

## Справка

по результатам оперативных контрольных мероприятий по теме:

### «Состояние работы педагогов по организации интерактивной образовательной среды»

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад № 1 «Одуванчик», в период с 20 по 23 октября 2020 года были проведены оперативные контрольные мероприятия по изучению работы педагогов по организации интерактивной образовательной среды.

**Цель оперативных контрольных мероприятий:** повышение качества образовательной деятельности, эффективности образовательного процесса через организацию интерактивной образовательной среды.

**В ходе проведения оперативных контрольных мероприятий отмечено:**

Сегодня система дошкольного образования проживает период серьезного обновления, мы живем в век стремительного развития информационных технологий, которые вносят свои коррективы даже в такие традиционные сферы, как детская игра и игрушка, а значит и соответственно в развивающую предметно- пространственную среду. В свете преобразований педагоги детского сада направляют усилия на реализацию основной задачи в части повышения эффективности образовательного процесса через организацию интерактивной образовательной среды: совместить в едином развивающем пространстве традиционные игры, игрушки с яркими наглядным материалом и современные технологии. Это должно стать отправной точкой для работы над целым направлением — создание интерактивной образовательной среды.

Термин «интерактивность» происходит от английского слова, которое в переводе означает «взаимодействие». Взаимодействие с детьми педагоги учреждения, особенно Фурс И.Н., Кушель Н.С, Багмут П.В., выстраивают, учитывая то, что интерактивность среды раскрывает характер и степень взаимодействия, обратную связь между участниками взаимодействия в учреждении: взрослый — ребенок (дети), ребенок — ребенок. Благодаря этому, интерактивная среда обеспечивает реализацию деятельности ребенка на уровне, актуальном в данный момент, и содержит потенциальную возможность дальнейшего развития деятельности, обеспечивая через механизм «зоны ближайшего развития», что соответствует технологии по Л.С Выготскому, его дальнейшую перспективу.

Педагоги активно используют в практике работы с детьми развивающие методы и приемы: экспериментирование, проблемные задания, исследования, моделирование, сравнение - что помогает детям находиться в поиске способов разрешения проблемы или имеющегося противоречия. Таким образом, воспитатели выступают как равные партнеры, мотивируя ребенка на выполнение предметных, материализованных и мыслительных действий.

Особое значение придают педагоги реализации функций образовательной среды ДОУ, а именно:

- Информационная функция, где необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов.
- Функция стимулирования активности детей имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности.
- Развивающая функция среды является ведущей для педагогов учреждения. Обеспечивая ее развивающую направленность, деятельность педагогов в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм саморазвития, самореализации подрастающей личности. Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преимущество развития деятельности от простых ее форм к более сложным.
- Функция сохранения психологического здоровья. Окружающая среда является важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние.

Содержание материалов и оборудования групповых комнат учреждения, их размещение, вызывают у детей положительные эмоции, педагоги дают возможность находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и индивидуальной («уголок уединения» и пр.) деятельности ребенка.

В ходе проведения контрольных оперативных мероприятий также отмечены хорошие условия организации предметно-пространственной среды:

- предметно-образовательная среда в группах содержит материал, посильный каждому ребенку, что позволяет обеспечивать ступеньки того самого продвижения, подразумевая развитие.
- среда создается только в результате деятельности;
- освоение среды ребенком осуществляется через эстетическое, познавательное, оценочное, практическое и другие виды отношений;
- по мере взросления детей образовательная среда определяется сначала самим воспитателем с учетом интересов детей младшего возраста, со средней группы она организуется воспитателем совместно с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих детских интересов. Педагоги организуют образовательную среду так, чтобы она работала на развитие самостоятельности, самостоятельности ребенка.

Анализ деятельности педагогов также показал, что работа в режиме интерактивности налагает определенные требования к персональной компетенции педагогов, а это уже соответствие требованиям стандарта, когда педагог осознает, что современному обществу требуется уже не специалист исполнитель, а специалист исследователь, инициативный, творческий умеющий интересно организовывать педагогическую деятельность, и, следовательно, предоставить возможность детям тоже проявить себя как творческим личностям.

Значимым аспектом интерактивной образовательной среды ДОО является использование всеми педагогами учреждения ИКТ, которое является мощным инструментом развития мотивации образовательного процесса, переноса центра тяжести с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности воспитателей и воспитанников. В связи с этим воспитатели, в большей степени, становятся соучастником, помощником. Использование компьютерных технологий помогает педагогам учреждения:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной, интенсивной;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в обр. деятельности.

Проектная деятельность, реализуемая педагогами детского сада, помогает интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать образовательный процесс с социальной жизнью и способствовать формированию навыков исследовательской деятельности. Выше перечисленные методы, способы педагогического воздействия делают предметно-развивающую среду не просто активной, а интерактивной, т.е. ориентируют ребенка на обмен информацией и мнениями, на согласование своих действий и на формирование общих эмоциональных смыслов совместной деятельности и освоение культурных способов познания. Но самое главное - интерактивная среда должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Компьютерные технологии педагоги учреждения применяют при введении новой темы или ее завершении, участии в проектах, учебных играх, подготовке учебных материалов, досуге и т. д.

Следовательно, информационные технологии являются важным средством формирования интерактивной среды в учреждении и способствуют реализации интерактивных методов общения и обучения. И это удается практически всем педагогам учреждения, вместе с тем, рекомендуется воспитателю младшей группы Хоменко Л.И., более активно использовать ИКТ в образовательной деятельности, а также в организации интерактивного взаимодействия с родителями.

Интерактивность образовательной среды предполагает открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников. В связи с этим рекомендуется большое внимание уделять вовлечению родителей в образовательный процесс. Посредством образовательных проектов, природоохранных акций, совместных спортивных и развлекательных мероприятий, творческих гостиных, познавательных вечеров и т. д., что способствует реализации целей интерактивного взаимодействия: обмен опытом, выработка общего мнения, создание условий для диалога, группового сплочения. И главное, поиск инновационных подходов к организации предметно-пространственной развивающей среды не должен останавливаться на месте, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия, что присуще всем педагогам детского сада.

**Выводы:** работу педагогов по организации интерактивной образовательной среды в учреждении признать удовлетворительной, замечаний нет.

Заведующая:

Т.В. Васильева