

**Дополнения в образовательную программу учреждения
в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314
«Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области
исторического просвещения»**

Нормативно-правовую базу Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения (далее - основы) составляют Конституция РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, федеральные законы, Стратегия национальной безопасности РФ, Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, иные нормативные правовые акты Российской Федерации.

В Основах используются следующие основные понятия:

- **историческое просвещение** - регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества;
- государственная политика в области исторического просвещения - совокупность действий, реализуемых субъектами государственной политики в области исторического просвещения, направленных на распространение в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний, поддержку и развитие системы научного исторического знания, формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и любви к Родине;
- субъекты государственной политики в области исторического просвещения - органы публичной власти, научные и образовательные организации, академические и университетские центры, организации культуры и искусства, культурно-просветительские организации, средства массовой информации, общественно-государственные и общественные объединения и организации, иные некоммерческие организации, деятельность которых направлена на распространение в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний, поддержку и развитие системы научного исторического знания, формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и любви к Родине.

Основой исторического просвещения в России является научное историческое знание и образование.

Целью государственной политики в области исторического просвещения является формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем:

- сохранения памяти о значимых событиях истории России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства;
- осознания многонациональной природы социокультурного развития России;
- популяризации достижений отечественной науки и культуры;
- патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества;
- сохранения памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России;
- формирования активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти;
- сохранения традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создания условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок, противоречащих этим ценностям;
- повышения престижа профессий, связанных с историческим просвещением.

Основные принципы государственной политики в области исторического просвещения:

- опора на традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности;
- преемственность всех этапов российской истории;
- осознание исторического единства народов Российской Федерации при сохранении ценности истории и культуры каждого ее народа.

Задачи государственной политики в области исторического просвещения:

- создание условий для изучения отечественной истории на основе научных достижений при обеспечении защиты исторической правды и противодействия фальсификации истории;

- повышение роли музеев, театров, кинотеатров, библиотек, архивов, средств массовой информации и массовой коммуникации в историческом просвещении, в том числе посредством реализации образовательно-просветительских программ.
- создание единой методологии преподавания истории, начиная с дошкольных образовательных организаций;
- разработка и принятие единого федерального историко-культурного стандарта и выработка на его основе региональных компонентов историко-культурного стандарта
- популяризация использования объектов историко-культурного наследия народов Российской Федерации в целях исторического просвещения;
- содействие повышению роли семьи в историческом просвещении детей и молодежи, в том числе в целях сохранения памяти предков и обеспечения преемственности поколений;
- создание и размещение в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации и материалов, посвященных истории России и всех народов, ее населяющих, их культур;
- содействие историческому просвещению посредством создания и трансляции (проката) отечественных исторических кинофильмов;

Дополнение к ОП учреждения направлено на воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, улице городу, Родине, на развитие интереса к русским традициям. Педагоги делают акцент на творческие и совместные (ребенок – ребенок, ребенок – взрослый) виды деятельности.

В планируемых результатах является наличие у детей знаний об истории своей родной страны, а также изучение государственной символики. Помимо этого, присутствует и компонент творчества – интерес к культуре, употребление в активной речи русского фольклора. С точки зрения исторического просвещения, можно отметить, что дополнение в ОП включает элементы исторического просвещения, содержание соответствует возрасту и возрастным особенностям личности ребенка дошкольного возраста. В качестве основного направления можно выделить нравственно-воспитательный ориентир. Ключевой момент – «возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, региона, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма».

Особое внимание уделено предметно-развивающей среде, уникальность состоит в наличии центров краеведения в группах, которые состоят из различного рода материалов об округе, включая исторические аспекты.

На основе анализа, включены элементы исторического просвещения, разработан инструмент исторического просвещения – «Историческая линейка». Данный инструмент является средством знакомства с эпохой через такие категории как личность, событие, праздник и уклад жизни в определенную историческую эпоху. «Историческая линейка» представляет собой инструмент формирования целостных системных знаний и положительного отношения к различным историческим эпохам, с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Принципы реализации дополнений к ОП учреждения в сфере исторического просвещения

- **принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.
- **принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **принцип преемственности.** Историческое просвещение дошкольников продолжается в каждой возрастной подгруппе.

