Справка по итогам работы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Одуванчик»
за 2020-21 учебный год

Педагогический коллектив учреждения основной целью своей работы видит **создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности** всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Режим работы детского сада. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Режим работы учреждения – с 7:00 до 19:00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим функционирования МБДОУ: 5-и дневная неделя, с двумя выходными днями, 1 группа (старшая разновозрастная) - (10.5 часов) пребывания, 1 группа (младшая разновозрастная) – (12 часов) пребывания. Деятельность учреждения организована в чётком соблюдении режима дня, учебного плана, образовательной Программы. Соблюдается режим противопожарной безопасности. Предписаний контролирующих органов в течение года не выносилось.

Выводы: режим ДОУ строится с учетом санитарно-гигиенических требований, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня

Состав воспитанников учреждения

В дошкольном учреждении функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности, из них на 2020-21 учебный год:

- младшая группы от 2 до 4 лет - 20 детей;
- старшая группа от 5 до 7 лет – 20 детей.

Общий списочный состав детей, посещающих дошкольное учреждение, составляет 40 человек.

II. Система управления организации

Учредителем МБДОУ является администрация Мариинского муниципального района. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет Управление образования Мариинского муниципального района.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о Совете родителей.

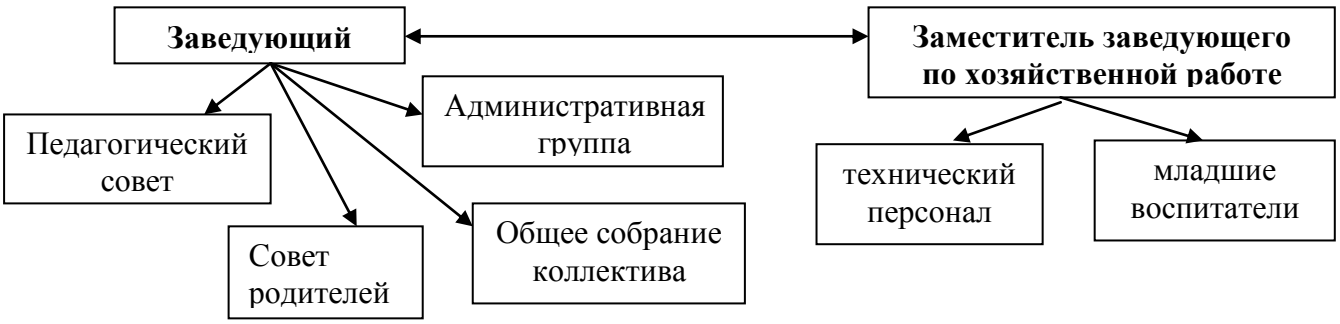
Управление учреждением – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад дошкольной жизни. Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, творческого и свободного развития личности, ценности жизни и здоровья человека.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование	Функции
Заведующая	Обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство и контроль за работой учреждения.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово -хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

	− развития образовательных услуг; разработки образовательных программ; − регламентации образовательных отношений; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методического сопровождения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении учреждением, разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним. Принимает локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.

Структура управления учреждением



Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Вся нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учреждения, используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию, формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы, повышение качества образования, эффективности деятельности учреждения. Таким образом, в детском саду реализовывалась возможность участия в управлении всех участников воспитательно-образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Выводы: Созданная структура и механизм управления дошкольным учреждением определили его четкое стабильное функционирование в соответствии с целями и содержанием работы с учетом реализации ФГОС ДО. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

III. Оценка образовательно-воспитательной деятельности

Образовательно-воспитательная работа коллектива учреждения была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно — исследовательская, трудовая деятельность, музыкально – художественная, художественно-творческая, чтение (восприятие художественной литературы), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в учреждении представлено режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования,

СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в действующей редакции.

