

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Одуванчик»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 6972a57df5585f9e12b984660317f89a020d8ff6
Владелец **Васильева Татьяна Викторовна, Васильева Татьяна Викторовна,**
Заведующая
Действителен с 20.02.2024 по 15.05.2025

**Учебный план.
Пояснительная записка
к учебному плану
на 2024 - 2025 уч.год**

**Мариинск
2024**

Утверждаю:
 Заведующий МБДОУ «Детский сад
 № 1 «Одуванчик»
 _____ Т.В.Васильева
 Приказ № 105 от «27» августа 2024 г.

**Учебный план
 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
 «Детский сад № 1 «Одуванчик» на 2024 – 2025 учебный год**

Направления развития / группы	1 мл.п/гр	2 мл.п/гр	Ср. п/гр.	Ст. п/гр.	Подг.п/гр
Образовательные области/виды НОД	Количество в неделю				
Инвариантная (обязательная) часть учебного плана					
1. Физическое развитие	2	3	3	3	3
<i>Физическая культура, здоровьесбережение</i> (становление саморегуляции в двигательной сфере, ценностей ЗОЖ в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	2	3	3	3	3
2. Познавательное развитие	2	1,5	2	2	2
<i>ФЭМП</i> (формирование элементарных математических представлений).	1	1	1	1	1
<i>Формирование целостной картины мира:</i> сенсорное развитие; ознакомление с живой и неживой природой; познание предметного и социального мира; <i>познавательно – исследовательская деятельность</i> , экспериментирование	1	0,5	1	1	1
3. Речевое развитие	1	0,5	1	2	3
<i>Развитие речи</i> (обогащение словаря; развитие речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, речевого творчества)	1	0,5	1	2	2
<i>Обучение грамоте</i> (формирование звуковой аналитико-синтетической активности).	-	-	-	-	1
<i>Чтение художественной литературы</i>	В режимных моментах			1	1
4. Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	-	-
Социализация, приобщение к социокультурным ценностям, трудовому воспитанию, освоение безопасного поведения.	Реализация социальных проектов «Окружающий мир» - в режимных моментах, совместных видах деятельности, интеграция обр. областей				
Труд	Реализация в режимных моментах, интеграция образовательных областей				
Безопасность	Реализация образовательного модуля «Основы безопасности» - в режимных моментах				
5. Художественно-эстетическое развитие	5	5	5	5	5
Музыка	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструирование	1	1	1	1	1
Общее количество видов НОД	10	10	11	13	14
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений					
Кружки, студии, секции ...	-	1	1	2	3
Общее количество/ в часах и минутах	10/ 1.30	11/ 2.45	12/ 4.00	15/ 6.15	17/ 8.30

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	1 младшая подгруппа	2 младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготов. подгруппа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	30 минут	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, сам. деятельность	60 минут	От 60 мин до 1 ч 30	От 60 мин до 1 ч 30	От 60 мин до 1 ч 40 минут	От 60 мин до 1 ч 40 минут
Сам. игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, сам. деятельность на прогулке	40 минут	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, сам. деятельность на прогулке	40 минут	От 40 минут	От 40 минут	От 40 минут	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут

Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ «Детский сад № 1 «Одуванчик» на 2024-2025 учебный год

Нормативные основания составления учебного плана образовательной деятельности:

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», главная задача муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Одуванчик» (далее - Учреждение) состоит в создании оптимальных условий для полноценного, своевременного и всестороннего развития детей, формирования социально-адаптивной личности счастливого и здорового ребёнка. Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, образовательная деятельность осуществляется с детьми от 2 до 7 лет.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273).

Учебный план учреждения на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ от 27.12. 2019 г. N 515-ФЗ "О внесении изменений в ч.3.1ст.67, ст.98 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ от 21.11.2022г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в ст.54.СК РФ и с.67 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Минпросвещения России от 21.01.2019г.№ 31 «О внесении изменений в ФГОС ДО»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» от 24 ноября 2022 года № 1022,

- ФЗ от 31.07.2020г № 303-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,
- [Санитарно-эпидемиологическими правилами 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32,
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16,
- Уставом дошкольного образовательного учреждения

Основу режима пребывания воспитанников в Учреждении составляет установленный распорядок непрерывной образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной деятельности воспитанников, сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур и др., составленных на основании СанПиН в действующей редакции.

