

Справка

по результатам текущих контрольных мероприятий по теме:

«Состояние работы педагогов по организации интерактивной образовательной среды»

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад № 1 «Одуванчик», в период с 12 по 14 октября 2021 года были проведены оперативные контрольные мероприятия по изучению работы педагогов по организации интерактивной образовательной среды.

Цель текущих контрольных мероприятий: повышение качества образовательной деятельности, эффективности образовательного процесса через организацию интерактивной образовательной среды.

По результатам контрольных мероприятий отмечено:

Одним из важных факторов организации интерактивной образовательной среды является пространственное восприятие дошкольника, важно в групповой комнате иметь грамотное зонирование. РППС обеих групп организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на центры: учебные и игровые, в каждом расположены игровые, исследовательские, познавательные блоки, которые доступны каждому ребенку. Кроме этого, любой ребенок сможет обеспечить себе искусственную изоляцию среди большого количества детей в течение всего дня («вижу, но не мешаю»). В обеих возрастных группах учреждения отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой ООП ДОО. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Игровые центры имеются в каждой группе с учетом интересов мальчиков и девочек. Центры имеют привлекательный эстетичный вид, наполнены разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной, мебелью, полифункциональными материалами. Сюжетно - ролевые игры подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей. Учет интересов и увлечений детей, наличие тематических выставок, выставок детского творчества находят отражение в обеих группах детского сада. При организации интерактивной образовательной и предметной пространственной среды рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, спальни.

Развивающая интерактивная образовательная среда групп представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых не возможно осуществление специфических видов деятельности. Среда не перенасыщает пространство группы, потому что, педагогами используется принцип частой сменяемости материалов.

В ходе проведения контрольных оперативных мероприятий также отмечено:

- интерактивная образовательная среда в группах содержит материал, доступный каждому ребенку, что позволяет обеспечивать ступеньки того самого продвижения, подразумевая развитие.
- среда создается только в результате деятельности;
- освоение среды ребенком осуществляется через эстетическое, познавательное, оценочное, практическое и другие виды отношений;
- по мере взросления детей образовательная среда определяется сначала самим воспитателем с учетом интересов детей младшего возраста, со средней подгруппы детей, она организуется воспитателем совместно с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих детских интересов. Педагоги организуют образовательную среду так, чтобы она работала на развитие самостоятельности, самостоятельности ребенка.

Анализ деятельности педагогов также показал, что работа в режиме интерактивности налагает определенные требования к персональной компетенции педагогов, а это уже соответствие требованиям стандарта, когда педагог осознает, что современному обществу требуется уже не специалист-исполнитель, а специалист-исследователь, инициативный, творческий, умеющий интересно организовывать педагогическую деятельность, и, следовательно, предоставить возможность детям тоже проявить себя как творческим личностям.

Значимым аспектом интерактивной образовательной среды является использование всеми педагогами учреждения ИКТ, которое является мощным инструментом развития мотивации образовательного процесса, переноса центра тяжести с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности воспитателей и воспитанников. В связи с этим воспитатели, в

большой степени, становятся соучастником, помощником. Использование компьютерных технологий помогает педагогам учреждения:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной, интенсивной;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в обр. деятельности.

Проектная деятельность, реализуемая педагогами детского сада, помогает интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать образовательный процесс с социальной жизнью и способствовать формированию навыков исследовательской деятельности. Выше перечисленные методы, способы педагогического воздействия делают предметно-развивающую среду не просто активной, а интерактивной, т.е. ориентируют ребенка на обмен информацией и мнениями, на согласование своих действий и на формирование общих эмоциональных смыслов совместной деятельности и освоение культурных способов познания. Но самое главное - интерактивная среда должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В рамках расширения интерактивной образовательной среды, как основного инструмента создания условий эффективного интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса, педагоги учреждения приняли участие в семинаре на портале «Дистанционная школа развития» <http://dsr.school329.spb.ru>, рассмотрели вопросы:

- пространство для коммуникации (общение в сети участников образовательного процесса: вопросы, ответы, дистанционные задания, интерактивные опросы);
- пространство воспитательной работы в образовательном учреждении;
- интерактивное пространство «разговор с психологом», предполагающее возможность выхода на электронную почту психолога, для конфиденциальных вопросов <http://dsr.school329.spb.ru/pages/parent/psychology.html>.

Педагогами учреждения также апробирована методика совместной работы всех участников образовательного процесса (педагоги - воспитанники - родители) над проектами, при помощи информационных и телекоммуникационных технологий <http://dsr.school329.spb.ru/pages/projects-archive.html>.

Компьютерные технологии педагоги учреждения применяют при введении новой темы или ее завершении, участии в проектах, учебных играх, подготовке учебных материалов, досуге и т. д.

Следовательно, информационные технологии являются важным средством формирования интерактивной среды в учреждении и способствуют реализации интерактивных методов общения и обучения. И это удастся практически всем педагогам учреждения, вместе с тем, рекомендуется воспитателю младшей группы Хоменко Л.И., более активно использовать ИКТ в образовательной деятельности, а также в организации интерактивного взаимодействия с родителями. С педагогом проведено собеседование, даны рекомендации по расширению применения ИКТ-технологий.

Интерактивность образовательной среды предполагает открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников. В связи с этим рекомендуется большое внимание уделять вовлечению родителей в образовательный процесс. Посредством образовательных проектов, природоохранных акций, совместных спортивных и развлекательных мероприятий, творческих гостиных, познавательных вечеров и т. д., что способствует реализации целей интерактивного взаимодействия: обмен опытом, выработка общего мнения, создание условий для диалога, группового сплочения. И главное, поиск инновационных подходов к организации предметно-пространственной развивающей среды не должен останавливаться на месте, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия, что присуще всем педагогам детского сада.

Выводы: работу педагогов по организации интерактивной образовательной среды в учреждении признать удовлетворительной, замечаний нет.

Заведующая:

Т.В. Васильева