Основная образовательная программа детского сада отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Все педагоги работают по ООП и утвержденным рабочим программам. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагогов учреждения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа карт развития ребенка, наблюдений, итоговых занятий. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП по итогам учебного года выглядят следующим образом:

Сводная таблица мониторинга освоения содержания ООП по образовательным областям

Разделы Программы/ показатели	**Показатели усвоения Программы**		
	в	**с**	**н**
Физическое развитие	89%	11%	-
Познавательное развитие	72%	28 %	-
Речевое развитие	64%	36%	-
Социально - коммуникативное развитие	77%	23%	-
Художественно- эстетическое развитие	72 %	28 %	-

Сравнительный анализ усвоения программного материала воспитанниками (%)

ОО / год	Развитие речи			Познавательное развитие			Социально-ком-муникативное			Худ.-эстетичес-кое развитие			Физическое развитие		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Высокий	60 %	62%	64%	69 %	70%	72%	74%	76%	77%	70%	71%	72%	85 %	87%	89%
Средний	40 %	38%	36%	28 %	27%	28%	26%	24%	23%	30%	29 %	28%	15%	13%	11%
Низкий	-	-	-	3 %	2 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таким образом, результаты освоения материала по образовательным областям образовательной программы находится в диапазоне от 11 - 36 % среднего уровня до 64 - 89 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Выводы: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Вместе с тем, на следующий учебный год необходимо углубить работу по:

- речевому развитию – в данном случае, углубленная работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.
- художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по созданию в ДОУ пространства художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих блоков образовательной области: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной… для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.
- социально-коммуникативное развитие: совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой ребёнком или несколькими детьми.
- физическому развитию: под физическим развитием, физической культурой применительно к дошкольному возрасту понимается осознание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира.

Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях»).

Воспитательная работа

Работа коллектива детского сада по развитию творческих способностей детей является органичной частью всей системы воспитательной работы. В связи с этим стоит задача внедрения различных форм кружковой работы с детьми по различным направлениям деятельности и согласно социального заказа родителей. В учреждении реализуется большой спектр дополнительных образовательных услуг, на платной и бесплатной основе по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, интеллектуально- познавательное. Из анализа работы за учебный год кружки посещали – 40 детей. Занятия кружков проходили в соответствии с расписанием, утвержденным на начало учебного года.

Диагностика усвоения детьми программ дополнительного образования

	Название	**Кол. детей**	**В том числе одаренных**	**Начало уч. г.**			**Конец уч. г.**		
				в	**с**	**н**	**в**	**с**	**н**
	На бесплатной основе								
1	Кружок «Юные эколята дошколята»	20	5	5	17	-	20	-	-
2	Кружок «Здоровячок»	20	10	10	6	4	16	4	-
	Итого	**40**	**15**	**15**	**23**	**4**	**36**	**4**	**-**
Итоговые результаты: в кружках дополнительного образования на бесплатной основе занимались 40 детей, из них с высоким уровнем усвоения программы закончили обучение в учебном году - 36 детей, со средним- 4, с низким – 0.									

Анализ воспитательной работы показал необходимость продолжения углубленной работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому, гражданскому воспитанию детей. Процесс формирования самосознания ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте, а потому важнейшими задачами развития ребенка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны.

Анализ уровня подготовленности выпускников к обучению в школе

Год выпуска	**Количество выпускников**	**Учатся на:**		
		«4 - 5»	**«4 - 3»**	**«3»**
2016 год	15	11	4	-
2017 год	6	4	2	-
2018 год	10	7	3	-
2019 год	16	12	4	-
2020 год	5	3	2	-

В апреле 2020 года педагоги провели обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, анализ показал, что у всех воспитанников-выпускников детского сада достаточно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

- Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное

становление у детей.

- Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет способствуют повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.
- Оказание помощи родителям по вопросам формировании мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Следовательно, разработанная система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Выводы: подводя итоги усвоения детьми основной образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации основной образовательной программы в МБДОУ «Детский сад № 1 «Одуванчик» обеспечивается на достаточном уровне. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе.

Вместе с тем, на следующий учебный год необходимо:

- углубить работу по речевому развитию воспитанников в части образовательного модуля «Звуковая культура речи», обновлению центров активности речевого творчества.
- оптимизировать условия физического развития через осознание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании ФЗ «Об образовании в РФ» в Учреждении разработано Положение о внутри-учрежденческом контроле и Положение о внутреннем мониторинге качества образования. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений для обеспечения качества образовательного процесса, для этого используются эффективные формы контроля:

- виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

— охрана и укрепление здоровья, питание воспитанников,
— воспитательно-образовательный процесс,
— кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
— взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
— административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В течение года комиссией под руководством заведующей был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и оперативных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы ДОУ. В ходе проверок было выявлено, что работа в ДОУ ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям программы и СанПиН.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Управляющем совете, общем родительском собрании.

