

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Одуванчик»

# «Здравствуй, лето»

**План работы младшей группы  
на летний оздоровительный период  
2023 года**



Мариинск  
2023

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Одуванчик»**

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад № 1 «Одуванчик»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Васильева  
Пр. № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**План работы  
младшей группы  
на летний оздоровительный период  
2023 года**

Воспитатели:  
Хоменко Л.И.  
Багмут П.В.

**Мариинск  
2023**

**«Здравствуй, лето»**  
**План работы младшей группы**  
**на летний период 2023г.**

**Регламентация деятельности учреждения**  
**в летний оздоровительный период**

Какие сведения изучить	В каком документе
Требования к режиму дня детей в теплый период года	СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.-3590-20, СП 3.1/2.4.3598-20
Воспитательно-образовательные мероприятия	ФГОС ДО, ФОП ДО, ООП ДО детского сада и дополнительные общеразвивающие программы
Оздоровительные мероприятия	Методические рекомендации Минздрава от 20.06.1986 № 11-22/6-29, справки медработника
Состояние здоровья и возможность участвовать в мероприятиях	Медицинские заключения воспитанников
Разрешения на проведение отдельных мероприятий	Согласие родителей: <u>на закаливание</u> , участие в <u>экскурсии</u> и <u>прогулке-походе</u>

**Участники летней оздоровительной кампании:** дети младшей группы, воспитатели группы, сотрудники ДОУ, родители.

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

- Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка, закаливание и развитие его организма, двигательной активности через осуществление целостного подхода к оздоровлению дошкольников средствами природы.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности и познавательной активности.
- Воспитывать уважение к труду педагогов, реализовать мероприятия в соответствии с указом Президента о Года педагога и наставника в 2023 году.

**Сроки:** июнь - август 2023 года.

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение функциональных возможностей детского организма;
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ;
- Обогащение знаний, опыта детей, повышение интерес к окружающему миру, познанию;
- Развитие первичных умений самовыражения в совместной деятельности.

**Мероприятия к Году педагога и наставника**

**Цель мероприятий:** привлечение внимания участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) для возрождения престижа профессии педагога, поднятия её на качественно новый уровень, признания особого статуса педагогических работников, в том числе, осуществляющих наставническую деятельность.

май	Конкурс - эссе «О любимом воспитателе хочу я рассказать» (воспитанники, родители)	Воспитатели, родители
июнь	Фотовыставка «Мои родители в детском саду», «Любимые воспитатели моих родителей»	Воспитатели, родители
июль	Фотовыставки «Весёлые мгновенья в работе воспитателя», «Улыбка педагога»	Воспитатели, родители

**Возрастные и психические особенности развития детей младшей группы.**

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста
Формируются сложные и важные	Речь – интенсивно	Ребенок учится

<p>функции мозга, начинает складываться характер, формируется его поведение. Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении, что дает возможность для непосредственного общения с окружающим миром. Увеличивается выносливость организма. Ведущая деятельность – предметно-практическая, происходит формирование игровой деятельности. Каждое умение ребенка формируется на основе его способностей, которые относятся к разным направлениям (умение подражать, сравнивать, обобщать и др.). Поведение ребенка неустойчиво на фоне эмоционального подъема (радуется, смеется), тут же плачет, действия и поступки ситуативны. Сформированы основные сенсорные эталоны: действенным путем познают различные свойства предметов и явлений, подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.</p>	<p>формируется понимание речи взрослого и активная речь самого ребенка; Фонематический слух опережает развитие артикуляции. Пассивная речь опережает активную. Формируется описательная речь и речь-монолог. <b>Память</b> непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. <b>Мышление</b> наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами. Формируется вторая сигнальная система, развиваются основные ее функции (обобщения и отвлеченного мышления). <b>Внимание</b> непроизвольное. Характерна обостренность восприятия.</p>	<p>действовать предметами-заместителями. Период наглядных обобщений. Формируются некоторые социальные черты личности: любовь к близким, сочувствие к сверстникам; адекватно реагирует на оценку своих действий взрослым. Появляются некоторые согласованные действия, которые сопровождают словом. Характер общения становится предметно-опосредованным.</p>
---	--	--

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют непременно участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

#### **Режим деятельности (теплый период)**

Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

<b>Режимные моменты</b>	
Прием детей на воздухе, игровая, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Приход детей в группу, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.00-9.30
Организованная совместная деятельность (музыка, физическая культура)	9.30-9.45
Прогулка (наблюдения, игры, развлечения, досуги, закаливание)	9.45-12.00
Возвращение с прогулки, КГН, закаливающие процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, чтение художественной литературы, досуговая деятельность), уход детей домой	15.40-19.00

**При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:**

1. Своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

**Организация сна.** При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя или его помощника в спальне обязательно.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

**Организация прогулки.** Ежедневную прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию личности.

Чтобы дети не перегревались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. Один раз в неделю с детьми проводятся *целевые прогулки*. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой согласно возрасту детей.

