

Текущие контрольные мероприятия: «Выполнение педагогами режимных мероприятий (режима дня)»

В соответствии с годовым планом работы учреждения на 2020-21 учебный год, на основании приказа № 102 от 28.08.2020г. в период с 11.09. – 14.09.2020 года проведен текущий контроль по организации и проведению педагогами режимных моментов в группах в соответствии с требованиями санитарных правил, содержания образовательной программы, реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Текущий контроль проведен Васильевой Т.В., заведующей, Кузнецовой Е.Г., старшей медсестрой.

Цель контроля: оказание методической помощи педагогам в организации и проведении режимных моментов, образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов, содержания образовательной программы.

Режим – это гибкая и динамичная конструкция, но при этом основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон, общее время прогулок) должны оставаться неизменными. Режим пребывания детей в детском саду – это определенная последовательность организованного взаимодействия с детьми. Требования к режиму определяются психофизиологическими особенностями возраста ребенка, задачами воспитания, окружающими условиями. Режим должен учитывать возрастные особенности детей, быть постоянным (хотя есть отличия в построение режима дня в разное время года), учитывается время пребывания ребенка в детском саду, и время работы родителей. У ребенка, приученного к распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую работу, поэтому она не вызывает утомления.

К режимным моментам относятся:

1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
2. Подготовка к завтраку, завтрак
3. Игры и детские виды деятельности
4. Занятия как занимательное дело или непосредственная образовательная деятельность
5. Подготовка к прогулке, прогулка
6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед
7. Подготовка к сну, дневной сон
8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия
9. Игры, самостоятельная деятельность детей
10. Подготовка к ужину, ужин
11. Игры, прогулка, уход детей домой

В результате текущих контрольных мероприятий отмечено: При проведении режимных процессов все педагоги учреждения придерживаются следующих правил.

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как запросы дошкольников прямо зависят от состояния их нервной системы.

Детей дошкольного возраста необходимо научить действовать согласованно. А как можно заинтересовать маленького ребенка? Конечно – игровым моментом, что успешно применяют педагоги детского сада. Совместить действие с речью и игрой в короткий промежуток времени помогают считалки, потешки, присказки, стихи. Игровые приемы широко используются в работе с детьми младшего дошкольного возраста в первую половину дня. Общаясь, воспитатели не только привлекают внимание детей, но и воспитывают культуру поведения, формируют гигиенические навыки. Детей младшей группы особенно привлекает возможность оказать помощь любимым героям. Для вовлечения детей в игру используют проблемные ситуации: наш Мишутка поранил

лапу; у Мишутки разболелось горло; найдем друга Мишутке; Мишутка проголодался; успокоим и согреем Мишутку; поможем Мишутке найти маму.

Работе педагогов по формированию навыков культуры поведения в старшей группе помогает сказка. Сказка “Три медведя” на новый лад – о том, как Маша учила Медвежонка правилам поведения. Общаясь с детьми старшего дошкольного возраста, воспитатель проводит индивидуальные беседы:

- что означают ваши имена? Как вас будут называть, когда станете взрослыми?
- почему людей надо приветствовать при встрече. Что означает слово “здравствуйте”?
- как стать красивым?
- моя одежда, мой костюм;
- моя комната, мои игрушки.

Для закрепления норм поведения можно провести игру “Кто знает больше приветствий”. Формированию культуры поведения, навыков доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми также способствуют:

- чтение рассказов Валентины Осеевой: «Три сына», «Волшебное слово»;
- рассматривание картин, слайдов из серии «Воспитание культуры поведения»;
- обыгрывание проблемных ситуаций;
- копилка добрых дел и поступков;
- обсуждение пословиц;
- загадывание загадок;

Стихи помогут поддержать интерес детей к внешнему виду, вызовут желание быть аккуратным, устранять неполадки в одежде. Воспитатели с детьми, рассматривая предметы, необходимые для умывания, ухода за внешним видом, одеждой, объясняют их назначение, загадывают загадки про них. Для поддержания хорошего настроения у детей, создания положительного отношения ко всему происходящему в группе проведите игры:

- поговорим по телефону;
- кто больше знает вежливых (добрых, ласковых) слов;
- волшебное слово;
- кто лучше знает правила поведения на улице и в общественных местах.

При планировании непрерывной образовательной деятельности с детьми воспитатели организуют занятия с дошкольниками в соответствии с сеткой занятий в каждой возрастной группе. При подготовке к НОД педагоги следят за тем, чтобы оно носило развивающий характер. На обучающем занятии дети накапливают необходимый личностный опыт – знания, умения, навыки и привычки познавательной деятельности, а на развивающем, используя приобретенный опыт, самостоятельно добывают знания.

Решение программных образовательных задач решается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. На первый взгляд, ничего нового по отношению к организации режимных моментов как условий для решения образовательных задач не наблюдается: нормируется то, что всегда было в силу специфики дошкольного образования.