Организация контрольной деятельности в учреждении соответствует действующему законодательству. Эффективность управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое. Работа осуществляется в

соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена: трудовым договором с руководителем ДОУ, коллективным договором, договорами с родителями.
Локальные акты, регламентирующие работу, подробно представлены на сайте Учреждения.
Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Оптимизация здоровьесберегающей деятельности

Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидимеологическом благополучии населения № 52-ФЗ, деятельность администрации была направлена на выполнение Постановлений органов Госсанэпиднадзора, осуществление мероприятий по строгому соблюдению температурного, светового, питьевого режима; медицинские работники, воспитатели групп внимательно следят за правильным подбором сезонной одежды, обуви у детей.

Большое внимание в учебном году уделялось укреплению здоровья детей и реализации здоровьесберегающих технологий. Регулярно проводились физкультурные занятия и утренняя гимнастика. Для профилактики ОРЗ проводилась дыхательная гимнастика. После дневного сна коррегирующая гимнастика с массажем тела и ходьба по дорожкам здоровья. Закаливание осуществлялось при помощи регулярных прогулок на улице, при принятии гигиенических процедур, полоскании ротовой полости после еды водой, ходьбе в облегченной одежде в групповой комнате. В группах соблюдался режим проветривания.
В режимных моментах использовали физминутки, динамические паузы, пальчиковую гимнастику. В результате, количество заболеваний воспитанников, количество пропусков по болезни в расчёте на 1 ребёнка уменьшилось, а также средняя продолжительность болезни ребенка имеет тенденцию к незначительному снижению. Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных, так называемая «родительская заболеваемость» и пропуски детей по семейным обстоятельствам. Их уровень, по – прежнему, достаточно высок.

Для решения годовой задачи по формированию основ здорового образа жизни дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий, были проведены следующие мероприятия

- методические часы по современным здоровьесберегающим технологиям в детском саду;
- Проведён анализ заболеваемости детей дошкольного возраста.

В детском саду реализуется оздоровительная программа «Здоровячок». В течение года работа по содержанию образовательной области «Физическая культура» была направлена на достижение целей формирования двигательных умений и навыков и культуры здоровья. Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлялся комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Длительность пребывания на воздухе проводилось в соответствии с режимом дня и погодных факторов. При проведении закаливающих мероприятий используется дифференцированный подход к детям с учётом состояния их здоровья.

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой. Она очень внимательно относится к состоянию здоровья каждого ребенка, участвует в проведении медико – педагогического контроля, следит за своевременным проведением профилактических прививок, осуществляет контроль за питанием детей, за санитарным состоянием учреждения в целом. Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПинов: световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют нормам. Положительным моментом следует также отметить отсутствие детского травматизма, уменьшение количества сколиоза, плоскостопия у воспитанников.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;

- правильность расстановки мебели.

Воспитанники, находящиеся в детском саду в дневное время (в течение 10,5 часов), получают 3-разовое питание, которое обеспечивает им суточную потребность в пищевых веществах и энергии, примерно, на 75-80%. Для воспитанников, находящихся в учреждении 12 часов, организуется 4-разовое питание.

Питание осуществляется на основе 10-дневного меню, согласованного с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Питание сбалансировано. Между завтраком и обедом воспитанники получают соки, фрукты и овощную нарезку в обед.

Таким образом, дошкольникам обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Ежедневно за организацией питания, в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников, проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля

В педагогическом процессе используются интегрированные занятия, образовательные развивающие ситуации, игры, досуги, общение по интересам, позволяющие гибко реализовать в режиме дня разумное сочетание физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха детей. В детском саду создано единое психолого – педагогическое пространство с высоким уровнем готовности педагогических кадров и мотивацией достижений в своей работе. Педагоги тесно взаимодействуют друг с другом, решая вопросы сопровождения развития каждого ребёнка. Все педагоги используют личностно — ориентированный подход к детям, демократический стиль общения с ребенком.