**Организация питания.**

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. Значение в работе с детьми имеет пример взрослого.

**Организация совместной деятельности.** *Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

**Организация самостоятельной деятельности.** *Самостоятельная деятельность*:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

### Режим двигательной активности детей младшего дошкольного возраста

Формы работы	понед	вторник	среда	четверг	пятница	Всего нед/мин
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40
Подвижные игры до и после игровых занятий	12	12	12	12	12	60
Физкультурные занятия		10	20			30
Музыкальные занятия	10			10		20
Спортивные и подвижные игры на прогулке	12	12	12	12	12	60
Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	3	3	3	3	3	15
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	12	12	12	12	12	60
Упражнения после дневного сна	10	10	10	10	10	50
Инд. работа по развитию движений	5	5	5	5	5	25
Самостоятельная двигательная активность	12	12	12	12	12	60
Всего за день	84	84	94	84	74	420
<b>Спортивные развлечения: 1 раз в месяц</b>						

### Система закаливающих мероприятий

1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
2	Ходьба босиком	После сна
3	Облегченная одежда детей	В течение дня
4	Мытье рук, лица, шеи, прохладной водой	В течение дня
5	Ходьба по массажным дорожкам	После дневного сна

### Схема оздоровительно-профилактических мероприятий на летний период

<i>Мероприятия</i>	<i>Особенности организации мероприятий</i>
Воздушные ванны	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха
Солнечные ванны	при наличии головного убора
Стопотерапия, босохождение (по полу навеса, по песку, траве, земле, асфальту)	в сухую погоду, на утренней и вечерней прогулке, начиная с 5 мин
«Дорожка здоровья»	ежедневно, после дневного сна в течение 2-5 мин.
Мытье рук с самомассажем, пальчиковая гимнастика	ежедневно
Игры с водой и песком	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке
Утренняя гимнастика	ежедневно, на свежем воздухе или под навесом
Гимнастика пробуждения, самомассаж лица, ушей	ежедневно, по мере пробуждения детей
Подвижные игры с физическими упражнениями	ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках

Прогулки- походы по территории детского сада	1 раз в 2 недели, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений - младшая группа: продолжительность 20 - 30 мин
Соки, фрукты, овощи, кисломолочные продукты	второй завтрак на свежем воздухе (в 10 часов)
Дыхательная, зрительная, артикуляционная гимнастики	2-3 раза в день во время утренней зарядки, прогулки, после сна
Физкультурные занятия	3 раза в неделю, с учетом двигательной активности
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, совместно с воспитателем в помещении и на свежем воздухе

### План мероприятий на летний период по профилактике инфекционных заболеваний

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
Соблюдение правил обработки песка	Воспитатели	Постоянно
Оформление памятки для родителей по оздоровительным мероприятиям в летний период.	Воспитатели	До 10. 06.
Соблюдение санитарного, эпидемиологического режима в ДОУ	Воспитатели	Постоянно
Контроль за территорией участка по выявлению и уничтожению грибов и сорной растительности.	Воспитатели	Постоянно
Соблюдение мероприятий, направленных на профилактику инфекционных заболеваний	Воспитатели	Постоянно
Контроль за соблюдением питьевого режима	Мл. воспитатель	Постоянно

### Культурно-досуговая деятельность

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность,** разнообразная по составу движений, видам и формам, составляет двигательный режим в ДОУ, который прописан в графиках двигательного режима для группы.

### Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Периодичность</b>
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры)	Ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 нед.

Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 нед.
Опыты, эксперименты, наблюдения (в т.ч. экологической направленности)	1 раз в 2 нед.
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 нед.
Творческая мастерская (рисование, лепка, худ. труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно

### Примерный перечень развлечений

#### Июнь

**«Мыльные пузыри»** - тренировка ловкости, аккуратности в движениях, развитие координации движений, активизация речевых навыков, воспитание дружелюбия, умения действовать по речевым инструкциям воспитателя, доставить радость детям; создание эмоционально-положительного настроения в группе.

