

## Справка по итогам методической работы в 2023-24 учебном году

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации детского сада, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентно способности Учреждения. Сотрудники учреждения – это стабильное, профессиональное объединение педагогов, в области воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов. Мониторинг, проведенный в рамках самообследования, позволил выявить следующие тенденции: штатное расписание – 27,75; педагогов - 5,0, из них имеют: высшее образование- 1 педагог, среднее специальное - 4 человека, высшую квалификационную категорию - 4 педагога, первую - 1. Коллектив учреждения стабильный, высокопрофессиональный, объединенный идеей воспитания и развития личности воспитанника на принципах гуманизма, духовности, экологического здоровья. В учреждении активно создаются все условия для формирования творческой, инновационной среды: организована работа творческой и проблемной групп, проводится исследовательская и экспериментальная работа, разрабатываются авторские проектные технологии и программы. Широко используются здоровьесберегающие, информационные, интегрированные технологии на коммуникативно-познавательной основе. Достижением работы по кадровым ресурсам за учебный год стало: повышение профессиональной компетентности педагогов: курсы повышения квалификации в этом учебном году прошли 2 педагога, 1 педагог успешно прошел процедуру аттестации. Средний стаж педагогической работы составляет 17 лет - продуктивный период.

Достижением работы с педагогическими кадрами за учебный год также стало:

- Комфортная творческая атмосфера и доброжелательный микроклимат в коллективе.
- Гибкое реагирование на возникающие проблемы
- Использование как традиционных, так и инновационных форм и видов работы.

По итогам учебного года детский сад организует работу с педагогами с учетом профессиональных стандартов. Из 5 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Учреждение системно ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковых мест рабочего процесса, а именно: модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку; заменить настил во входном тамбуре на нескользкий; заменить дверь в пищеблок при наличии финансирования.

Ближайшая перспектива в работе с педагогическими кадрами: повышение образовательного уровня сотрудников (получение высшего образования), а также получение педагогами дополнительного профобразования по направлениям педагогической деятельности в условиях реализации профстандарта педагога.

Результатом работы педагогов Учреждения стало:

- Выявление проблемного поля семьи на ранних стадиях, гибкий режим пребывания в учреждении
- Выработка и внедрение алгоритма индивидуальной работы с воспитанниками, в том числе разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников.
- Мягкая адаптация и социализация воспитанников. Успешная самореализация, индивидуализация и дифференциация развития, психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника

Методическая работа в текущем году была также ориентирована на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного и коррекционного процессов, содействует формированию умений и навыков психолого-педагогического анализа, становлению индивидуального уровня творческого развития педагогов.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Работа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов по следующим направлениям деятельности:

- освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания детей;
- повышение уровня подготовленности педагогов к организации и ведению воспитательно - образовательной работы с воспитанниками;
- осуществление обмена опытом между членами педагогического коллектива;
- выявление, изучение и обобщение лучшего педагогического опыта;
- повышение качества и эффективности образовательного и воспитательного процессов.

Основным критерием анализа методической работы является методическая активность педагогов. В силу особой роли эффективного опыта ежегодно в рамках методической работы в детском саду проводятся открытые показы, на которых и представляется лучший опыт работы педагогов в соответствии с направлением инновационной деятельности детского сада. Цель открытых показов - пропаганда педагогического опыта и обучение педагогов методам и приемам работы с детьми. В этом учебном году, в рамках методических недель, мастер-классов, педагогических мастерских, итоговых открытых видов НОД провели 100% педагогов учреждения. Из анализа следует, что существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности воспитателей. Практически все педагоги через трансляцию педагогического опыта работы приняли активное участие в педсоветах, семинарах, мастер-классах, методических часах, проведенных в этом учебном году. Вместе с тем, в процессе самоанализа методической работы, отмечена необходимость повторного рассмотрения педагогами вопроса использования инновационных педагогических технологий, совершенствование ИКТ – компетентности в целях повышения качества взаимодействия участников образовательного процесса.

Из анализа следует, что методическая работа в учреждении, в целом, оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса учреждения: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также активно решают вопросы самообразования. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. В учреждении библиотека является составной частью методического уголка. Библиотечный фонд располагается в методическом уголке, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В учебном году приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков. Оборудование и оснащение методического уголка достаточно для реализации образовательных программ. В методическом уголке созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В каждой группе имеется паспорт с перечнем необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и осуществления воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП. Информационное обеспечение детского сада включает:  
– информационно-телекоммуникационное оборудование –1 компьютер, 1 ноутбук, 1 принтер, 2 плеера, 2 телевизора. Таким образом, программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото – видео-материалами, графическими редакторами.

Выводы: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации программ. В условиях учреждения работа с кадрами организована таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них.

Заведующая:

Т.В. Васильева