

**Аналитическая справка
по итогам оперативных контрольных мероприятий
«Проверка планирования работы педагогами групп»**

В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля на 2021-2022 учебный год, планом оперативных контрольных мероприятий, были проведены контрольные оперативные мероприятия по проверке планирования работы педагогами.

Цель проверки: выявление состояния планирования работы педагогами групп как основной формы организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Сроки проверки: с 24.10. по 26.10.2021 года.

По результатам контроля выявлено: Планирование воспитательно-образовательного процесса в обеих разновозрастных группах учреждения осуществляется на основе нормативных требований к технологии разработки перспективного и календарного планирования, с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста. Педагоги активно используют возможность варьировать, дополнять, изменять формы работы с воспитанниками в различные режимные моменты, придерживаясь при этом общих правил составления календарного плана. Формы планирования образовательного процесса соответствуют блочно-тематическому календарному принципу. В перспективном плане работы воспитатели охватывают основные блоки: образовательно-воспитательная, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями и т.д. Должное внимание педагоги уделяют вопросам нравственно-патриотического воспитания, формированию интереса к природе, окружающему и социальному миру.

В работе с родителями в основном преобладают традиционные формы: консультации, беседы, запланированы родительские собрания

Должное внимание уделено индивидуальной работе в режиме дня. Карты индивидуального развития оформляются согласно с предложенными методическими рекомендациями.

Планирование утреннего отрезка времени. Основная задача, которую ставят педагоги, планируя утренний отрезок времени, состоит в том, чтобы включить детей в общий режим жизни детского сада. Утренний приём - наиболее благоприятное время для общения воспитателя с каждым ребёнком. В эти часы планируется индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности. Это работа по:

- исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения;
- развитию устной речи и выработке правильной интонации;
- физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности) и др.

При планировании индивидуальной работы с детьми воспитатели указывают конкретно имена тех детей, с кем будет заниматься. По содержанию планирования в утренний отрезок времени педагоги включают: утреннюю гимнастику, игровую деятельность, познавательную деятельность, трудовую деятельность. В утренний отрезок времени воспитатели также планируют и организуют избирательную деятельность детей, их свободное пользование пластилином, карандашами, красками, книгами для раскрашивания; конструирование из строительного материала и бумаги, бросового и природного материала. В планах так же находит отражение кропотливая работа воспитателя по привитию детям культурно-гигиенических навыков.

Планирование игровой деятельности. Главное место в планировании работы педагогов отводится игровой деятельности детей: созданию условий для развёртывания творческих игр, организации спокойных игр (хороводных игр, со строительными материалами и конструкторами, настольно-печатных игр-забав), спортивных развлечений и игр малой подвижности (игры и упражнения на лазание, подлезание, прокатывание мяча, обруча, кегли). Планируют воспитатели также дидактические игры. В плане пишут название и цель игры.

Планирование образовательной деятельности соответствует учебному плану, НОД проводятся согласно расписанию. Намечая конкретные мероприятия образовательного характера педагоги учитывают характер предстоящих занятий. Если занятия будут спокойного характера, требующие умственной активности и усидчивости, планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность, и, наоборот, если занятия предполагают большую подвижность детей (физкультурные, музыкальные), то деятельность детей должна быть более спокойной.

В сфере познавательной деятельности педагоги планируют короткие беседы с группой детей или с отдельными детьми на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей.

В календарных планах младшей группы воспитатели намечают коротенькие беседы о близких и доступных им предметах и явлениях окружающего мира: игрушках, книгах, о маме, папе, о бабушке, о дедушке, о младших братьях и сестрах, об объектах природы и многом другом. В календарных планах старшей группы намечаются, кроме указанных выше, беседы с рассматриванием иллюстраций и без них по более сложной тематике: о временах года, о домашних и диких животных, о жизни родного города и др. Планируются наблюдения за комнатными растениями и животными в уголке природы.

В планах широко отражается трудовая деятельность детей. Повседневный труд (дежурства) не планируются на каждый день. Однако, если вводится новый вид дежурства, усложняются обязанности дежурных или изменяются условия то возникает необходимость отразить это в плане. Планируется труд в уголке природы.