**«Ряжение в героев знакомых сказок»** - развивать речевые навыки, умение вспомнить и обыграть сказочных персонажей; действовать сообща по речевой инструкции воспитателя, учить доброму отношению друг к другу, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе, доставить детям радость от самостоятельно показанной сказки.

**«Игры с воздушными шарами»** - тренировка ловкости, аккуратности в движениях, активизация речевых навыков, развитие дружелюбия, умения действовать по речевым инструкциям воспитателя, преподнести радость детям; создание эмоционально-положительного настроения в группе.

#### Июль

**«Шарики воздушные, ветерку послушные»** Доставить радость детям, развивать дыхание, в движении не наталкиваться друг на друга.

**«Прослушивание музыкальных сказок»** - воспитание слухового навыка; усидчивости, умения внимательно слушать произведение, учиться отвечать на вопросы, задаваемые по данному произведению.

**«Театр для маленьких».** Театрализованная постановка сказки «Репка». Вызывать интерес к кукольному театру, воспитывать любовь к героям сказки.

#### Август

**Театрализованное представление с участием детей по сказке «Репка».**

- развивать и поддерживать эмоциональный отклик на знакомую сказку, используя музыкальные инструменты и предметы для растения.

**Физкультурное с элементами драматизации по русским народным сказкам.**

- повышать двигательную активность, формировать воображение, используя сюжет сказки.

### Самостоятельная деятельность детей:

- **физическое развитие:** спортивные, подвижные игры, игры на свежем воздухе;
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **речевое развитие:** совместное чтение детьми коротких стихотворений, совместные игры по мотивам художественных произведений, в уголке театра;
- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.



**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

**Младший дошкольный возраст**

<i>Обр. область</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоц. настроение группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия. Беседы</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения. Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследов. работа, опыты и эксперименты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение. Ситуации общения. Беседы</li> <li>◆ Дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение. Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному и физкультурному развитию, изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда, одежда по сезону, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> </ul>

**План мероприятий**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>		
<b>В группе:</b>		
- оформить информационные стендов, помещения раздевалки (по летнему сезону);	июнь	воспитатели
- подобрать детскую художественную литературу для работы с детьми в летний период;	май- июнь	воспитатели
- обновить картотеки подвижных игр;	май- июнь	воспитатели
- оформить выставки, альбомы с детскими зарисовками сезонных изменений в природе, природных явлений.	июнь-август	воспитатели
<b>На участках:</b>		
- благоустроить цветники (посадка растений);	июнь	воспитатели
- пополнить выносной игровой материал: песочные наборы, ведёрки, лейки, мячи;	май- июнь	воспитатели
- изготовить атрибуты для игр с ветром, водой.	май- июнь	воспитатели
<b>Воспитательно-образовательная работа</b>		
Организация работы в группах по летнему расписанию НОД и видов деятельности	Июнь-август	Воспитатели

Регулярное проведение целевых прогулок и экскурсий по территории детского сада	Июнь-август	Воспитатели
Регулярное проведение развлечений и досуговых мероприятий	Июнь-август	Воспитатели
Регулярная организация трудовой деятельности детей: в цветнике; на участке, в уголках леса; с природным бросовым материалом; тканью, бумагой	Июнь-август	Воспитатели
Организация игровой деятельности детей: — сюжетно-ролевые игры; — театрализованные, драматизации; — игры подвижные, малой подвижности; эстафеты, спортивные; — дидактические игры; — народные, хороводные, музыкальные; — с песком, водой, ветром; — игровые ситуации по ПДД, пожарной безопасности	Июнь-август	Воспитатели
Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми: — длительное пребывание на свежем воздухе; — физкультурные занятия и гимнастики на свежем воздухе; — проведение спортивных игр, упражнений; — прогулки-походы; спортивные развлечения	Июнь-август	Воспитатели
Переход на работу с детьми по летнему режиму: обеспечение максимального пребывания детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, прогулки, физкультурные досуги, развлечения)	с 01июня	ст. медсестра, воспитатели
Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	в течение лета	Воспитатели
Создание условий для успешной адаптации детей к детскому саду в первой младшей группе. В адаптационный период проведение игр, способствующих успешной адаптации детей.	-//-	-//-
Введение на всех вновь принятых детей в первой младшей группе листов адаптации.	-//-	-//-
Для профилактики кишечных заболеваний обращение особого внимания на развитие культурно-гигиенических навыков (мытьё рук перед каждым приёмом пищи, тщательное мытьё игрушек 1 раз в день в дошкольных группах и 2 раза в день в младшей группе)	-//-	-//-
<b>Физкультурно – оздоровительная работа</b>		
Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования.	-//-	-//-
Обновление в летний период в каждой группе пособий по оздоровлению детей.	-//-	-//-
Проведение гимнастики после дневного сна в форме разминки в постели и самомассажа или в форме игр, упражнений.	-//-	-//-
Ежедневное планирование самостоятельной двигательной деятельности на воздухе.	-//-	-//-
Организация игр с водой.	-//-	-//-
Организация самостоятельной двигательной деятельности детей на воздухе.	-//-	-//-
<b>Экологическая работа</b>		
Проведение экологических бесед, прогулок, наблюдений, экспериментов с живой и неживой природой, труда на участке и в цветнике.	-//-	Воспитатели
Просмотр познавательных фильмов экологического содержания. Чтение литературы о природе	-//-	-//-
Знакомство с летними народными праздниками.	-//-	-//-
Наблюдения за растениями на клумбе, огороде, выучивание	-//-	-//-