Сравнительный анализ распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья	2017	2018	2019	2020
I	21	22	21	21
II	22	24	23	19
III	-	-	-	-
IV	-	-	-	-

Сравнительный анализ заболеваемости:

Пропущено всего дней по болезни на 1 ребенка	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
	8,9	10	11	7,7
Кол-во случаев	47	58	51	47

Выводы: таким образом, использование в работе учреждения физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливания, организации сбалансированного полноценного питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание в детском коллективе атмосферы психологического комфорта, способствовало физическому и психологическому благополучию детей, их полноценному развитию и снижению заболеваемости. Вместе с тем, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по оздоровлению детского организма, направить работу на профилактику острых респираторных и вирусных заболеваний, продолжать внедрять программу оздоровительного направления «Здоровячок», с целью оказания индивидуальной помощи при освоении новых навыков по физическому развитию и закаливанию и укреплению детского организма.

Безопасность воспитанников и сотрудников учреждения обеспечивает Отдел вневедомственной охраны при Межрайонном отделе внутренних дел «Мариинский». Здания оборудованы средствами связи, системой пожарной сигнализации с выводом на пульт пожарных подразделений, средствами пожаротушения и тревожной сигнализацией.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников:

- территория детского сада огорожена забором;
- на дверях установлены запоры;
- в ночное время, в выходные и праздничные дни охрану детского сада осуществляют сторожа;
- имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации;
- систематически проводятся эвакуационные тренировки, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников Учреждения и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации;

- с воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся мероприятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

- разработаны и утверждёны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности ДОУ.

В учреждении также принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- учреждение оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей, в дневное время ответственными по приказу работниками;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС;
- создана комиссия по ЧС;
- разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Выводы: в МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

V. Оценка кадрового обеспечения

Сотрудники учреждения – это стабильное, профессиональное объединение педагогов, в области воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов. Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации детского сада, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамике образовательных услуг и конкурентно способности Учреждения. Мониторинг, проведенный в рамках самообследования, позволил выявить следующие тенденции:

Штатное расписание – 27,75; педагогов - 5,0, из них имеют:

Показатели	**2018год**		**2019 год**		**2020 год**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Всего педагогов, из них:	5	100	5	100	5	100
Образование:						
- высшее	1	12,5	1	12,5	1	12,5
- неполное высшее	-	-	-	-	-	-
- среднее специальное	4	78,5	4	78,5	4	78,5
Кв. категория:						
- высшая	1	12,5	4	78,5	4	78,5
- первая	4	78,5	1	12,5	1	12,5
- без категории	-	-	-	-	-	-
- соответствует должности	-	-	-	-	-	-
Стаж педагогической работы:						
- до года	-	-	-	-	-	-
- 1-3 года	-	-	-	-	-	-
- 3-5 лет	-	-	-	-	-	-
- 5-10 лет	1	12,5	1	12,5	1	12,5
- 10-15 лет	1	12,5	1	12,5	1	12,5
- 15-20 лет	-	-	-	-	-	-
- 20-25 лет	1	12,5	1	12,5	1	12,5
- более 25 лет	2	25,0	2	25,0	2	25,0
Курсовая переподготовка:						

- переподготовлено	6	100	5	100	5	100
- требуется переподготовка	-	-	-	-	-	-
Имеют награды:						
- Почётный работник	1	12,5	-	-	-	-
- Отличник просвещения	1	12,5	1	12,5	2	25,0
- Грамота МО РФ	1	12,5	1	12,5	1	12,5
- Медаль «За достойное воспитание детей»	1	12,5	-	-	1	12,5
- «За служение Кузбассу»	1	12,5	-	-	-	-

Коллектив Учреждения стабильный, высокопрофессиональный, объединенный идеей воспитания и развития личности воспитанника на принципах гуманизма, духовности, экологического здоровья. В учреждении активно создаются все условия для формирования творческой, инновационной среды: организована работа творческой и проблемной групп, проводится исследовательская и экспериментальная работа, разрабатываются авторские проектные технологии и программы. Широко используются здоровьесберегающие, информационные, интегрированные технологии на коммуникативно-познавательной основе.

