

Справка
по результатам тематического контроля по теме:
«Системно-деятельностный подход как основа организации
образовательной деятельности в ДОУ»

Цель: провести анализ педагогической деятельности по повышению качества образования через реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Задачи:

1. Изучить работу педагогического коллектива по реализации системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам реализации системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности

На основании годового плана работы учреждения на 2020-2021 учебный год, плана внутриучрежденческого контроля, приказа о проведении тематического контроля, плана-задания к тематической проверке в период с 23 по 25 ноября 2020 года была проведена тематическая проверка по созданию условий для реализации системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности следующим направлениям:

- оценка профессионального мастерства педагогов в области реализации системно-деятельностного подхода;
- оценка условий для реализации системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности;

Методы организации контроля:

- Посещение образовательных мероприятий, НОД, режимных процессов и др..
- Проверка календарно-тематических планов работы педагогов, плана работы с родителями.

Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является появление принципиально нового документа – Федерального государственного стандарта дошкольного образования. ФГОС ДО, задает ориентиры развития системы дошкольного образования и вносит ряд изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Особое внимание в контексте ФГОС обращается на личность ребенка, на неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов, удовлетворение его потребностей, развитие его способностей. Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности.

Психолого-педагогическими условиями становления субъектности человека является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включении ребенка в активную деятельность. Поэтому, мы говорим о системно-деятельностном подходе в дошкольном образовании.

Основная идея деятельностного подхода связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка. Т.е. в результате использования форм, приемов и методов воспитательно-образовательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

В ходе тематического контроля использовались следующие формы и методы контроля: наблюдение за деятельностью детей, анализ создания условий для организации образовательной деятельности, наблюдение за деятельностью педагогов, анализ комплексно-тематического плана образовательной работы, изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды, изучение и анализ работы с родителями.

Воспитатели учреждения осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой учреждения и ряда парциальных программ и педагогических технологий. Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальный заказ родителей. Сетка НОД утверждена руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлена к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения, сетка соответствует комплексно-тематическому планированию. Воспитателями ведётся документация группы: паспорт группы, перспективное планирование, календарный план воспитательно-образовательной работы, работа с родителями.

Планирование образовательной деятельности осуществляется через формы образовательной

деятельности (режим, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с семьей). Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. В календарном планировании охвачены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребёнка, охвачены все формы образовательного процесса (непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями). При организации образовательно - воспитательного процесса воспитатели обеспечивают единство обучающих, воспитательных и развивающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Так же воспитателями планируется индивидуальная, коррекционная деятельность, взаимодействие с родителями. Все педагоги разработали план работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий).

Анализ планирования воспитательно – образовательного процесса показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учётом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребёнок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

В ходе тематического контроля отмечено, что все педагоги учреждения понимают суть системно-деятельностного подхода с свою педагогическую задачу: дать ребенку не готовые знания, а знания деятельные, и что такие знания могут быть приобретены ребенком только в ходе активного взаимодействия с окружающим миром. В любых видах деятельности они стараются формировать у ребенка важные умения: умение ставить перед собой цель, находить пути ее достижения, умение планировать свою деятельность и реализовывать план, достигать результата, адекватно его оценивать, справляться с возникающими трудностями.

Анализ организации НОД показал, что НОД проводится согласно расписанию, структура НОД выдержана. Воспитатели следят за соблюдением гигиенических и санитарных требований (проветривание или кварцевание, влажная уборка, соответствие мебели росту детей и т.д.) используют разнообразные методы и приёмы, активизирующие мыслительную активность детей, учитывают индивидуальные особенности детей, проводят физ. минутки и динамические паузы.

Наблюдения за организацией образовательной деятельности, посещение и анализ НОД показали: системно-деятельностный подход, реализующийся в практике работы педагогов учреждения, дает возможность детям не быть в роли пассивных слушателей, которым выдается готовая информация. Дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Действия детей мотивируются игровой развивающей ситуацией, предложенной педагогом, которая позволяет дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению.

Гармонично выстроенная взрослыми развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат способствует становлению и развитию деятельностной активности ребенка, проявлению любознательности, собственной индивидуальности, накоплению игрового, творческого, исследовательского опыта. Разнообразное наполнение среды пробуждает инициативу, мотивирует к деятельности, дает возможность ребенку самостоятельно организовать процесс познания, получить наглядный результат своей деятельности, сделать его положительным переживанием и личным достижением. Предметно-развивающая среда в группах организована так чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любым делом, учитывается интересы мальчиков и девочек. Для всестороннего развития организованы предметно-развивающие зоны. Трансформированность помогает изменять среду по ситуации, выставлять на первый план ту функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В основе реализации системно-деятельностного подхода педагоги учреждения, особенно следует отметить Фурс И.Н., Кушель Н.С., Багмут П.В., системно следуют соблюдению следующих дидактических принципов:

- принцип целостности, благодаря которому у детей формируется представление об окружающем мире как системе;
- принцип вариативности, предусматривающий систематическое предоставление детям возможности выбора собственной деятельности, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор;