названий цветов, огородных культур.		
Заучивание с детьми стихов о лете, цветах, травах, насекомых, грибах, народных пословиц и поговорок.	-//-	-//-
<b>Работа с детьми по изо</b>		
Изготовление элементарных поделок из природного и дополнительного материалов.	-//-	-//-
Организация рисования цветными мелками на асфальте.	-//-	-//-
Рисование нетрадиционным способом.	-//-	-//-
<b>Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожно-транспортного травматизма</b>		
Чтение рассказов, стихов по безопасности дома, на улице, природе.	-//-	-//-
Проведение бесед по безопасности жизнедеятельности.	-//-	-//-
<b>Работа с детьми по культуре поведения</b>		
Проведение бесед о хорошем и плохом поведении.	-//-	-//-
Работа экрана добрых дел в группах	-//-	-//-
<b>Оснащение групп и участков</b>		
Обновление предметно-развивающей среды всех зон	июнь-август	Воспитатели
Оформление родительских уголков на летний оздоровительный период	в течение лета	Воспитатели
Дополнение паспорта группы к началу учебного года	в течение лета	Воспитатели
Обеспечить выносным материалом игрушками и пособиями для игр с песком и водой, для развития детей все группы.	июнь	Завхоз

**Примерное комплексно-тематическое планирование  
образовательно-развивающей работы с детьми:**

**План мероприятий по реализации проекта**

Тема недели	Задачи	Мероприятия	Ответственный
<b>Июнь</b>			
<b>1 неделя «Счастливое детство моё» 1 июня – День Защиты детей</b>	Создать атмосферу радости от активной двигательной деятельности.	Прогулка по территории ДОУ «Лето и мы» Рисование пальчиками «Одуванчики» Развлечение для детей на улице «Мыльные пузыри» Дидактическая игра «Ветерочек» Рассматривание иллюстраций о лете Оформление книжного уголка на тему	
		«Лето». Чтение потешек о лете П/и «Солнышко и дождик»	Воспитанники Родители
<b>2 неделя «С чего начинается Родина?» 12 июня-День России «Путешествие по сказкам»</b>	Воспитывать интерес и любовь к родной стороне, Родине, чтению художественных произведений.	Беседы «Мой дом – моя страна». Рассматривание иллюстраций, чтение книг. Выставка книг «Русские народные сказки» с рассматриванием иллюстраций Проговаривание вместе с воспитателем потешки «Водичка, водичка...» Кукольный театр по сказке «Курочка Ряба». Игра-развлечение «Как на Машины именины, испекли мы каравай» Чтение потешки «Бу-бу-бу – я рогатый»	Воспитанники группы Педагоги. Родители
<b>3 неделя - «Неделя любимых игр и игрушек»</b>	Развивать интерес детей к активным видам отдыха, физкультуре, спортивным и подвижным играм	Игра-забава на улице: «Дружно пляшут малыши» Игра-забава «Мои любимые игрушки» Игры с песком «Куличи из печи» - из песка. Д/и «Мишка, зайка и лошадка» Игра – забава «Мишка – капризуля»	Воспитанники. Педагоги. Родители Музыкальный руководитель
<b>4 неделя-</b>	Расширять экологи-	«В гостях у бабушки Арины» - чтение	Воспитанники.

