

**Аналитическая справка
по результатам реализации Программы воспитания
в МБДОУ № 1 «Одуванчик» за 2023-24 учебный год**

от 23.05.2024г.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, которая соответствует ФГОС ДО, ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Педагогами учреждения ежегодно вносятся изменения в ООП ДО, разрабатывается годовой план образовательной и учебной деятельности, рабочие программы. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, а также, дистанционные формы работы с детьми, родителями и сотрудниками Учреждения.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов, проявлять большую самостоятельность. Деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений.

Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Учреждение обеспечивает развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования. Образовательно-воспитательная работа коллектива направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно - исследовательская, трудовая деятельность, музыкально - художественная, творческая, чтение (восприятие художественной литературы), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса представлено режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

Основная образовательная программа детского сада отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Все педагоги работают по ООП и утвержденным рабочим программам. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагогов учреждения. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа карт развития ребенка, наблюдений, итоговых занятий. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП по итогам учебного года выглядят следующим образом:

Сводная таблица мониторинга освоения содержания ООП по образовательным областям

Разделы Программы/ показатели	Показатели усвоения Программы		
	в	с	н
Физическое развитие	92%	8%	-
Познавательное развитие	76%	24 %	-
Речевое развитие	70%	30%	-
Социально - коммуникативное развитие	81%	19%	-
Художественно - эстетическое развитие	78 %	23 %	-

Сравнительный анализ усвоения программного материала воспитанниками (%)

ОО / год	Развитие речи			Познавательное развитие			Соц-коммуникативное развитие			Худ.-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Высокий	68%	69%	70%	74%	75%	76%	79%	80%	81%	76%	77%	78%	90%	91%	92%
Средний	32%	31%	30%	26%	25%	24%	21%	20 %	19%	24%	23%	22%	10%	9%	8%
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таким образом, результаты освоения детьми основной образовательной программы в сравнении по образовательным областям находится в диапазоне - 8 – 30 % - среднего уровня до 70-92 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Таким образом, учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Образовательный процесс в детском саду в 2023 году осуществлялся в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В детском саду в учебном году дополнительные образовательные программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета. Через дополнительные образовательные услуги реализуются дополнительные образовательные программы физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровячок», автор-составитель Фурс И.Н., воспитатель, и программа экологического образования «Юные эколята», автор-составитель Лазарева Н.А., воспитатель. Из анализа работы за учебный год кружки посещали – 35 детей. Занятия кружков проходили в соответствии с расписанием, утвержденным на начало учебного года. Подробная характеристика - в таблице:

	Название	Кол. детей	В том числе одаренных	Начало уч. г.			Конец уч. г.		
				в	с	н	в	с	н
На бесплатной основе									
1	Кружок «Юные эколята дошколята»	20	5	5	12	-	17	2	-
2	Кружок «Здоровячок»	15	10	10	8	-	14	2	-
	Итого	35	15	15	20	-	31	4	-

Итоговые результаты: в кружках дополнительного образования на бесплатной основе занимались 35 детей, из них с высоким уровнем усвоения программы закончили обучение в учебном году - 31 детей, со средним- 4, с низким – 0.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые планы. Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорном развитии, в среднем — на формировании представления о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонного представления о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — на формировании представления о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, культуры поведения в общественных местах и представления о правилах вежливости.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора - Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники - День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники - День Земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники - День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты - день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности - День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей и участников. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Выводы: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

Заведующая:

Т.В. Васильева