В 2020-21 году работа коллектива была направлена на:

-обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников;

-создание нормативно – правовой базы педагогического сопровождения развития воспитанников;

-составление индивидуальных маршрутов сопровождения воспитанников;

-консультирование родителей, педагогов;

-реализацию индивидуальных маршрутов развития (сопровождения) каждого воспитанника.

Достижением работы по кадровым ресурсам за 2020-21 учебный год стало: повышение профессиональной компетентности педагогов:

- курсы повышения квалификации в этом учебном году прошли 2 педагога.
- 2 педагога успешно прошли процедуру аттестации. К концу года все педагоги - 5человек, имеют: квалификационную категорию, из них:

- высшую категорию – 4 чел.

- первую категорию – 1 человек.

- образовательный уровень педагогов: 1 человек имеет высшее профессиональное образование, 4 – среднее специальное педагогическое образование,
- Средний стаж педагогической работы составляет 15 лет - продуктивный рабочий период.

Достижением работы с педагогическими кадрами за учебный год также стало:

- Комфортную творческую атмосферу и доброжелательный микроклимат в коллективе.
- Гибкое реагирование на возникающие проблемы
- Использование как традиционных, так и инновационных форм и видов работы.

В перспективе: повышение образовательного уровня сотрудников (получение высшего образования), а также получение педагогами дополнительного профобразования по направлениям педагогической деятельности в условиях реализации профстандарта педагога.

Результатом работы педагогов Учреждения стало:

Выявление проблемного поля семьи на ранних стадиях, гибкий режим пребывания в учреждении

Выработка и внедрение алгоритма индивидуальной работы с воспитанниками, в том числе разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников.

Мягкая адаптация и социализация воспитанников.

Успешная самореализация, индивидуализация и дифференциация развития, психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника.

Методическая работа в текущем году была также ориентирована на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного и коррекционного процессов, содействует формированию умений и навыков психолого-педагогического анализа, становлению индивидуального уровня творческого развития педагогов.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем

или иным вопросам. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Работа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов по следующим направлениям деятельности:

- освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания детей;
- повышение уровня подготовленности педагогов к организации и ведению воспитательно - образовательной работы с воспитанниками;
- осуществление обмена опытом между членами педагогического коллектива;
- выявление, изучение и обобщение лучшего педагогического опыта;
- повышение качества и эффективности образовательного и воспитательного процессов.

Основным критерием анализа методической работы является методическая активность педагогов. В силу особой роли эффективного опыта ежегодно в рамках методической работы в детском саду проводятся открытые показы, на которых и представляется лучший опыт работы педагогов в соответствии с направлением инновационной деятельности детского сада. Цель открытых показов - пропаганда педагогического опыта и обучение педагогов методам и приемам работы с детьми. В этом учебном году, в рамках методических недель, мастер-классов, педагогических мастерских, итоговых открытых видов НОД провели 100% педагогов учреждения. Из анализа следует, что существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности воспитателей. Практически все педагоги через трансляцию педагогического опыта работы приняли активное участие в педсоветах, семинарах, мастер-классах, методических часах, проведенных в этом учебном году. Вместе с тем, в процессе самоанализа методической работы, отмечена необходимость повторного рассмотрения педагогами вопроса использование инновационных педагогических технологий, совершенствование ИКТ – компетентности в целях повышения качества взаимодействия участников образовательного процесса.

Выводы: в условиях учреждения работа с кадрами организована таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них. Из анализа следует, что методическая работа в учреждении, в целом, оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса учреждения: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также активно решают вопросы самообразования. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом уголке, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется паспорт с перечнем необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и осуществления воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП.

В 2020-21 учебном году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Оборудование и оснащение методического уголка достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование –1 компьютер, 1 ноутбук, 1 принтер, 2 плеера, 2 телевизора;

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото – видео-материалами, графическими редакторами.

