

Аналитическая справка

по итогам оперативных контрольных мероприятий по результатам достижения воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 1 «Одуванчик планируемых результатов освоения основной образовательной программы за 2023 – 2024 учебный год

Дата проведения: с 09 по 11 апреля 2024г.

Цель: определить степень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Предметом исследования являются целевые ориентиры усвоения воспитанниками основной образовательной программы.

Условия проведения контрольных мероприятий: результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования оцениваются в форме педагогической диагностики путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, и др. для каждой возрастной группы по всем направлениям развития детей.

На основании годового плана работы, Положения о мониторинге качества дошкольного образования, Положения о системе внутренней оценки качества образования, педагогами был проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками. Мониторинг проводился по 5 линиям развития: физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Всего обследовано - 37 воспитанников.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования. С 01.01.2021 года учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФООП ДО, ФГОС дошкольного образования с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия ведутся группой/подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: в подгруппах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин; с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин; с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин; с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин; с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой учреждения, которая соответствует ФООП ДО, ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Педагогами учреждения при выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников, ими используются технологии развивающего обучения: проектный метод,

информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, а также, дистанционные формы работы с детьми, родителями учреждения.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов, проявлять большую самостоятельность. Деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений.

Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Учреждение обеспечивает развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования. Образовательно-воспитательная работа коллектива направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно - исследовательская, трудовая деятельность, музыкально - художественная, художественно-творческая, чтение (восприятие худ. литературы), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса представлено режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

Основная образовательная программа детского сада отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Все педагоги работают по ООП и утвержденным рабочим программам. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагогов учреждения. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа карт развития ребенка, наблюдений, итоговых занятий. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП по итогам учебного года выглядят следующим образом:

Сводная таблица мониторинга освоения содержания ООП по образовательным областям

Разделы Программы/ показатели	Показатели усвоения Программы		
	в	с	н
Физическое развитие	92%	8%	-
Познавательное развитие	76%	24 %	-
Речевое развитие	70%	30%	-
Социально - коммуникативное развитие	81%	19%	-
Художественно - эстетическое развитие	78 %	23 %	-

Сравнительный анализ усвоения программного материала воспитанниками (%)

ОО / год	Развитие речи			Познавательное развитие			Соц-коммуникативное развитие			Худ.-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023

Высокий	68%	69%	70%	74%	75%	76%	79%	80%	81%	76%	77%	78%	90%	91%	92%
Средний	32%	31%	30%	26%	25%	24%	21%	20%	19%	24%	23%	22%	10%	9%	8%
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таким образом, результаты освоения детьми основной образовательной программы в сравнении по образовательным областям находится в диапазоне - 8 – 30 % - среднего уровня до 70-92 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Таким образом, учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Образовательный процесс в детском саду в 2023-24 учебном году осуществлялся в соответствии с требованиями ФООП ДО, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Вместе с тем, на основании результатов анализа качества освоения воспитанниками основной образовательной программы, на следующий учебный год необходимо углубить работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Оценка дополнительного образования. В детском саду в 2023-24 учебном году дополнительные образовательные программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета. Через дополнительные образовательные услуги реализуются дополнительные образовательные программы физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровячок», автор-составитель Фурс И.Н., воспитатель, и программа экологического образования «Юные эколята», автор-составитель Лазарева Н.А., воспитатель. Из анализа работы за учебный год кружки посещали – **35** детей. Занятия кружков проходили в соответствии с расписанием, утвержденным на начало учебного года. Подробная характеристика - в таблице.

Диагностика усвоения детьми программ дополнительного образования

	Название	Кол. детей	В том числе одаренных	Начало уч. г.			Конец уч. г.		
				в	с	н	в	с	
На бесплатной основе									
	Кружок «Юные эколята дошколята»	20	5	5	12	-	17	2	-
	Кружок «Здоровячок»	15	10	10	8	-	14	2	-
	Итого	35	15	15	20	-	31	4	-
Итоговые результаты: в кружках дополнительного образования на бесплатной основе занимались 35 детей, из них с высоким уровнем освоения программы закончили обучение в учебном году - 31 детей, со средним- 4, с низким – 0.									

Оценка воспитательной работы. Учреждение успешно реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, составленной на основе ФООП ДО, ФГОС ДО. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание после зачисления в детский сад

В 2023-24 учебном году педагоги учреждения продолжили знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.22г. № СК 295/06). Данное направление работы нашло отражение в Программе воспитания учреждения, в соответствии с рекомендациями проводилось поднятие и спуск государственного флага России по знаменательным и праздничным датам страны. Ознакомление детей с госсимволами педагоги учреждения включили в Программу воспитания как часть раздела патриотического воспитания детей, в календарный план воспитательной работы. Тематические мероприятия с использованием госсимволов приурочили к празднованию памятных дат страны и региона. Ознакомление детей с госсимволами включено в пространственную образовательную среду учреждения, тематические мероприятия проводились в рамках всех образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Соблюдено требование к формам мероприятий – доступность для дошкольников.

Вместе с тем, анализируя работу по ознакомлению детей с госсимволами, считаем необходимым в новом учебном году, в соответствии с объявленным президентом России 2024 годом - Годом семьи, углубить работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Данное направление работы позволит углубить не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, воспитание нравственных категорий, уважительного отношения к труженику и результатам его труда, но и, в целом, к культурному достоянию своего народа, своей нации, страны, толерантного отношения к представителям других национальностей и т.д. Считаем необходимым совершенствовать конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников для целостного развития личности и успешной социализации ребенка в рамках Года семьи.

Выводы: подводя итоги усвоения детьми основной образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации основной образовательной программы в МБДОУ «Детский сад № 1 «Одуванчик» обеспечивается на достаточном уровне. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе.

Заведующая:

Т.В. Васильева