«Цветочная полянка»	ческие представления детей о разнообразии цветочных растений и их особенностях.	стихов о цветах. П.и. «Кто тише ходит?» Игра-забава «Цветочная полянка» Игровое упражнение «Да, здравствует мыло душистое» Рисование « Дождик, чаще, кап -кап -кап!»	Педагоги. Родители. Музыкальный руководитель
Дополнительная тема: «Путешествие в страну дорожных знаков»	Учить безопасному по-ведению на дорогах.	Рассматривание альбома «Транспорт» знакомство с игрушками- машинами Рисование «Дружные пальчики». Сюжетно-ролевая игра” Дочки-матери ” Конструирование «Ворота для машины» Речевая игра «Автомобиль»	Воспитанники Педагоги. Родители.
<b>Июль</b>			
Неделя «Правила дорожные знать положено» 3 июля – День ГАИ (День ГИБДД) «Путешествие по экологической тропе»	Дать представления о ПДД, а также о необходимости защиты природы, ее пользе для здоровья человека. Развивать творческое воображение.	Познавательные игры по правилам дорожной безопасности Развлечение: «На цветочной полянке» Игровая ситуация «Мы умываемся» П.и. «Прыгайте, зайчата!» Кукольный театр по детским потешкам Д/и «Чей детеныш?» Рисование «Вот какие наши ножки» Наблюдение «Наша красивая клумба» Игры-забавы с водой.	Воспитанники. Педагоги. Родители
«Неделя семьи»	Создать атмосферу радости от активной двигательной деятельности. Привлечь родителей к участию в празднике	Развлечение «Дружно пляшут малыши» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Чтение потешки «Пошёл котик на Торжок» Игровая ситуация «Мамины помощники» Выставка фотография « Я и моя семья» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...». Д/и «У кого какая мама?»	Воспитанники. Педагоги Родители
8 июля – День Российской почты  «Неделя юмора и смеха»	Знакомить с работой почты. Развивать интерес детей к активным видам отдыха, создать атмосферу праздника, от активной двигательной деятельности.	Просмотр видео «Почта России». Д/и «Кукла делает зарядку» П/и «Кот и мыши» Веселые игры-забавы «Поймай мяч» Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик» Рисование «Весёлые мячи» П/и «Игры с воздушными шарами», « Рисование «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	Воспитанники. Педагоги Родители
«Неделя здоровья»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью.	Игровое упражнение «Где живут витамины?», «Что можно, что нельзя». Игра-забава «В гостях у Мойдодыра» С-ролевая игра «Добрый доктор Айболит» Обыгрывание потешек о КГН	Воспитанники. Педагоги. Родители
«Неделя путешествий и приключений»  22 - День работника торговли	Разнообразить познавательную и двигательную деятельность детей, расширять знания об окружающем мире. Развивать детское творчество.	Игра «Найди такой же предмет, какой покажу» Слушание аудиозаписи песен из мультфильмов П.и. «Цыплята и наседка» Наблюдение за насекомыми на прогулке Игра-забава «Я –бабочка» Элементы сюжетно-ролевых игр «Магазин»	Воспитанники. Педагоги Родители
<b>Август</b>			
«Неделя спорта и	Развивать у детей двигательную и	Игры с мячом «Мой весёлый, звонкий мяч».	Воспитанники. Педагоги

<b>физкультуры»</b> <b>11- День физкультурника</b>  <b>«Из чего построен дом»</b>	познавательную активность, наблюдательность, мышление.	Постройка из песка домика для зайчат. Кукольный театр «Репка» Д/и «Домик за забором» Игра-забава с водой, песком «Домик для черепашки Агашки» Игровая гимнастика «Делаем как Мишка». Лепка”Стебельки и листики для цветочков”	Родители
<b>Неделя спорта и физкультуры «В здоровом теле, здоровый дух»</b>	Создать атмосферу радости от активной двигательной деятельности. Развивать интерес к подвижным играм и эстафетам.	Развлечение: «Малыши-крепыши» Игры с мячом «Мой весёлый, звонкий мяч». Ритмическая игра «Хлоп, ладошка» Игровое упражнение «Да, здравствует мыло душистое» Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Воспитанники. Педагоги. Родители
<b>Неделя дружбы «Дружат дети на планете»</b>	Воспитывать дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание и взаимопомощь.	Игра-развлечение «Паровозик друзей» Рисование «Поможем жучкам спрятаться в травке». Инсценировка сказки «Козлятки и волк». Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы Кати». Д/и «В гостях у матрёшки» Рассматривание иллюстраций – мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. Чтение потешек: «Кто, кто в нашей комнате живет?» Игры с песком: «Испечём пирог для бабушки» Игровое упражнение «Вот как мы умеем»	Воспитанники. Педагоги. Родители
<b>«Экологическая неделя»</b>	Разнообразить познавательную деятельность, расширять знания о флоре родного края, многообразии природного мира.	Полив садовых растений Наблюдение за жизнью муравьев Игра – сказка «Про маленькую капельку» Рассматривание иллюстраций о животных П/и “Солнечные зайчики” Д/и “Каждой бабочке свой цветок” Лепка «Травка на лугу».	Воспитанники. Педагоги. Родители
<b>5 неделя «До свидания, лето!»</b>	Создать атмосферу праздника, радости от активной двигательной деятельности.	игры –забавы «До свиданья, лето!» Фотовыставка для родителей: «Как мы отдыхали летом» Д/и «Маша и медведь» Д/и «Чудесный мешочек» Лепка «Лучики для солнышка» (пластилиновая картина) П.и. «Пойдемте за грибами» Наблюдение «Наша красивая клумба»	Воспитанники. Педагоги. Родители

