

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Д/с № 1 «Одуванчик»
протокол от «29» 08 2023 г. № 1

Утверждено
приказом МБДОУ «Д/с № 1 «Одуванчик»
« 29 » 08 2023 г. № 114

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних воспитанников
протокол от «29» 08 2023 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Одуванчик»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Одуванчик (далее - учреждение) разработано в соответствии с:

с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» от 24.09.2022г. № 371-ФЗ, Приказом МОиН РФ от 17. 10.2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.(приказ Минпросвещения №31), 08.11.2022г. (приказ Минпросвещения №955), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования", Приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, Уставом и локальными актами учреждения.

1.2. Настоящее положение определяет содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в Учреждении.

1.3. Под ИОМ Учреждения понимается механизм, обеспечивающий освоение образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы дошкольного образования) на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут понимается как учебный план, обеспечивающий, освоение образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы дошкольного образования) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью образовательной программы (адаптированной образовательной программы дошкольного образования) и призван обеспечить освоение образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации, а также учет индивидуальных особенностей образования детей ограниченными возможностями здоровья.

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня в соответствии с требованиям СанПиН.

1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается педагогами Учреждения на основании результатов педагогической диагностики и заключения ПМПк.

1.7. Координацию работы по ИОМ осуществляет председатель ПМПк Учреждения.

1.8. Воспитатели участвуют в реализации ИОМ в рамках ООП Учреждения.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в Учреждении на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту, а именно:

2.1.1. Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха.

2.1.2. Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с Учреждением.

2.1.3. Для педагогических работников учреждения:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- составление индивидуально - характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- Определение основных организационных механизмов, реализуемых в учреждении для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.
- Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- Обеспечение соответствия индивидуальному образовательному маршруту требованиям государственного образовательного стандарта.
- Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
- Выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

- Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута.

3.1. Выявление и анализ проблем развития ребенка (ребенка – инвалида, ребенка с ОВЗ) на уровне дошкольного учреждения педагогами Учреждения.

3.2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

3.3. Организация психолого-педагогической помощи воспитаннику: разработка ИОМ педагогами в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

3.4. Согласование и утверждение ИОМ ребенка с родителями (законными представителями).

3.5. Реализация ИОМ: систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.6. Мониторинг реализации ИОМ: отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

3.7. ИОМ должен содержать:

- титульный лист (наименование учреждения, наименование ИОМ, срок реализации, адресность, согласование с родителями (законными представителями) воспитанника, Ф.И.О. разработчиков ИОМ, гриф согласования с председателем психолого-медико-педагогического консилиума (ППМК), гриф утверждения руководителем образовательного учреждения);
- пояснительную записку (общие сведения о ребёнке, информация о медицинском сопровождении, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения, основания разработки ИОМ, характеристика и заключения по результатам обследования специалистами, ответственные за составление и реализацию, планируемые результаты, специальные условия сопровождения, работа с родителями);
- содержание программы (индивидуальный учебный план, планируемые результаты освоения ИОМ, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка);
- анализ эффективности реализации ИОМ по полугодиям;
- заключение и рекомендации ПМК учреждения по итогам учебного года.

3.8. Форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в приложении 1 к данному положению.

4. Функциональные обязанности педагогов по разработке и реализации ИОМ.

4.1. Председатель ПМПк обеспечивает:

- организацию работы в учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП (адаптированной образовательной программы дошкольного образования);
- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за соответствием ИОМ ФГОС ДО;
- контроль за систематической реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в дошкольном образовательном учреждении;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

4.2. Педагог-психолог (привлеченный специалист):

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.3. Социальный педагог (привлеченный специалист):

- изучает условия жизни и воспитания ребёнка в семье;
- участвует в разработке и реализации ИОМ детей;

4.4. Учитель-логопед (привлеченный специалист):

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ООП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

5.1. Реализация ИОМ в Учреждении является обязательным для воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

5.2. Реализация ИОМ осуществляется в рамках образовательной программы (адаптированной образовательной программы дошкольного образования), учебного плана в Учреждении в соответствии с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН в действующей редакции.

5.3. Оформление документации осуществляется в установленном порядке Учреждения.

5.4. ИОМ ребенка систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется председателю ПМПк Учреждения по окончании его реализации.

ФОРМА ИОМ

Утверждаю
 Заведующая _____ Васильева Т.В.
 Согласовано
 Председатель ПМПк _____
 протокол заседания ПМПк
 № _____ от _____

**Индивидуальный образовательный маршрут
 воспитанника муниципального бюджетного дошкольного образовательного
 учреждения «Детский сад № 1 «Одуванчик»**

Группа _____
 _____ учебный год
 сроки реализации ИОМ:
 1/2 полугодие 20__ - 20__ уч.г.
 разработчики: _____
 Согласовано с родителями
 (законными представителями)
 _____/
 подпись Ф.И.О.
 _____ дата

1. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения о ребенке:

- ф.и.о. ребенка:
- дата рождения:
- группа здоровья

1.2. Цель психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ИОМ:

1.3. Направления реализации образовательного маршрута (по областям ООП):

- Физическое развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Социально- коммуникативное развитие
- Художественно- эстетическое развитие
- Развитие психических процессов

1.4. Основания разработки ИОМ.

1.5. Характеристика и заключения по результатам обследования специалистами ДОУ.

1.7. Ответственные за реализацию ИОМ

1.8. Формы работы с родителями:

1.9. Формы реализации ИОМ:

2. Содержание ИОМ

2.1. Индивидуальный учебный план Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Социально-коммуникативное развитие.	
Познавательное развитие.	
Развитие психических процессов (педагог-психолог)	
Речевое развитие	
Речевое развитие (учитель-логопед)	
Художественно-эстетическое. Рисование	
Художественно-эстетическое. Лепка/аппликация	
Художественно-эстетическое. Музыкальное развитие	
Физическое развитие. Физическая культура	