Выводы: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы, РППС

Учреждение финансируется за счёт средств муниципального бюджета. Большое значение коллектив придает созданию комфортности окружающей среды. Развивающая предметная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Состояние материальной базы учебно-воспитательного процесса соответствует федеральному перечню по направлениям деятельности - физкультурное, художественно – эстетическое, познавательное, речевое, социально - коммуникативное. Помещения детского сада оформлены в соответствии с эстетическими требованиями. Коллектив уделяет большое внимание организации и содержанию предметной среды окружающей ребенка. Территория учреждения ежегодно озеленяется, высаживаются цветы, деревья и кустарники. В детском саду организован экспериментальный летний мини-огород для каждой группы. Методический уголок пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление собственными силами дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

Условия для проживания воспитанников в учреждении соответствуют современным требованиям к организации развивающей, предметно-пространственной среды на разных возрастных этапах развития дошкольника. Интерьер помещений функционально моделирует содержание развития духовного и физического облика ребенка. Предусмотрено единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиска наиболее совершенных форм.

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, социального и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

Все групповые комнаты оснащены современной детской мебелью, созданы развивающие центры, оснащенные игровым оборудованием, согласно возрасту детей. Оборудованы спальные комнаты и раздевалки. В туалетных комнатах оборудованы кабинки. Все помещения возрастных групп оформлены в одном стиле и цветовой гамме, имеют тематическую направленность.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях группы создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации. Во всех игровых ячейках имеется игровой материал для всестороннего развития для детей раннего и дошкольного возраста, для продуктивной, творческой деятельности для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр и др.; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Исходное требование к предметной среде - ее развивающий характер и вариативность. Приоритеты педагогов в том, что оптимальная развивающая среда прогностична, она «моделирует функциональное» развитие и деятельность ребенка, так как в ней заложена "информация" о возможных видах и формах деятельности, которая сразу не обнаруживается полностью, а вместе с тем побуждает ребенка к ее поиску и использованию. В детском саду детям доступно все функциональное пространство: экологические центры, ИЗО - уголки, игротеки, мини-библиотека, центр безопасности, которые являются дополнительным источником развития ребенка. Во всех групповых ячейках созданы уголки музыкальной, изобразительной и театральной, продуктивной деятельности, в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития. Педагоги используют складные ширмы и передвижные игровые модули. Уголки изобразительной деятельности оформлены в доступном для детского творчества месте, где находится, необходимые материалы: цветные карандаши,

пластилин, предметы народного – прикладного творчества, шаблоны, лекала, краски, цветная бумага, альбомные листы; необходимый природный и бросовый материал находится в уголке природы. Во всех возрастных группах прослеживается приобщение к культуре родного края. В музыкальных уголках групп имеются различные музыкальные инструменты: ксилофоны, барабаны, погремушки, гармошки, гитары, деревянные ложки. В групповых театральных уголках имеется большое количество самодельных игрушек, изготовленных из бросового материала, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, игр – драматизации, разнообразные виды театров (кукольный, настольный, пальчиковый, на фланелеграфе, театр масок. У детей имеется возможность для творческой самореализации своих замыслов. В группах оборудованы книжные уголки и_уголки конструктивной деятельности детей (имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразие конструкторов (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными видами соединения, мозаики, танграммы, разрезные картинки, разрезные кубики, имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования) и т.д. В групповых помещениях созданы мини - спортивные уголки с оборудованием и атрибутами для спортивных и подвижных игр, массажные коврики, массажеры.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, где имеется медицинское оборудование: напольные весы, спирометр, ростомер, плантограф, прибор для измерения давления (тонометр), ингалятор, облучатели ультрафиолетовым и кварцевым и изолятора на 1 место.

На территории детского сада оборудован детский мини-стадион и игровые площадки, зона отдыха и труда. Оснащены необходимым оборудованием 2 прогулочных участка.