### Примерная опытно – экспериментальная деятельность.

#### Июнь

##### 1. Постройка из песка домика для зайчат.

Цель: дать представление о сухом и влажном песке: сухой сыплется, влажный – лепиться.

##### 2. Дидактическая игра «Ветерочек»

Цель: Продолжать знакомить с таким природным явлением, как ветер.

Предложить воду в мисочке – это море, ребенок – ветер. Подуть на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть – тем больше волны. Опустить на воду парусные кораблики, подуть. Что делают кораблики? Что будет с кораблем, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Ходит в море ветер – пастушок, Дует ветер в маленький рожок. А вокруг него бегут барашки, У барашков – белые кудряшки...

##### 3. Игры с водой: «Уточки плавают»

Цель: закрепить знание свойств воды: легкие игрушки в воде плавают, тяжелые тонут.

### Июль

#### 1. «Великие помощники»

Цель: закрепить знание роли воды: она нужна человеку, в ней можно постирать белье и платяице для куклы Кати; водой поливают комнатные растения, земля становится влажной и растения пьют из неё эту влагу.

#### 2. Игра «Купание куклы Кати»

Цель: закрепить знание свойств воды: чистая, теплая, холодная; еще раз повторить вопрос кому нужна вода.

#### 3. Игры – опыты с водой.

Цель: показать, что вода прозрачная, но её можно окрасить в любой цвет или сделать грязной; что на вкус она отличается от сока, молока и других жидкостей.

#### 4. Рассматривание картинок с изображением реки, пруда.

Цель: закрепить представление о роли воды в природе.

В реке, в пруду живут рыбы, лягушки. Это их дом, они не могут жить без воды чистой, прозрачной.

### Август

#### 1. Игра с песком и водой: «Пирожки для куклы Кати»

Цель: закрепить знания свойств песка: сухой песок пропускаем через трубочки: сыплется, шуршит. Из мокрого песка можно испечь пирожки для куклы Кати.

#### 2. Игра – опыт «Как растения пьют воду»

Цель: дать представление о том, что без воды все погибает, растения засыхают, теряют листья; после того, как землю полиют, она меняет цвет, становится темной; все живое любит чистую воду, загрязнять её нельзя.

#### 3. Игра – сказка «Про маленькую капельку»

Цель: закрепить знание свойств воды.: прозрачная, чистая, нужна человеку, животным, растениям.

Без воды не могут жить рыбы, птицы и, конечно, человек.

4. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображениями лошадей, коров, пасущихся на лугу. Цель: закрепить знания о домашних животных, корова ест траву, пьет воду, дает молоко; лошадь тоже ест траву, пьет воду, на лошади можно ездить, возить грузы.

### Дидактические игры по развитию речи

Д/И «Уложим куклу спать» - Закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке раздевания. Учить правильно складывать одежду на стульчик. Обогащать и активизировать словарь: колготки, платье, простынка, подушка, одеяло, ставить, чистый. Воспитывать аккуратность.

Речевая игра «Автомобиль» - Формировать правильное и отчётливое произношение звука [б], [бь], развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Способствовать развитию голосового аппарата. Воспитывать слуховую сосредоточенность.

Использование картинок лото: «Чьи детки?» - Продолжать знакомство с животными и их детёнышами, учить называть их. Активизировать речь детей. При звукоподражаниях обратить внимание на чёткое произношение звуков, имитируя голоса животных и их детёнышей.

Д/И «Кукла делает зарядку» - Ознакомить детей с взаимосвязанными, последовательными сюжетами по воспитанию у них положительного отношения к физкультурным упражнениям, гигиеническим процедурам. Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя; способствовать развитию наблюдательности.

Д/И «Кто что делает?» - развивать образное мышление, умение представить в развитии знакомую ситуацию. Учить 2 – 3 предложениями рассказать о действиях детей, изображённых на картинках. Повторить название знакомых игрушек.