Основная идея основной образовательной Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Настоящий учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на совместную образовательную деятельность с детьми. В учебном плане определен объем образовательной нагрузки, дающий возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить работу на принципах дифференциации, вариативности. Учебный план обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Реализация познавательного, речевого направления развития во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность в центрах активности, в совместной деятельности воспитателя с детьми во время режимных моментов, утреннего и вечернего сбора, в самостоятельной детской деятельности.

Реализация социально-коммуникативного направления развития осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения с взрослыми и сверстниками, в совместной деятельности воспитателя с детьми во время режимных моментов, утреннего и вечернего сбора.

Реализация художественно-эстетического направления развития осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей в центрах активности и на музыкальных занятиях, так и в свободной детской деятельности.

Реализация физического развития происходит в ходе специально организованных физкультурных занятий, занятий по обучению плаванию и в свободной деятельности, а также во время совместной деятельности с взрослыми, в режимные моменты.

В 2024 - 2025 уч. году в учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа учреждения, разработанная с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, образовательные программы дополнительного образования, парциальные программы.

• «Коррекционное обучение детей с недоразвитием речи» Филичевой Т.Б.

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная на основе ФОП ДО и утверждённая в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья); образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2024 - 2025 учебном году в учреждении реализуется Программа воспитания, составленная с учетом ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания является частью образовательной программы учреждения.

Приоритет реализуемых в учреждении Программ - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Программы построены на позициях гуманно – личностного отношения к ребёнку и направлены на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств.

Реализация учебного плана ОП предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Именно принцип «сквозного» развития ребенка является одним из центральных принципов, заложенных в программе, то есть у ребёнка комплексно развиваются способности во всех областях и во всех видах детской деятельности.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный план соответствует Уставу учреждения, образовательной программе, обеспечивая выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в учреждении, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и вариативная часть – не более 40%.от общего нормативного времени.

В соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования в учреждении в инвариантной части плана определено время на образовательную деятельность,

отведенное на реализацию образовательных областей. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Образовательные области учебного плана представляют:

Федеральный компонент учебного плана - его содержание обеспечивает развитие личности ребенка, мотивации и способностей детей по направлениям развития: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Региональный компонент учебного плана - превышение стандарта по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому направлениям развития, с организацией работы по привитию любви к малой родине, родному краю, а также

Компонент МБДОУ - превышение стандарта по образовательным областям через реализацию дополнительных образовательных программ кружковой направленности «Здоровячок», «Юные эколята-дошколята» и др.

Каждому направлению, образовательной области, соответствует определенные виды деятельности (структурные единицы):

Образовательные области	Структурные единицы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольник входит в мир социальных отношений • Развиваем ценностное отношение к труду • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. • Социализация, нравственное, патриотическое и гражданское воспитание.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорной культуры • Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем • Формирование первичных представлений о себе, других людях. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. • Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира. • Ребенок открывает мир природы, окружающий мир. поисково-исследовательская, экспериментальная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; коррекция речи. • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Изобразительное искусство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие продуктивной деятельности и детского творчества в рисовании, аппликации, лепке, конструировании. Ручной труд. • Восприятие произведений искусства <p><i>Художественная литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение читательских интересов детей. • Восприятие литературного текста. • Творческая деятельность на основе литературного текста <p><i>Музыка и театрализация.</i></p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная деятельность, подвижные и спортивные игры... • Саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание. • Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками деятельности, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитываются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями

Возраст ребенка, лет	Продолжительность, мин, не более	
	на одном занятии	В сутки
От 1,5 до 3	10	20
От 3 до 4	15	30
От 4 до 5	20	40
От 5 до 6	25	50 или 75, если одно занятие пройдет после дневного сна
От 6 до 7	30	90
Время окончания занятий	Занятия для всех возрастных подгрупп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00 для дошкольной образовательной программы и для дополнительных образовательных программ - до 19:30	
Длительность прогулки в день	Обязательная минимальная: 3 часа	
Продолжительность дневного сна	Для детей 1-3 лет - 3 часа; 4-7 лет - минимум 2,5 часа	
Суммарный объем двигательной активности	Не меньше 1 часа в день для всех детей	
Длительность утренней зарядки	Не менее 10 минут	