**Примерный перспективный план по историческому просвещению детей
Младшая группа**

Месяц	Название раздела Тема	Цель	Связь с другими видами деятельности	Используемая литература
Сентябрь	3-я неделя «Дружная семья»	Формировать представление о семье. Обобщить эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, взаимопомощи. Воспитывать у ребёнка привязанность к семье.	Чтение сказки «Гуси-лебеди». Работа над понятием родня (чтение стихотворения Я.Аким «Моя родня») С/р. игра «Семья». Рисование «Моя семья»	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России»
	4-я неделя Беседа «На кого я похож»	Формировать интерес к своей семье. Желание узнать больше о своих родственниках.	Рассматривание фотоальбомов. Беседа о профессиях своих родных. Игра «Найди свою семью»	
Октябрь	1-я неделя «Я и моё имя»	Закреплять знания детей об имени, отечестве, фамилии родных. Познакомить детей со ласковым значением их имён, имён их родителей.	Игра «Давайте познакомимся». Чтение Я.Аким «Кто кому кто». Диигра «Назови ласково»	Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»
	2-я неделя «Мои друзья»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитание доброжелательных отношений между детьми.	Просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена». Сюжетно ролевая игра «Путешествие на теплоходе» Беседа «Что такое дружба». Исполнение песен о дружбе.	Масалова Л.Л. «Я и мир»
	3-я неделя Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»	Уточнить и расширить знания детей о том, где и кем работают взрослые, воспитание чувства уважения к труду взрослых. Развитие положительных эмоций и впечатлений. Воспитание доброжелательных отношений между детьми.	Чтение произведения С. Михалкова «Все профессии важны все профессии нужны». Рисование «Кем я хочу стать» Лото «Профессии» Сюжетные игры. Выставка детских работ.	Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом»
Ноябрь	3-я неделя «Животные и птицы нашего края»	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения	Беседы о животных родного края. Рассматривание иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых. Загадывание загадок. Дидактические игры. Совместно с родителями создание коллекции «Наши любимые животные»	
	4-я неделя «Лес в жизни человека»	Дать представления о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Уточнить представления о правилах поведения в лесу. Воспитывать желание бережно относиться к лесу.	Экскурсия-онлайн «Лес в жизни человека». Пословицы о лесе. Обсуждение правил поведения в лесу. Рисование на тему «Самый красивый лес»	
Декабрь	1-я неделя «История возникновения города»	Познакомить с историей возникновения города. Воспитывать интерес к истории	Рассматривание фотоматериала с изображением памятных мест города.	

	ния родного города»	родного города. Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном городе. Рассказать о праздновании Дня города.	Выставка рисунков «Наш город глазами детей» Экскурсия-онлайн в краеведческий музей	
	3-я неделя «Мой город самый красивый»	Закрепить представление о городе в котором мы живем, дать понятие «мариинцы», указывающее на принадлежность человека к городу. У каждого есть родной дом и город, в котором он родился и живет.	Показ слайд –шоу. Чтение стихотворений Рисование «Мой любимый уголок» Оформление альбома «Природа моего края».	
	4-я неделя «Новый год у ворот»	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско – патриотическое чувство. Пополнять словарь названиями стран.	Рассказ о разных национальностей живущих в городе. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений о Новом годе, о зиме. Рисование «Новый год». Конкурс поделок на лучшую новогоднюю игрушку. (совместная деятельность с родителями)	
Январь	2-я неделя Развлечение «Рождест - венские посиделки»	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования праздника-Рождества. Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России. Воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Пение русских народных песен, частушек, колядок. Народные игры Изготовление открытки	Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду»
	3-я неделя «Как велика моя земля, как широки ее просторы»	Закрепить знания детей о названии страны, о ее природе. Дать детям знания о богатствах России. Воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Использование иллюстраций с изображением лесов, рек, морей, гор. Чтение стихотворения Н.Забилы «Наша Родина». Прослушивание русской народной песни «Березонька»	Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о родной стране».
	4-я неделя «Наша Родина- Россия!»	Расширять знания детей о Родине. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.	Чтение стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?». Чтение и объяснение значения пословиц о Родине.	Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о родной стране».
Февраль	1-я неделя «Государст венные символы России: герб, флаг, и гимн»	Закрепить знания детей о государственных символах России, гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам. Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	Использование макетов герба и флага России. Прослушивание фонограммы гимна России	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»
	2-я неделя Герб города Мариинска	Продолжить знакомить детей с историей родного города. Познакомить с гербом города. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него.	Использование фотографий города. Рассматривание герба города. Рисование герба на фоне музыкального сопровождения	
	3-я неделя	Формировать чувство	Беседа «Что такое героизм?»	Зеленова Н.Г.,