Как известно, режим дня, в котором режимные моменты нормируются по длительности протекания, в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Методические рекомендации по организации режимных моментов представлены в основной общеобразовательной программе детского сада:

- Организация режимных моментов должна быть направлена на формирование общей культуры и развитие личностных качеств ребенка.
- Организация каждого из режимных моментов должна обеспечивать всестороннее развитие ребенка.
- В ходе организации режимных моментов должно обеспечиваться единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Организация режимных моментов должна «строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей».

Вариативность организации различных видов детской деятельности в каждый из режимных моментов достаточно высокая. Выбор деятельности зависит от возраста детей, их интересов, сезонности, событийности и др. В ежедневном планировании, опираясь на план организации

различных видов детской деятельности в режиме дня, воспитатели определяют виды детской деятельности, формы их организации, методы и приемы.

Система проектирования педагогами детского сада режимных моментов включает:

- особенности организации режимного момента (с учетом санитарных правил и норм, действующих в системе дошкольного образования);
- организационные моменты (или структурные компоненты), которые можно выделить в структуре каждого режимного момента;
- основные направления деятельности в каждом организационном моменте;
- задачи, решаемые в каждом организационном моменте (с учетом принципа интеграции образовательных областей);
- формы, методы, приемы решения задач;
- планируемые результаты (достижения ребенка).

В ходе проверки также установлено, что педагоги осуществляют режимные моменты в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы на холодный период года.

Особенности организации утреннего приема. Приветливая встреча детей с воспитателем влияет на настроение ребенка: когда он ощущает тепло, радость от встречи, тогда он с большим желанием идет в детский сад. Отмечено, что воспитатели обеих групп видят, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляют педагогический такт: либо сразу привлекают малыша к деятельности, либо дают ему возможность побыть одному, успокоиться. Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. В условиях проведения утреннего приема педагогом решаются образовательные задачи с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Анализ организации режимных моментов с позиции образовательной деятельности

Особенности организации режимных моментов	Образовательная деятельность
Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры	
<p>Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. Воспитателями заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться. Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Педагоги следят за тем, чтобы после игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям была предоставлена деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сюрпризные моменты; • планирование деятельности; • чтение, слушание и обсуждение; • использование худ. слова; • наблюдение за трудом взрослых, за природными явлениями; • ситуативный диалог, разговор; • рассказывание из опыта; • артикуляционная игра; • рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций; • ситуативные беседы; • действия по словесному указанию; • работа с календарем; • словесные игры; • участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД; • создание речевой ситуации общения; • подвижные игры и упражнения.
Подготовка к приему пищи и прием пищи	
<p>Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет инд. особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; • действия по словесному указанию; • поручения и задания, дежурства; • презентация меню; • сервировка стола; • ознакомление с правилами этикета • самообслуживание; помощь взрослым.

<p>углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С- витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в ДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.</p>	
--	--

Прогулка

<p>Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже - 13-15°. Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже - 20 градусов. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • познавательная беседа; • экскурсия, целевая прогулка; • создание речевой ситуации общения; • свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); • использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке; • привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; • использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности; • создание ситуаций педагогических, морального выбора; • беседы социально-нравственного содержания, • специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций; • ситуативный разговор.
--	--

Закаливающие, оздоровительные процедуры

<p>Психолого-педагогическая работа воспитателей учреждения направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер, направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; • оздоровительный бег
---	---

<p>Закаливающие мероприятия педагоги детского сада меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи регламентируют индивидуально в соответствии с медико-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика, солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание
<p>педагогическими рекомендациями. Основные требования к организации закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание позитивного эмоционального настроя; - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; - использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; - соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия факторов и непрерывности мероприятий закаливания; - соблюдение методики выбранного вида закаливания. 	<ul style="list-style-type: none"> • рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.); • упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня; • обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур; • использование музыки при проведении утренней гимнастики. •
<p>Дневной сон</p>	
<p>Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом. В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • релаксационная игра; • игровая, занимательная мотивация на отдых; • использование музыки при подготовке ко сну; • чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей; • рассказ о пользе сна; • беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.
<p>Постепенный подъем</p>	
<p>Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разминка, «ленивая гимнастика»; • использование музыки; • проговаривание, чтение потешек; • ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые упражнения

Выводы и предложения: работу коллектива учреждения по итогам текущих контрольных мероприятий по соблюдению режимных мероприятий считать удовлетворительной. Режимные процессы идут один за другим, логически связаны между собой, выполняются в соответствии с основной образовательной программой. Воспитатели групп в организации режимных моментов с детьми следуют режиму дня с учетом интегративного подхода, самоанализа деятельности. Замечаний нет.

Заведующая:

Т.В. Васильева