

**Аналитическая справка**  
**по результатам тематического контроля по теме «Конструктивное взаимодействие МБДОУ и семьи как условие целостного развития личности и успешной социализации ребенка в МБДОУ «Детский сад № 1 «Одуванчик»**

В период с 25 по 26 ноября 2024 года в учреждении был осуществлен тематический контроль по теме: «Конструктивное взаимодействие МБДОУ и семьи как условие целостного развития личности и успешной социализации ребенка»

**Цель тематического контроля:** Провести анализ компетентности педагогов в области организации конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников.

**Задачи тематического контроля:**

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме конструктивного взаимодействия с родителями.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации новых форм конструктивного взаимодействия с родителями;
3. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.

**Основание контроля:** выполнение задач годового плана на 2024-2025 учебный год.

**Объект контроля:** система конструктивного взаимодействия родителей и МБДОУ в едином воспитательно-образовательном пространстве.

**Предмет контроля:** условия и факторы, стимулирующие и препятствующие конструктивному взаимодействию родителей и МБДОУ.

**Тематический контроль включал следующие направления:**

- планирование работы с родителями,
- содержание и оформление наглядной информации для родителей;
- содержание работы по взаимодействию детского сада и семьи;
- анализ эффективности конструктивного взаимодействия детского сада и семьи.

**В результате тематического контроля отмечено:**

Главная цель коллектива учреждения при взаимодействии с семьей – это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Конструктивное взаимодействие с родителями - это процесс общения, при котором участники стремятся к пониманию и сотрудничеству, а не к соперничеству и конфликтам. Оно основано на уважении. Доброжелательное отношение друг к другу помогает находить компромиссы и приходиться к согласию. С раннего детства у человека закладываются навыки конструктивного взаимодействия.

**Анализ планирования педагогами взаимодействия с семьями воспитанников.** Проверка групповой документации показала, что работа с родителями в обеих разновозрастных группах регулярно планируется на месяц, имеются перспективные планы и тетради протоколов родительских собраний, утвержденные приказом на начало учебного года. Анализ календарных планов работы не показал выявленных недостатков в планировании работы с родителями, замечаний не отмечено.

**Анализ профессиональных умений воспитателей.** Педагоги на достаточном уровне владеют знаниями о методах, приемах и формах работы с родителями, хорошо знают контингент родителей своих воспитанников, психологический климат в семьях и уровень педагогической культуры родителей, но не все умеют строить общение с родителями на основе выявления их трудностей. Педагоги групп отдают предпочтение индивидуальным беседам и консультациям с каждым из родителей в отдельности, однако групповые мероприятия для родителей также проводятся. Практически в обеих возрастных группах предпочтительнее используются традиционные формы работы такие, как родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок, и реже - анкетирование, опросы и интервьюирование, родительские клубы по интересам и др. нетрадиционные формы. Самая активная форма работы – групповые родительские собрания. Их тематика соответствует в основном возрастным особенностям детей, годовым задачам ДОУ, проблемным вопросам группы.

Оформлению наглядной информации уделяется большое внимание в обеих возрастных группах. Наглядная информация содержит папки-передвижки и папки-раскладушки, тематические консультации, выставки детского творчества, объявления и рекомендации и представлена в различных рубриках и информационных стендах. Информация своевременно выставляется, систематически меняется.

Сразу отметим, что сотрудничество педагога с родителями в рамках объявленного Года семьи выполняется педагогами согласно плану-графику работы на все 100%. Замечаний нет, все хорошо. А вот для анализа взаимодействия педагогов и родителей дополнительно была проведена внешняя экспертиза в форме анкетирования. Познакомится с ее итоговыми результатами:

- качественный анализ результатов по 1 блоку вопросов показал, что во всех опрашиваемых семьях дети посещают детский сад больше 2-х лет – 100 %,
- 100% получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании - 100%,
- 100 % родителей полностью удовлетворены воспитанием и обучением ребенка в учреждении,
- большинство опрошенных родителей удовлетворены отношениями своего ребенка со сверстниками в учреждении- 90%, частично - 10%, значит необходимым является анализ причин данной неудовлетворенности родителей, возьмите на контроль.
- часть родителей (90%) воспитанников познакомились с основной образовательной программой учреждения (далее – ОП); но часть родителей не знакомы – 10%, для таких родителей можно организовать подробное знакомство с ОП через электронную презентацию программы. И не смотря на незнание структуры и содержания ОП, все родители (100%) отмечают, что образовательная программа учреждения в полной мере соответствует их запросам. Видимо, родители оценивают ОП по достижениям в развитии своих детей.

По мнению родителей наиболее эффективными считаются следующие формы работы:

- совместные праздники - 50%;
- родительские собрания - 40%;
- индивидуальные беседы и консультации- 60%;
- другие формы работы - 40%;

Такие ответы можно объяснить степенью заинтересованности родителей к данным формам взаимодействия и к стремлению участвовать в новых, более доступных и интересных формах взаимодействия с МБДОУ, не представленных в списке.

Анализ вопроса о готовности родителей к образованию, специально-организованным занятиям показал, что часть родителей готовы полноценно уделить время и имеют желание 70%, 20% - готовы частично, 10% - затрудняются ответить на этот вопрос. Такие ответы можно расценивать, как и не желание родителей принимать активное участие в воспитании детей, а так и отсутствием свободного времени, иногда и завышенной самооценки своей педагогической грамотности.

Наиболее положительными характерными особенностями для учреждения по результатам анкетирования являются:

- состояние материальной базы учреждения - 80%;
- санитарно – гигиенические условия - 70%;
- обеспечение литературой и пособиями - 90%;
- организация горячего питания - 100%;
- взаимоотношения сотрудников с детьми – 100%;
- взаимоотношения сотрудников с родителями –100%.

Анкетирование показало, что большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности по вопросам:

- изучение теории и методики воспитания и развития детей дошкольного возраста - 80%;
- освоение конкретных форм, методов и приёмов в воспитании и обучении детей дошкольного возраста - 60%;
- освоение приёмов общения с детьми дошкольного возраста - 80%;
- изучение элементарных методов диагностики здоровья и уровня развития детей- 80%;
- изучение основ законодательства в сфере образования - 40%.

В ходе исследования воспитателей с помощью анкетирования были выявлены следующие результаты: все педагоги обладают высоким профессиональным уровнем, общительны, доброжелательны в общении с родителями, охотно берутся за любое дело, имеют собственное мнение по любому вопросу, стремятся к тесному взаимодействию с родителями. При этом, не все родители (законные представители) понимают значение взаимодействия с воспитателем группы, не ищут причины в своей семье, а всю ответственность возлагают на дошкольное образовательное

учреждение. Следовательно, нам, коллеги, есть над чем работать, будем внедрять инновационные формы работы.

Таким образом, для формирования конструктивного сотрудничества родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика конструктивного сотрудничества включают в себя:

- единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие, взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей
- установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
- использование разнообразных форм сотрудничества;
- индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.

**Выводы и предложения:**

- Работу педагогического коллектива по конструктивному взаимодействию детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка признать удовлетворительной.
- Педагогам продолжить оптимизацию работы по конструктивному взаимодействию детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации. Активнее использовать инновационные дистанционные формы по конструктивному взаимодействию с родителями (родительская онлайн - почта, онлайн - консультации, ИКТ - презентации, показ видеофрагментов различных видов деятельности воспитанников т.д.).
- Воспитателям групп оформить передвижные информационные папки для родителей по теме «Формирование целостного развития личности ребенка, его успешной социализации в обществе в условиях полноценного сотрудничества»

Заведующая:

Т.В. Васильева