Справка
по итогам смотра-конкурса «Готовность групп к новому 2022-23 учебному году»

В соответствии с годовым планом работы на учебный год проведен смотр «Готовность групп к новому учебному году». В смотре принимали участие обе разновозрастные группы. В ходе смотра установлено, что в группах детского сада, кабинетах специалистов созданы благоприятные, отвечающие современным требованиям, условия для осуществления образовательно-воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обогащения знаний по предметному окружению, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию сенсорных навыков и математических представлений, развитию творческих способностей и организации игровой деятельности.

Членами комиссии отмечено, что игровой, дидактический и учебный материал отвечает возрастным критериям, доступен для пользования, прослеживается мобильность, рациональность расположения в групповой комнате, раздевалке, спальне. Сюжетно – ролевые игры оснащены необходимыми атрибутами, учтены полоролевые особенности организации игровой деятельности в режиме дня, имеется возможность использования игрового материала для обогащения знаний дошкольников об окружающем мире. В группах имеется всё необходимое оборудование к сюжетно – ролевым играм, согласно реализуемой программы и отражающей требования дополнительных программ, определены и оборудованы учебные центры. Принципы построения развивающей среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком построена с учетом половых и возрастных различий.
Состояние охраны и здоровья детей находится в норме. При проверке состояния ОТ, санитарного состояния групп и помещений нарушений не обнаружено. Соблюдена техника безопасности: закреплена мебель, стулья соответствуют ростовым показателям во всех группах, игровой и дидактический материал соответствует санитарногигиеническим требованиям.
Состояние предметно – развивающей среды групп. Воспитательно-образовательный процесс в группах формируется в прямой зависимости от содержания воспитания, с учетом требований реализуемой программы, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности, а также в соответствии с требованиями ФГОС Развивающая среда обеспечивает разнообразие детской занятости по интересам, моделирует ближайшее и перспективное развитие детей.
Познавательное и речевое развитие детей. Для обогащения речевого развития детей в группах эстетически оформлены книжные уголки.Дети имеют возможность ознакомиться с разными видами художественной литературы. В группах имеются дидактические игры и пособия, настольно - печатные игры и наглядный материал, направленный на развитие логического мышления, на развитие творческого потенциала ребенка: пазлы, шнуровки, вкладыши, лото, и т.д. Освоение задач развития математических представлений у детей осуществляется в повседневных видах деятельности: непосредственно образовательной, в бытовых процессах, играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях и т. д.
В развивающей среде группы должны создаваться условия для решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения. Использование различных календарей (погоды, природы, года) способствует развитию умений ориентироваться во времени (дни недели, месяц, год) и сезонах. В уголках природы находятся комнатные растения. оборудование для труда, календари наблюдений, соответствующие возрасту. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.
Развивать познавательный интерес детей, обеспечивая возможность самостоятельной (в старшем возрасте) и совместной со взрослым интересной познавательно-исследовательской деятельности для этого в развивающей среде должно быть организовано место для экспериментирования (лаборатория природы), в котором обеспечивается возможность детям проводить несложные опыты, проверять свои предположения, располагаться познавательно справочная литература (энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты, глобус, микроскопы, лупы, коллекции и т. д.). уголок опытно экспериментальной работы оформлен во всех группах кроме ясельных. Центр экологического воспитания дошкольников в недостаточной мере оснащён во всех возрастных группах, а именно отсутствует разнообразие видов растений по программе, инвентарь для обучения детей трудовым умениям и навыкам.

Художественно-эстетическое развитие детей. Содержание образовательной области «Художественное творчество» предполагает рассматривание народных игрушек и предметов промыслов: глиняные игрушки, игрушки из дерева, из соломы, предметы быта, элементы росписи. Но данного материала имеется в недостаточном количестве. Однако, данную проблему можно решить с помощью медиасредств.

Имеются диски со слайдовыми презентациями со всеми разделами программы (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративноприкладное искусство) по всем возрастам. В каждой групповой оборудован отдельный уголок продуктивной деятельности для побуждения детей к активной творческой деятельности рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием. В уголках есть различные материалы по изобразительной деятельности детей. В каждой группе имеется «Музыкальный уголок». В приёмных для родителей оформлены выставочные стенды с творческими работами детей (рисование, лепка, аппликация)

Физическое развитие детей. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к физическим упражнениям. Решение задач физического развития осуществляется в организованных педагогами видах деятельности. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию, удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении: в группах имеются физкультурные уголки для двигательной активности детей с необходимым оборудованием, которое интересно детям и способствует формированию у них разнообразных двигательных навыков, развитию физических качеств, для развития движений.

Социально-личностное развитие детей. Игровая деятельность- основная для детей дошкольного возраста. Игра – самая любимая и естественная деятельность для них. Общие задачи воспитателя с ребёнком, создание обогащённой игровой среды, побуждающей к игровому творчеству с игрушками, предметами-заместителями, решаются в игровой зоне. В каждой группе для реализации направления патриотического воспитания детей оформлены уголки патриотизма. Имеются флаг и герб РФ, фотография президента, куклы в национальных костюмах. В группах имеются гендерные зоны для девочек и для мальчиков, «Уголок ряжения», «Уголок театра», зона игр и т.д. Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. В группах имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», муляжи овощей, фруктов, фигурки диких и домашних животных. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Работа с родителями воспитанников. В уголках для родителей имеется медицинская и педагогическая информация, присутствуют консультации по адаптации детей к ДОУ, возрастным особенностям развития детей групп. В каждой группе оформлены планы работы с родителями на год, имеются протоколы групповых родительских собраний. Воспитатели ведут индивидуальную работу с родителями.