Режим занятий с применением электронных средств обучения. Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;

- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы

Программа образования и воспитания направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При составлении учебного плана, календарного плана воспитательной работы учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы кружков, групповой и индивидуальной образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности. Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Структура образовательного процесса:

Учебный день делится на три блока:

утренний образовательный блок включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;

развивающий блок представляет собой:

- организованную образовательную деятельность (*организованное обучение в форме игровой деятельности*);
- наблюдения, опыты, эксперименты на прогулке;

вечерний блок включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность воспитанников;
- образовательную деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

На основе учебного плана разработано расписание организованной непрерывной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой воспитанников.

Решение образовательных задач в организованной образовательной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательной деятельности, осуществляется в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная организованная образовательная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с детьми.

Самостоятельная деятельность детей – это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. **В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:**

Возраст детей	Организованная образовательная деятельность (НОД), мин	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,6-3 года	100	7 – 7,5	3 - 4
3-4 года	165	7 – 7,5	3 - 4
4-5 лет	200	7	3 – 3,5
5 – 6 лет	375	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	480	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Содержание программ, реализуемых в учреждении, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования. Выбор программ осуществлялся с учетом вида учреждения, приоритетных направлений развития детей, методического и материально-технического обеспечения программы, особенностей и возможностей воспитанников.

Наряду с базовым дошкольным образованием педагоги осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учётом возможностей ДООУ и желаний родителей.

Вариативная (модульная) часть учебного плана, сформированная участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику ДООУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально - культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, отражает приоритетные направления учреждения. В

качестве методического сопровождения реализации регионального компонента вариативной части используются:

- **Программа «Здоровячок»**, авторы-составители: Васильева Т.В., Фурс И.Н. Программу составляет комплекс профилактических, оздоровительных мероприятий, которые позволяют наиболее полно обеспечивать реализацию образовательной области «Физическое развитие», она направлена на укрепление здоровья детей и совершенствование общефизического развития. Через совместные с родителями спортивные досуги, кружковые мероприятия, дни здоровья у детей формируется стойкая привычка к здоровому образу жизни, удовлетворяется их потребность в движении, моторном и физическом развитии.

- **Образовательный модуль «Основы безопасности»**, автор-составитель: Васильева Т.В., реализует систему профилактических, познавательных направлений по безопасной жизнедеятельности воспитанников.

- **Программа «Юные эколята-дошколята»**, авторы-составители Васильева Т.В., Лазарева Н.А., решает вопросы экологического образования дошкольников, отражает аспекты реализации федерального сетевого проекта «Эколята - защитники природы».

Организация коррекционной работы

В учреждении оказывается помощь детям, имеющим нарушения речи. Коррекционный процесс осуществляется непрерывно, его содержание определяется в соответствии с программами Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Нищевой Н.В., а так же планом индивидуальной логопедической работы, которая составляется по результатам обследования. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей и режима дня.

Таким образом, учебный план построен на принципах гуманизма, объективности, научности, системности, развития ребёнка через деятельность, учёт возрастных особенностей, личностно-ориентированную модель взаимодействия. Учебный план учитывает динамику работоспособности ребёнка в течение недели, дня. Основная нагрузка распределяется на вторник, среду и четверг. Учебный план создаёт основу для интенсивного познавательного и общего развития, расширения сфер деятельности ребёнка дошкольного возраста.

Исходя из этого, учебный план на 2022-2023 учебный год ориентирован на реализацию поставленных задач с учётом потенциальных возможностей педагогического коллектива, индивидуальных и возрастных показателей развития детей, запросов родителей, традиций детского сада.

