдых ребёнка»	июнь	Воспитатели
Участие родителей в озеленении участка и ремонта группы	-//-	Воспитатели
Участие родителей в экскурсиях, досугах, развлечениях.	лето	Воспитатели
Консультация «Как укрепить здоровье ребенка летом» (стенд)	Июнь	Воспитатели
Консультация «Осторожно солнце»	Июль	Воспитатели
Оформление стенда «Здоровый образ жизни летом»	Июль	Воспитатели
Оформление папки-передвижки «Игры на свежем воздухе»	Июнь	Воспитатели
Организация игровой деятельности в процессе адаптации	Июнь	Воспитатели
Выставка метод. литературы «Режим в жизни ребенка летом»	Июль	Воспитатели
Консультация «Мои любимые игрушки»	Август	Воспитатели