В учреждении созданы условия для развития экологической культуры детей, в природных экологических центрах имеются объекты живой и неживой природы, календари погоды, мини-огороды, цветники, уголки леса, деревья и кустарники. Природная среда создает условия для эстетического восприятия окружающего мира и становления начал созидательной деятельности детей. В детском саду оснащены мини-центры с элементами экологической лаборатории, где дети проводят исследовательскую и экспериментальную деятельность.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического, психического и познавательного развития, охраны и укрепления здоровья детей. В настоящее время администрацией и коллективом детского сада много внимания уделяется по созданию условий для реализации ФГОС ДО. Но уже сейчас, можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда групп - содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и стремится к созданию благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в учреждении. Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Рациональное использование бюджетных средств достигается, благодаря постоянному контролю за расходом энерго и водоресурсов, стоимостью питания, выполнением плана функционирования. Расход воды и электроэнергии соответствует норме. Стоимость питания не превышает контрольной цифры. Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных и педагогических условий, необходимых для эффективной работы.

Выводы: материально-техническое состояние детского сада и территории, развивающая предметно-пространственная среда соответствуют действующим санитарно-

эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Однако, задача организации РППС детского сада в соответствии с ФГОС ДО остается одной из главных, поэтому в следующем году необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группах по пространственному принципу: продолжить обустройство групповых помещений модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до создания своего, особого уклада в каждой разновозрастной группе.

Вместе с тем, для укрепления материально-технической базы и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды учреждению требуется наличие в старшей группе интерактивной доски, проектора, ноутбука.

VIII. Анализ работы социального партнерства с родителями, организациями и учреждениями социума за учебный год

В соответствии со статьями 9 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлены общие требования к программам и содержанию образования, которое, в первую очередь, должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг является одним из стратегических направлений работы учреждения. Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей. Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым педагогами. Под общими ценностями в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса. Выявление общих ресурсов — это процесс определения взаимной полезности родителей и детского сада.

В учреждении используются различные формы работы с родителями, с привлечением общественного управления:

- Участие в конкурсах образовательного учреждения, муниципальных, областных, всероссийских, международных. Педагоги детского сада ведут постоянное привлечение родителей к участию в жизни детского сада.
- Проведение родительских собраний в разных формах и по запросу родителей. Подготовка и проведение родительских собраний осуществляется членами Совета родителей. Перед каждым родительским собранием члены совета проводится анкетирование, по итогам которого совместно с педагогами и администрацией, педагогами составляют повестку родительского собрания. Приглашения на родительские собрания для каждого родителя делают дети с педагогами, используя аппликации и рисунки. Собрания проходят в виде дискуссий, семинаров-практикумов, с родителями проводятся «Мозговой штурм», разгадывание кроссвордов и т.д. Организуется просмотр видеороликов образовательной деятельности с детьми.
- Организация работы сайта, что значительно облегчает процесс коммуникации руководства сада с родителями, донесения до них новой информации, обращений, публикаций, фотоотчетов и анонсов мероприятий. Сайт – это отличная возможность презентовать детский сад со всех его лучших сторон.
- Организация Дней открытых дверей, где организуются открытые просмотры детской деятельности, которые информируют родителей о работе детского сада: они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.
- Совместные праздники и развлечения с детьми и родителями.
- Участие родителей в ремонте помещений учреждения и благоустройстве территории.

Формирующуюся активность родителей нужно поддерживать и умело координировать. Родительский коллектив детского сада постоянно обновляется, надо привлекать новых людей из числа родителей к конструктивному взаимодействию. А для этого просветительская работа с

родительской общественностью должна стать непрерывной, одной из постоянных форм взаимодействия ДОУ и семьи. Эффективность обучения родителей зависит от разнообразия форм просветительской деятельности. Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом».

Работа с родителями в течение текущего года выстраивалась согласно годовому плану работы, программы детского сада «Семья», все запланированные в годовом плане работы мероприятия выполнены на 100 %. В течение года оптимально оформлялись информационные стенды для родителей.

Выводы: цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры учреждения и являются отправной точкой, общими ценностями, для организации деловых партнерских отношений.

Сотрудничество с социальными партнерами ДОУ выстроено на договорной основе с определением конкретных задач по развитию воспитанников и конкретной деятельности. Коллектив учреждения продолжает работу по ознакомлению воспитанников с историческим, культурным, национальным содержанием родного города, Кузбасса, через взаимосвязь учреждения с краеведческим музеем города, повышающую их познавательный и эмоциональный интерес к истории своей малой родины. Активизировано привлечение дошкольников к участию в городских праздниках и социокультурных традициях региона, что способствует повышению статуса учреждения в социуме, развитию позитивного общественного мнения об учреждении.