Д/И «Мишка, зайка и лошадка» - Развивать речь детей. Активизировать словарный запас. Закрепить название частей тела животных: уши, хвост, грива, лапы, копыта и т.д. Вспомнить стихотворения А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка». Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.

Д/И «Магазин игрушек» - Знакомить с изображениями известных детям предметов и

игрушек на картинках. Учить запоминать их названия, повторять за взрослым. Развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей.
<b>Д/И «Домик за забором»</b> - Познакомить детей со свойствами песка, сухой, сыплется, мокрый лепится, (не сыплется) из мокрого песка можно делать постройки. Учить детей лепить из песка забор. Побуждать высказываться предложениями из 3-4 слов. Воспитывать любознательность, наблюдательность.
<b>Д/И «Кто живёт в лесу»</b> - поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка, пушистый зайчик, зайчишка-трусишка, мишка - косолапый, медвежонок); учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.
<b>Д/И «Курочка - Пеструшечка»</b> - Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание послушать ещё раз, повторять за воспитателем стихотворные слова и фразы, способствовать развитию воображения. Формировать реалистическое представление о домашних животных, эмоциональное, гуманное отношение к ним.
<b>Д/И «Кто живёт в лесу»</b> - формировать у детей представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни. Развивать умение ориентироваться в пространстве; активизировать словарь: медведь, заяц, лиса, лапки, скачет, прыгает. Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому.
<b>Д/И «Маша и медведь»</b> - продолжать учить детей внимательно слушать сказку, помочь понять произведение, опираясь на иллюстрации; активизация словаря: медведь, Машенька, большой, умная, сяду на пенёк. Побуждать к использованию в речи простых предложений; воспитывать интерес к художественной литературе.

### Примерные темы по рисованию

	Тема и цели
1	<p>Рисование предметное на песке.</p> <p><b>Тема: «Картинки на песке».</b>  <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>
2	<p><b>Рисование пальчиками или ватными палочками</b></p> <p><b>Тема:</b> « Дождик, чаще, кап -кап -кап!»  <b>Пр. зад:</b> Закреплять умение детей изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>
4	<p><b>Рисование цветными карандашами.</b></p> <p><b>Тема:</b> « Вот какие ножки у сороконожки!»  <b>Пр. зад:</b> Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>
5	<p><b>Рисование цветными карандашами.</b></p> <p><b>Тема:</b> « Вот ежик – ни головы, ни ножек!»  <b>Пр. зад:</b> Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>
6	<p><b>Рисование предметное на песке.</b></p> <p><b>Тема:</b> « Картинки на песке».  <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера</p>

изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.

<b>7</b>	<b>Рисование предметное</b>
<b>Тема:</b> «Мой весёлый звонкий мяч»	
<b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	

### Сюжетно – ролевые игры

#### Июнь

	Сюжетно-ролевая игра	Рассматривание иллюстраций
<b>1</b>	«Больница» - Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы.
<b>2</b>	«Больница» - Закреплять умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
<b>3</b>	«Шофёры» - Закреплять знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению	<b>Рассматривание альбома «Транспорт»</b> - продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна.
<b>4</b>	«Парикмахерская» - Продолжать расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> - «Как работает парикмахер» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. (стрижёт волосы, расчёсывает, он вежлив и внимателен).

#### Июль

	Сюжетно-ролевая игра	Рассматривание иллюстраций
<b>1</b>	«Семья» - Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка)..	<b>Рассматривание иллюстраций</b> – мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
<b>2</b>	«Семья» - Продолжать расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры	<b>Рассматривание иллюстраций</b> – мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

#### Август

	Сюжетно-ролевая игра	Рассматривание иллюстраций
<b>1</b>	«Парикмахерская» - Закреплять знания детей о профессии парикмахера. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> - «Как работает парикмахер» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. (стрижёт волосы, расчёсывает, он вежлив и внимателен).



2	«Шофёры» - Закреплять знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению	<b>Рассматривание альбома «Транспорт»</b> - продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна.
3	«Больница» - Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
4	«Семья» - Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть посуду, (тарелка, ложка, кастрюля, кружка).	<b>Рассматривание иллюстраций</b> – мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

### Подвижные игры

#### Июнь

##### 1 неделя

1. «Самолёты» - Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал.
2. «Мыльные пузыри» - Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.
3. «Солнышко и дождик» - Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя
4. «Мой веселый звонкий мяч» - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.
5. «Воробушки и автомобиль» - Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Начинать движение и менять его, находить свое место.