Состояние документации. В ходе проверки была изучена следующая документация: календарное планирование, документация по системе работы с родителями, тетрадь фильтра, тетрадь приёма детей, табель посещаемости. Начиная с младшей группы ведется определенная кружковая работа с детьми (дополнительная образовательная деятельность).

Выводы: В ДОУ на достаточном хорошем уровне создана предметно-развивающая среда. Общее впечатление от просмотра групп хорошее: в группах чисто, нет ничего лишнего, воспитатели грамотно презентуют свои группы, какая-то изюминка есть в каждой из групп. Все члены комиссии отметили высокую подготовку и профессиональное умение вести представление.

В целом общее мнение комиссии: группы к началу учебного года готовы. Хорошее впечатление оставила старшая группа, воспитатели: Лазарева Н. А., Фурс И.Н. Младшая группа хоть и отстала по количеству баллов, но благодаря активности педагогов и родителей группа преобразилась в эстетике оформления, сделано нестандартное оборудование по разделам программы. В таблице представлены критерии и показатели оценки групп.

Критерии показателей готовности групп к учебному году

Параметры оценки- 5 баллов	Мл. гр	Ст. гр
Охрана жизни и здоровья	5	5
Наличие паспорта группы	5	5
Состояние группы: - инновационный подход к оформлению группы, соответствие требованиям ФГОС ДО; - эстетика оформления; - соответствие возрастным особенностям детей; - доступность, мобильность игровых материалов; - маркировка мебели.	 4 5 5 5 5	 5 5 5 5 5
Санитарное состояние групповых помещений - наличие и достаточность оборудования: - для мытья игрушек; - для дежурства детей (в соотв. с возрастом); - для гигиенических процедур и закаливания;	 5 5 5	 5 5 5
Обеспечение охраны жизни и здоровье детей: - создание условий для предупреждений детского травматизма (отсутствие стеклянных и острых предметов, запрещенных комнатных растений, прочность мебели и др. оборудования и т.д.) - создание уголка по безопасности, ПДД;	 5 5	 5 5
Организация физического развития и оздоровительной работы - наличие: - уголка здоровья, комплексов и картотек; - игрового материал к подвижным играм (мячи, обручи, скакалки, кегли и т.д.); - оборудования для развития движений; - для формирования ЗОЖ.	 4 5 4	 4 5 4
Состояние предметно-развивающей среды: - полочка «умных книг» (рассказы, стихи, пословицы, поговорки и т.д. по возрасту воспитанников).	5	5
- наличие наглядного материала (иллюстрации, коллекция открыток, картины, альбомы об окружающем мире и т.д.);	5	5
- материала для индивидуальной работы по развитию речи и культуре речи;	4	5
- игрового оборудования (оборудование, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, бытовые игрушки, куклы, пастельные принадлежности и т. д.);	5	5
- игрушки для игр с водой и песком (совки, ситечки, ведерки, формочки, машинки, катера, лодки и т.д.);	5	5
- игры для развития интеллектуальных способностей (логических игры: ребусы, кроссворды, головоломки, путаницы и др.);	4	5
- настольные игры (шашки, мозаика, кубики и др.);	5	5
-конструктивных игр (строительный материал, лего, конструкторы и др.);	5	5
- материалы для изобразительного творчества (мелки, гуаши, акварели, карандаши, фломастеры, свечки, пластилин, глина, цветная бумага, картон, раскраски, трафареты) и соответствующего оборудования (ножницы, клей, баночка для воды, кисточки, стеки, доска или клеенка для лепки и т.д.);	5	5
- материал для ручного труда: природный материал (шишки, желуди, солома, листья, цветы, кора деревьев, пух, перья, мох, косточка фруктов и т.д.) и бросовый материал (коробки, пакеты, веревки, проволока, пластиковые бутылки, нитки и т.д.);	5	5
- оборудования для труда (лопатки, ведерки, лейки, грабли, совки, веники, щетки, носилки);	5	5
- материала для экологического развития (оборудования для опытов в неживой природе, цикл наблюдений за природой, альбомы за ростом растений в цветнике, на огороде и в уголке природы, рисунки детей, календари природы, экологические игры, гербарии и т.д.);	5	5

- поликультурное образование: ознакомление с традициями, культурой и бытом русского народа, других национальностей (символика, предметы быта, художественная литература, альбомы, открытки, куклы в национальных костюмах и т.д.);	3	4
- музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, игры и т.д.);	5	5
-материал и оборудование для детского экспериментирования (оборудование, материалы (баночки, трубочки, фонарики, формы, губки, песок, вода и т.д., карты, схемы, творческие отчеты и т.д..	4	4
Уголок природы: •ухоженные растения по программе; •оборудование для труда в уголке природы; •календарь наблюдений (по возрасту); • паспорта растений.	5	5
Образовательный центр: наличие всех необходимых материалов по всем образовательным областям	5	5
Уголок для мальчиков, девочек (гендерный подход)	5	5
Уголок ряжения, атрибуты, разнообразие	5	5
Уголок театрализации, виды театров	5	5
Наличие дидактических игр (по возрасту):	5	5
Уголок по краеведению	4	5
Уголок по профориентации	3	4
Наглядная пропаганда для родителей • мобильность, содержательность, информационных стендов, тематических уголков; • оперативность; •эстетичность.	5	5
Эстетика оформления: • раздевалки; • группы • туалетной комнаты • спальни.	5	5
Наличие инструкций: • должностная инструкция воспитателей • должностная инструкция мл. воспитателя • графики проветривания.	5	5
Заполненная отчетная документация на начало учебного года	5	5
Итого	199	205