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными учреждениями позволило использовать максимум возможностей для развития интересов детей, выявления и раскрытия их индивидуальных возможностей, решить целый комплекс образовательных задач, тем самым, повысить качество образовательных услуг и уровень реализации образовательной программы детского сада. В рамках взаимодействия с социальными партнерами были организованы и реализованы многие проекты и мероприятия.

Выводы: Опыт работы показывает, что участие детей в совместных с социальными партнерами мероприятиях (акциях, проектах, мероприятиях) делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Обобщая аналитические данные самообследования, следует отметить положительную динамику деятельности учреждения, стабильные результата перехода из режима функционирования в режим развития. Ключевую роль в этом процессе играет закон смены методов и средств обучения и воспитания на основе внедрения новшеств и замещения базовых инноваций. В учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Созданная структура и механизм управления дошкольным учреждением определили его четкое стабильное функционирование в соответствии с целями и содержанием работы с учетом реализации ФГОС ДО.

Учитывая государственную стратегию развития дошкольного образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к Учреждению, можно выделить те потенциальные результаты, к достижению которых должен стремиться коллектив детского сада и которые, по сути, определяют стратегические направления развития. Таковыми считаем:

- обновление содержания образования, введение инновационных технологий в образовательный процесс, повышение социального статуса и роли учреждения в микрорайоне;
- индивидуализация воспитательно-образовательного процесса;
- внедрение здоровьесберегающие образовательные технологии;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе Учреждения;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Работа с кадрами организована таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них. Из анализа следует, что методическая работа в учреждении, в целом, оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса учреждения:

Использование в работе учреждения физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливания, организации сбалансированного полноценного питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание в детском коллективе атмосферы психологического комфорта, способствовало физическому и психологическому благополучию детей, их полноценному развитию и снижению заболеваемости.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей самообследования указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН в действующей редакции и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Результаты деятельности детского сада за 2020-21 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены в полном объеме, работа коллектива учреждения носит инновационный характер.

Общие выводы:

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Уставом, порядок принятия и утверждения соответствует требованиям законодательства РФ. Единоначальным исполнительным органом Учреждения является его руководитель - заведующий.

Образовательная и воспитательная деятельность ведется на основе документов, принятие и утверждение которых соответствует законодательству РФ, нормативных правовых актов Мариинского муниципального района и строится по пяти основным направлениям развития дошкольника: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Все педагоги Учреждения работают по утвержденным рабочим программам. Режим образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН в действующей редакции. Уровень освоения ООП вырос по всем областям развития. В педагогической работе учитывается контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей (законных представителей).

В отчетном учебном году большее количество воспитанников приняло участие в конкурсах, смотрах и олимпиадах, результативность участия в конкурсах и олимпиадах возросла, количество победителей превысило количество лауреатов и участников.

Программное обеспечение позволяет педагогам организовывать деятельность по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области. Библиотечно-информационное обеспечение способствует максимально возможной реализации потенциала педагогического коллектива при организации работы по ООП и АООП.

Учреждение обеспечено помещениями, мебелью, оборудованием, пособиями для организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, основной образовательной программы дошкольного образования. Задачи годового плана выполнены полностью.

Учреждение обладает профессиональным, стабильным коллективом работников, позволяющим предоставлять родителям (законным представителям) качественную образовательную услугу. 100% родителей удовлетворено качеством предоставляемых образовательных услуг.

Исходя из анализа работы учреждения за 2020 – 21 учебный год,
приоритетными задачами работы на следующий год определить следующие:

1. Углубить работу по речевому развитию воспитанников в части образовательного модуля «Звуковая культура речи», обновлению центров активности речевого творчества.
2. Оптимизировать условия физического развития воспитанников через осознание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях, воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
3. Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности.

Методическая задача: Обеспечение развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями «Профстандарт педагога» через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры; участие педагогов в конкурсах; курсовую переподготовку, прохождение аттестации.