В учебном плане предложено распределение образовательной деятельности, дающее возможность педагогам использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. **Образовательная деятельность построена на основе интеграции образовательных областей** и адекватных возрасту детей видах деятельности формах проведения и организации работы с детьми. **Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования.** В сентябре основные виды непрерывной образовательной деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляются на свежем воздухе, во время прогулок и экскурсий. Заканчивается учебный год в апреле, май посвящён повторению, итоговым занятиям, анализу усвоения детьми программного материала, аналитическим выводам и индивидуальной коррекции пробелов. В зависимости от психологического настроения детей, конкретных погодных условий, других непредвиденных обстоятельств педагог может использовать комбинированные и интегрированные виды и формы деятельности, частично менять календарно-тематический план, но в течение недели намеченный учебный план должен быть выполнен в соответствии с недельным распределением образовательной деятельности. В течение дня интенсивные периоды чередуются с периодами отдыха, особое внимание уделяется чередованию двигательной активности детей.

На основе учебного плана разработано расписание организованной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку. В расписании учтены психовозрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе. Образовательная деятельность проводится с несколькими

детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

Примечание

1. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.
2. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка с родителями рекомендуется 1-1,5 часа в день. Во время прогулки с детьми проводится игры и физические упражнения. При температуре воздуха ниже -15°C и скоростью ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скоростью более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20°C и скоростью более 15 м/с. При отмене или сокращении прогулки данное время отводится на самостоятельную двигательную активность детей, играм направленным на развитие физических качеств, творческим играм детей.
3. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) обязательно.
4. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
5. В теплое время года максимальное число занятий проводится на участке во время прогулки.
6. Физкультурные занятия для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей 4-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе. В средней, старшей и подготовительной группах на прогулке 1 раз в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.
7. Допускается начало первого занятия во всех группах в 8.50 или 9.00 из-за гибкого режима, очередности музыкальных и физкультурных занятий в зале. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки продолжительностью 2-3 минуты.
8. В дни проведения утренников непосредственная образовательная деятельность (НОД) отменяется.
9. В младшей группе в период адаптации детей непосредственно образовательная деятельность не проводится, в этот период проводятся игры-забавы, с песком, с водой, дидактические, строительные, настольно-печатные, подвижные и пр.
10. Допускается отмена вечерней прогулки в осеннее - зимний период и ранней весной из-за плохих метеорологических и климатических условий (грязь, слякоть, распутица).
11. Для выявления уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования в группах в учреждении проводится диагностика развития детей на основе карт наблюдений за развитием ребенка: два раза в год в начале и в конце учебного года. Итоговый мониторинг проводится и при выходе ребенка из детского сада (подг. к школе подгруппа).
12. В летний период непрерывная образовательная деятельность (НОД) не проводится. Организуются спортивные игры, праздники, экскурсии, целевые прогулки, подвижные и строительные игры, игры с песком, водой и опытно-экспериментальная деятельность дошкольников.

Методическое обеспечение для реализации учебного плана

Методическое обеспечение для реализации учебного плана подобрано в соответствии с образовательными областями и рекомендациями к программе дошкольного образования:

Программы:

- **Основная образовательная программа детского сада, рабочие программы педагогов.**

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Веракса Н.Е, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), М. «Мозаика-Синтез», 2021.

Комплексно-перспективное планирование:

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. Н.А.Атарщикова и др. – Волгоград – Учитель, 2020.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Т.И.Кандала и др. – Волгоград – Учитель, 2020.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2 младшая группа/– Волгоград – Учитель, 2020.

К. Белая Занятия с малышами в детском саду. – М., Линка – Пресс, 2020.

В.В.Гербова, А.И.Максаков “Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада”, М: Издательство “Просвещение”, 2020.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. З.А.Ефанова и др. – Волгоград – Учитель, 2020.

Развитие одаренных детей: развернутое перспективно-тематическое планирование. / авт.сост. Е.А.Щедрова. –Волгоград-Учитель, 2020.

Комплексно-тематическое планирование:

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2020.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2020.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2020.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. подготовительная группа/ авт.-сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2020.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Оценка достижений детей

Афонькина Ю. А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Первая младшая группа/ Афонькина Ю. А.. - Волгоград: Учитель, 2021.