- принцип деятельности, позволяющий исключить пассивное восприятие ребенком информации и обеспечивающий включение каждого ребенка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принцип минимакса, при котором обеспечивается возможность развития ребенка в соответствии с его индивидуальным темпом и особенностями;
- принцип творчества, позволяющий развивать в самостоятельной деятельности творческие способности ребенка;
- принцип психологической комфортности, позволяющий выстраивать самостоятельную деятельность детей по интересам, что обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов при организации образовательного процесса;
- принцип непрерывности, обеспечивающий формирование и развитие у детей универсальных учебных действий на разных возрастных этапах, что в свою очередь будет способствовать дальнейшему саморазвитию личности в образовательной деятельности на всех ступенях образования.

Практически все педагоги детского сада в реализации системно-деятельностного подхода к организации воспитательно-образовательной деятельности, используют такие формы взаимодействия взрослого и ребенка, которые обеспечивают всестороннее развитие ребенка в активной деятельности, а именно: игровые развивающие ситуации, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, игры-путешествия, игры-эксперименты, творческие игры, познавательно-исследовательскую деятельность, проектную деятельность, сочинительскую деятельность, коллекционирование, клубы знатоков, викторины, культурно-досуговую деятельность. В моделировании содержания образования в рамках системно-деятельностного подхода принимают участие все педагоги учреждения: и воспитатели, и музыкальный руководитель.

В рамках подготовки к педсовету, для педагогов был организован семинар-практикум, основной целью которого стало обобщение, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок с самого раннего возраста учился самостоятельно добывать знания, а затем применять их на практике. Системно-деятельностный подход позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем. Еще Конфуций говорил: «Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить». Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в школе, повышаем его компетентность. А компетентность – это знание в действии.

Следовательно, обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Такие подходы педагогов детского сада способствуют формированию у детей предпосылок к учебной деятельности.

Все педагоги учреждения, особенно это удастся Кушель Н.С., Фурс И.Н., в организации образовательной деятельности умело реализуют технологию проблемного обучения, позволяющей реализовать деятельностный подход в работе с дошкольниками, которая помогает детям самостоятельно добывать знания и применять их в решении новых познавательных задач.

В организации занятий педагоги активно используют четыре уровня проблемности в обучении:

- Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
- Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
- Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
- Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения (исследовательский метод).

В ходе тематического контроля отмечены достижения педагогов учреждения по реализации системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности, ими выработан и успешно реализуется следующий алгоритм:

- Нацеливайтесь на развитие творческих способностей ребенка (каждый ребенок талантлив).

- Каждый день работы с детьми – поиск. Не раскрывайте истину, а научите находить её с помощью рассуждений, наводящих вопросов.
- Постоянно открывайте перед детьми «тайну двойного во всём» (в каждом предмете, явлении, факте). «Тайна двойного» - это наличие противоречий в объекте, когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо (например, солнце – это хорошо, потому что светит, греет; но солнце – это и плохо, потому что сушит, жжет).
- Учите детей разрешать противоречия. Используйте игровые или сказочные задачи (например, чтобы перенести воду в решете, надо изменить агрессивное состояние вещества: воду надо превратить в лед).
- Играйте с детьми каждый день.

Работа с родителями ведется воспитателями в разнообразных формах согласно календарному и тематическому планированию. Для успешной реализации системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности, педагогами и родителями совместно выработаны рекомендации по стилю общения с детьми:

- Терпеливо выслушайте ребенка.
- Побуждайте детей высказываться, не бояться допускать ошибки, не читайте нравоучений. Ведь это порождает в детях робость. Боязнь допустить ошибку сковывает инициативу детей в постановке и решении проблемы. Боясь ошибиться, он не будет сам решать поставленную задачу – он будет стремиться получить помощь от всезнающего взрослого. Ребенок будет решать только легкие проблемы, что неизбежно приведет к задержке его развития.
- Давайте только положительные оценки. Вместо «правильно» лучше говорить «интересно», «необычно», «любопытно», «хорошо».
- Во время бесед идите за логикой ребенка, а не навязывайте своего мнения.
- Учите детей возражать Вам и друг другу, но возражать аргументировано, предлагая что-то взамен или доказывая.
- В развитии творческих способностей детей используйте активные формы обучения - групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, групповые и индивидуальные проекты.

Выводы: Педагоги учреждения в организации образовательной деятельности успешно реализуют системно-деятельностный подход, что позволяет им:

- уйти от репродуктивного способа обучения и перейти к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является умение человека действовать в нестандартных ситуациях;
- перейти на другой тип отношений между субъектами образовательной деятельности;
- решить большее количество частных (конкретных задач за более короткий промежуток времени).

Рекомендации:

1. Обобщить опыт работы педагогов посредством издания информационного сборника «Системно-деятельностный подход в образовательной деятельности дошкольников».
2. Педагогам оформить информационные тематические стенды для родителей о значении системно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса в ДОУ в контексте ФГОС ДО.

Заведующая:

Васильева Т.В.