	«Защитники отечества»	уважения к защитникам Отечества. Развивать патриотические чувства	Чтение С.Маршак «Наша армия», Я.Аким «Земля». Конкурс рисунков «Мой папа-солдат». Спортивные состязания	Осипова Л.Е. «Мы живём в России»
	4-я неделя «Выдающиеся защитники Родины»	Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию. Развивать интерес к прошлому своей страны. Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине.	Рассказ воспитателя. Использование репродукций портретов А.В.Суворова.	Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы:
Март	1-я неделя Широкая Масленица	Познакомить с русским народным фольклором: песнями и хороводами. Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками	Беседа о значении Солнца в жизни славянских народов. Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне. Разучивание русских народных игр: «Кольшки», «Удочка» Развлечение «Приди, Весна, с милостью...»	Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду»
	2-я неделя «Мама-первое слово»	Побуждать восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства.	Развлечение с мамами. Разучивание стихотворений, рисование портретов мамы, чтение произведений о маме. Дидактические игры.	
	3-я неделя «Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!»	Закрепить знание о Москве (символика, расположение на карте страны). Дать представление о том, что Москва-главный город России. Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране.	Просмотр видеофильма «Москва-столица России». Чтение стихов о Москве. Оформление стенда «Москва-главный город страны» (вместе с родителями). С/р. игра «Экскурсия по Москве».	Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране»
	4-я неделя Хозяйкины помощники	Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и пр. Воспитывать интерес к прошлому нашей страны.	Посещение детьми уголка «Русская изба». Имитация детьми стирки белья. Исполнение русских народных песен	Князева О.Л., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Апрель	1-я неделя Шутку шутить – людей насмешить	Познакомить детей с потешным фольклором. Воспитывать интерес к истории своей страны.	Составление детьми потешного рассказа.Использование скороговорок, небылиц, потешек. Загадывание загадок о весенних явлениях	Князева О.Л., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	2-я неделя «Праздник Весна красна цветами», (День земли»	Повторение песен, закличек, пословиц о весне.	Использование пословиц и поговорок, загадок. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом». Чтение сказки.	Князева О.Л., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	3-я неделя «Ордена и медали»	Познакомить с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к	Использование фотографий орденов и медалей. Изготовление муляжей орденов и медалей. Чтение рассказа «Зина	

		ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.	Портнова» из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны	
Май	1-я неделя «Этот День Победы»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны;	Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание и пение фронтовых песен. Рисование на тему «Праздничный салют» Утренник «День Победы»	Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы»
	Итоговое НОД «Мы – Россияне»	Обобщить и систематизировать знания детей о России; формировать уважительное отношение к гос. символам; закрепить названия крупных российских городов и рек; народов, населяющих РФ; названия народных промыслов, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	атрибуты для проведения викторины, изображения гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки, кроссворд, экран, проектор, магнитофон; сундучок	1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живем в России. 2. Запесочная Е.А. Мы живем в России.

**Примерный перспективный план по историческому просвещению дошкольников
Старшая группа.**

Тема	Задачи	Формы работы
«Мой любимый детский сад»	Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Познакомить детей с историей детского сада	Беседы на темы: «Что такое детский сад?», «Труд взрослых в д/ саду», «Праздники в детском саду», д/и «Что есть в нашей группе?». Связь с другими видами деятельности. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников Труд по уборке листьев на участке детского сада осенью, зимой постройка горки, ледяных дорожек, весной работа в цветнике.
«Родной город»	Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края. Расширять представления о растительном и животном мире. Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, прославившими родной край. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать патриотические чувства.	Беседы на темы: «Я и мой город», «Улица, где я живу». Игра с мячом «Я живу на...этаже», «Знаменитые мариинцы» Связь с другими видами деятельности. Рассмотрение фотографий с видами города. Экскурсия по родному городу, посещение музеев, знакомство с художниками родного города; чтение художественных произведений поэтов города. Просмотр видеофильма «Мой Мариинск»
«Вместе дружная семья»	Обогащать представления о семье, семейных традициях, родственных связях. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимо-	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Чтение сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди». Беседа на тему: «Семейные традиции», «Где ты живёшь?», «Как зовут тех, кого ты любишь?» Связь с другими видами деятельности Рисование на тему "Моя семья". Составление коротких рассказов на тему:

	<p>отношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки. Воспитывать любовь к близким людям и уважительное отношение к старшим.</p>	<p>"Где мы отдыхали летом" (рассматривание фотографий). Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сюжетно-ролевая игра "Семья".</p>
«Родная природа»	<p>Формировать представления детей о природе Тамбовской области, об ее разнообразии, рассмотреть книги, иллюстрации, фотографии.. Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.</p>	<p>Рассматривание репродукций с картин о родной природе. Беседы о животных и растениях родного края, просмотр презентации, посещение краеведческого музея, целевые прогулки.</p>
«Наша Родина – Россия»	<p>Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».</p>	<p>Беседа «Москва-столица России», чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Беседы о государственных символах, рассматривание иллюстраций изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.</p>
«Родная культура».	<p>Продолжить знакомить детей с народными обрядами и обычаями русских народных праздников. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси. Воспитывать интерес детей к устному народному творчеству: колядкам, потешкам, закличкам. Воспитывать интерес к традициям и обычаям русских людей и людей других национальностей.</p>	<p>Беседы: «Народные праздники на Руси», «Русское гостеприимство». Чтение русских народных сказок, потешек, закличек. Русские народные игры.</p>
«Этот День Победы»	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Беседы о подвигах людей в годы войны, чтение литературных произведений: С. Михалков «День Победы», А. Митяев «Землянка», очерки о детях-героях. Дидактические игры. Подвижные игры. Возложение цветов, беседы о подвигах людей в годы войны. Рисование «День Победы»</p>

Ожидаемые результаты реализации дополнения к образовательной программе.

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края.

Возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к историческому, патриотическому воспитанию детей.

- Краткие сведения об истории города, округа.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг области, округа и своего города.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.