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2021

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: диагностический журнал. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2021.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021.

Н. Е. Веракса. А. Н. Веракса. Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная группа. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2020.
- Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2020.
- Зарецкая Н. В. Сценарии праздников для детского сада. - 3-е изд. - М.: Айрисс-Пресс. 2020.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2020.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду Методическое пособие. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
- Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. Электрон. Опт. Диск (CD-ROM). - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Эстетическое воспитание в детском саду. Под ред. Ветлугиной М.А., М. Просвещение, 2020.
- Вольгин В. К.. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников. Р-н-Д., «Феникс»,2020.

- Соломенникова В. А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет. Под ред. Комаровой Т.С., М.,2020.
- Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия/ авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель,2020.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методически рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз», 2020.

Образовательный модуль «Музыка»:

- Музыкальные занятия в ДОУ сост. Арсеновская О.Н.- Волгоград. Учитель, 2020.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Зацепина М., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- В. Г. Фролов. Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста. М., «Просвещение» , 2020.
- Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. (Сост. В. Теленчи), «Просвещение» , 2020.
- Т. И. Осокина. Физическая культура в детском саду. М., «Просвещение»,2020.
- С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, М., «Просвещение»,2020.
- Новикова И. М. Формирование представлений о ЗОЖ. — М.; Мозаика-Синтез, 2020.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя гр., М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая гр. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2020.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Венгер Л.А., Пилюгина Э. Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., «Просвещение», 2020.
- Николаева С.Н.. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 2021.
- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. – М.: «Баласс», 2021.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, Два – ступенька. М., «Баласс», 2020.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка М., «Баласс», 2020.
- Т.Р.Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4., М., «Баласс», 2020.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2020.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М. 2020
- Дыбина О. Б. Предметный мир в познании социальной действительности. Самара,2020.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим. Конспекты. - М.; Мозаика-Синтез, 2020.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Методические рекомендации для воспитателей «По дороге к азбуке» под ред. Бунеева Р.Н., 2020.
- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование ЭМП. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2020.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Игрушки и пособия для детского сада. Под ред. Изгариевой В.М. – М.: «Просвещение»,2019.
- Игра дошкольника. Под ред. Новоселовой С.Л., М., «Просвещение», 2019.
- Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. Под ред. М.А. Васильевой. М., 2020.
- Данилина Т.А.В мире детских эмоций. М., «Айрис-Пресс», 2020.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности в 1 младшей группе.— М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Губанова Н. Развитие игровой деятельности во 2 младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе. - М.; Мозаика-Синтез, 2021.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2020
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2020.

Образовательный модуль «Трудовое воспитание»

- Марковская И.М. Уголок природы в детском саду – М., «Просвещение»,2021.
- Организация деятельности детей на прогулке Старшая группа/ авт. – сост. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. – Изд. 2-е – Волгоград: «Учитель», 2021
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд.- М.: Мозаика-Синтез,2021.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- К.Белая. Занятия с малышами в детском саду, М., «Линка-Пресс», 2021.
- В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе, М., Просвещение, 2020.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. - М.; Мозаика-Синтез, 2020.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2020.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2020.
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Вариативная часть учебного плана, сформированная участниками образовательного процесса, отражает приоритетные направления учреждения, отображает региональное своеобразие

культуры. В качестве методического сопровождения реализации регионального компонента вариативной части используются:

- Программа «Здоровячок», авторы-составители: Васильева Т.В., Фурс И.Н.

- Образовательный модуль «Основы безопасности», автор-составитель: Васильева Т.В.

- Программа «Юные эколята-дошколята», авторы-составители: Васильева Т.В., Лазарева Н.А.

Программы дополнительного образования раскрывает организацию получения дополнительного образования, решая задачи развития индивидуальных способностей и интересов детей. В дополнительном образовании реализуются задачи образовательного процесса сверх установленной программы, которые осваиваются в форме индивидуальных и подгрупповых занятия с детьми, тем самым выполняется социальный заказ родителей на образовательные услуги. Дополнительное образование планируются во второй половине дня с учетом СанПиН в действующей редакции.