Планирование прогулки. В режиме дня, согласно плану, СаНПиН в каждой возрастной группе предусматривается проведение двух прогулок: утренней и вечерней. Основная задача планирования работы воспитателей состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности: сюжетно-ролевой игры, подвижной игры, труда, наблюдений. На прогулке воспитатели планируют условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, в календарном плане указывают тематику игры, атрибуты, игрушки. Подвижная игра планируются с учётом сезона, состояния погоды, воспитателями в плане определяется цель игры. На прогулке планируются наблюдения в природе. Планирование наблюдений в природе осуществляется на месяц и выносится перед календарным планом. Планируя объём и содержание трудовой деятельности, воспитатели предусматривают обучение детей практическим навыкам работы в природе. При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатели предусматривают равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры: спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения), затем подвижные игры с элементами спорта, трудовая деятельность детей. Последовательность и продолжительность разных видов деятельности изменяется с учётом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности. Так, если перед прогулкой проводились занятия, требующие от детей умственного напряжения, то в планах работы предусмотрена организация подвижных игр или спортивных развлечений, труда. И наоборот, если прогулке предшествовали физкультурные и музыкальные занятия, то начать её педагоги планируют со спокойной самостоятельной деятельности детей. Содержание вечерних прогулок планируется с учётом всей предшествующей деятельности детей. Планируются наблюдения, труд, физические упражнения, подвижные игры. Однако, педагогам необходимо иметь ввиду, что вечером не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей.

Планирование второй половины дня. Основное место в этом отрезке времени при планировании занимает разнообразная игровая деятельность детей. Планирование работы по организации сюжетно-ролевых игр для детей младшей группы имеет свои отличительные особенности по сравнению с планированием игр для детей старших групп. В календарных планах младшей группы отражается не только создание условий для развёртывания сюжетно-ролевых игр, но и показ детям конкретных игровых действий. По мере овладения детьми элементарными игровыми действиями воспитатели планируют условия и приёмы, способствующие переводу детей от игр, организованных воспитателем, к играм по собственному замыслу, от игр рядом к играм вместе. В младшей группе воспитатели планирует своё личное участие в играх детей. В старшем дошкольном возрасте изменяются методы и приёмы руководства игрой. Воспитатели планирует игры со строительным материалом, игры-драматизации, а так же различные игры с правилами: подвижные, дидактические (новые настольно-печатные с объяснением правил игры). Большое место в календарных планах педагогов по этому отрезку времени занимают наблюдения в природе. После дневного сна педагоги планируют и трудовую деятельность детей: уборку групповой комнаты; ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр; стирку кукольного белья, носовых платков, лент; изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей; труд на участке по уходу за растениями.

Активно также педагоги планируют различные зрелищные мероприятия и развлечения: кукольный, настольный и теневой театры, концерты, спортивные, музыкальные и литературные

досуги, слушание аудиокассет и многое другое. Для расширения кругозора детей воспитатели также планируют художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

Многие виды детской деятельности повторяются ежедневно, поэтому педагоги учреждения планируют их сразу на месяц, заполняя таблицы перспективного планирования на месяц

Планируется на месяц:

- Утренняя гимнастика.
- Закаливающие процедуры.
- Праздники, досуги, развлечения.
- Работа с родителями.
- Наблюдения и труд в природе.
- Художественная литература:
 - тексты для длительного чтения (читаются по одной - нескольку глав каждый раз);
 - тексты для непродолжительного чтения.
- Трудовая деятельность. Дежурства (но, если вводится новый вид дежурства, то эта работа отражается в календарном плане). Труд в природе (но, если вводится новый вид труда, то эта работа отражается в календарном плане). Труд по самообслуживанию.
- Привитие КГН.
- Виды индивидуальной работы (а сама индивидуальная работа с указанием фамилий детей вписывается в план после проведения занятия, игры или труда).
- Подвижные игры и упражнения.
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Выводы:

Общее состояние планирования работы педагогами учреждения оценено как удовлетворительное. Планирование соответствует нормативным требованиям, что является показателем эффективности работы педагогов. Замечаний нет.

Заведующая:

Т.В.Васильева