##### 2 неделя

1. «Как цапля» - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.
2. «Кто тише ходит?» - Приучать ходить на носках, реагировать на сигнал. Развивать умение реагировать на слово; воспитывать смелость, выносливость.
3. «Загорелся Кошкин дом» - Учить ходить, по сигналу останавливаясь и меняя направление движения. Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.
4. «Несем флажки» - Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость.

1. «Как цапля» - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать радостное эмоциональное отношение к упражнениям.
2. «Кто тише ходит?» - Приучать ходить на носках, реагировать на сигнал. Развивать умение реагировать на слово; воспитывать смелость, выносливость.
3. «Загорелся Кошкин дом» - Учить ходить, по сигналу останавливаясь и меняя направление движения. Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.
4. «Несем флажки» - Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость.

##### 3 неделя

1. «Вот поезд наш едет» - Приучать ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности.
2. «Воробушки и автомобиль» - Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Начинать движение и менять его по сигналу, находить свое место.
3. «Зайка беленький сидит» - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.
4. «Пузырь» - Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

##### 4 неделя

1. **«Птички в гнездышках»** - Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
2. **«Наседка и цыплята»** - Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.
3. **«Бабочки»** - Приучать свободно бегать по комнате, садиться, вставать, приседать на корточки. Развивать ловкость, Координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.
4. **«Мыши и кот»** - Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

### Июль

#### 1 неделя

1. **«Быстрее — медленнее»** - Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление, и не наталкиваясь друг на друга.
2. **«Цыплята и петушок»** - Приучить детей свободно бегать по комнате, по звуковому сигналу собираться вокруг воспитателя.
3. **«Пчелки»** - Приучать детей свободно бегать по комнате, приседать на корточки и вставать, перешагивать обруч.
4. **«Прыгайте, зайчата!»** - Приучать прыгать вперед на обеих ногах. Развивать равновесие, координацию движений; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

#### 2 неделя

1. **«Воробьишки»** - Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.
2. **«Паучки»** - Приучать малышей лазать по гимнастической стенке, залезать на нее и спускаться любым удобным способом.
3. **«Солнечные зайчики»** - Приучать перепрыгивать через дорожку. Развивать ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

#### 3 неделя

1. **«Походи и побегай»** - Учить ходить и бегать попеременно. Развивать ловкость, выносливость.
2. **«Цыплята и наседка»** - Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.
3. **«Брось мяч товарищу»** - Приучать бросать мяч друг, другу стоя, держа его обеими руками снизу. Развивать ловкость, точность движений. Воспитывать самостоятельность.
5. **«Пойдемте за грибами»** - Приучать ходить по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см). Воспитывать внимание.

#### 4 неделя

1. **«Мыльные пузыри»** - Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.
2. **«Самолёты»** - Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

### Август

#### 1 неделя

1. **«Воробьишки»** - Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.
2. **«Вот поезд наш едет»** - Приучать ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности.
3. **«Зайка беленький сидит»** - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

#### 2 неделя

1. **«Мой веселый звонкий мяч»** - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова
2. **«Цыплята и наседка»** - Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал,

возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

**3. «Несем флажки»** - Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к подвижным играм

### 3 неделя

**1. «Как цапля»** - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

**2. «Солнышко и дождик»** - Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

### 4 неделя

**1. «Пойдемте за грибами»** - Приучать ходить по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см). Воспитывать внимание.

**2. «Пчелки»** - Приучать детей свободно бегать по комнате, приседать на корточки и вставать, перешагивать обруч.

**3. «Пузырь»** - Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

**5. «Быстрее — медленнее»** - Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление, и не наталкиваться друг на друга.

## Работа с родителями

Оформление уголка для родителей в группе	июнь	Воспитатели
Консультация «Как организовать летний отдых ребёнка»	июнь	Воспитатели
Участие родителей в озеленении участка и ремонта группы	-//-	Воспитатели
Участие родителей в экскурсиях, досугах, развлечениях.	лето	Воспитатели
Консультация «Как укрепить здоровье ребенка летом» (стенд)	Июнь	Воспитатели
Консультация «Осторожно солнце»	Июль	Воспитатели
Оформление стенда «Здоровый образ жизни летом»	Июль	Воспитатели
Оформление папки-передвижки «Игры на свежем воздухе»	Июнь	Воспитатели
Организация игровой деятельности в процессе адаптации	Июнь	Воспитатели
Выставка метод. литературы «Режим в жизни ребенка летом»	Июль	Воспитатели
Консультация «Мои любимые игрушки»	Август	Воспитатели