



муниципальное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Одуванчик»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ

«Детский сад № 1

«Одуванчик»

на 2024 – 2028 гг.



Мариинск
2024

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Одуванчик»**

Согласована
Скутина О.А., начальник
Управления образования
Администрации Мариинского
Муниципального округа
25.12.2023г.

Утверждена:
Васильева Т.В., заведующая
МБДОУ «Детский сад № 1
«Одуванчик»
приказ № 40 от «09» 01. 2024г.

Согласована
Общим собранием
коллектива учреждения
протокол от 15.12.2023 № 3

Рассмотрена:
педагогическим советом
протокол № 2
от «29» 11. 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ
«Детский сад № 1
«Одуванчик»
на 2024 – 2028 гг.

Мариинск
2024
Содержание Программы развития

№	Разделы программы	Стр.
1.	Содержание Программы развития	3
2.	Паспорт Программы развития	4
3.	Основные целевые индикаторы Программы развития	5
4.	Пояснительная записка	6
5.	Назначение Программы развития	8
6.	Маркетинговый анализ внешней среды учреждения	8
7.	Маркетинговый анализ внутренней среды учреждения	9
8.	Обоснование Программы развития	14
9.	Направления Программы развития	14
10.	Методологические подходы к разработке Программы развития	15
11.	Теоретическое обоснование Программы развития	16
12.	Концептуальные основы реализации Программы развития Учреждения	17
13.	Образ (модель) педагога учреждения как желаемый результат Программы	18
14.	Ведущие направления инновационной методической деятельности	20
15.	Инновационные аспекты Программы развития	20
16.	Модель учреждения с учётом реализации ФГОС ДО, ФОП ДО	25
17.	Структура работы учреждения в инновационном режиме	26
18.	Методологические аспекты Программы развития учреждения	27
19.	Этапы разработки и внедрения инноваций	28
20.	Проектирование образовательного пространства	29
21.	Принципы построения развивающей среды	30
22.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	30
23.	Система лечебно - профилактических, реабилитационных мероприятий	31
24.	Содержание коррекционно-развивающей работы	32
25.	Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников (поддержка талантливых детей)	33
26.	Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности ребенка дошкольного возраста	33
27.	Система дополнительного образования	34
28.	Система взаимодействия с родителями	34
29.	Социальное партнерство в условиях дошкольного учреждения	37
30.	Структура взаимодействия в условиях социального проекта по реализации преемственных связей «Дошкольник – младший школьник»	38
31.	Совершенствование структуры управления учреждением. Основные направления развития ресурсной базы	38
32.	План действия по реализации этапов Программы развития	39
33.	Мероприятия по реализации Программы	41
34.	Возможные риски и способы их минимизации	43
35.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	43
36.	Ресурсное обеспечение Программы развития	44

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Одуванчик»
Основания для разработки Программы развития учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ с изменениями от 31 июля 2020 года; • ФЗ закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; ФЗ от 27.12.2019г. № 515-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ от 31.07.2020 г. № 303-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. • ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. N 1155 г.; Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019г.№ 31 «О внесении изменений в ФГОС ДО», • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», утв. президиумом Совета при Президенте РФ, протокол от 24.12.2018 № 16). • Закон Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013 № 86-ОЗ. • Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» № 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13); • Устав учреждения, локальные нормативные акты.
Руководитель	Васильева Т.В., заведующая МБДОУ «Детский сад № 1 «Одуванчик»
Разработчики	Творческая группа педагогов, представители администрации МБДОУ.
Цель программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения, тенденций изменений, направлений обновления содержания образования и воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, соответствующих требованиям ФГОС, ФОП дошкольного образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ресурсного и организационного (материально-технического, кадрового, научно-методического, финансового) обеспечения учебно-воспитательного процесса в новых социально-экономических условиях. Цифровизация системы управления, в том числе документооборота. • Повышение качества воспитания и образования, цифровизации обр. среды, создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в т.ч. детьми-мигрантами, детьми, нуждающимися в длительном лечении и т. д. • Повышение профессиональной компетентности педагогов, администрации и структур управления в вопросах качества дошкольного образования. • Введение дополнительного образования как совокупности доступных услуг. • Развитие системы управления на основе повышения компетентности родителей по взаимодействию с учреждением. Усиление информационной открытости через публикации актуального контента в социальных сетях.
Этапы реализации программы:	
<p>І этап (подготовительный) январь 2024г.-декабрь 2028г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы в соответствие с нормативами; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов с учетом требований: <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому, материально-техническому обеспечению; - информационно-методическому, учебно-материальному обеспечению; - к психолого-педагогическому, медико-социальному обеспечению; - к финансовому обеспечению. • разработать систему мониторинга процесса функционирования учреждения.
ІІ этап	Задачи этапа:

(реализация) январь 2025г.- октябрь 2028г. Цель: реализация Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования учреждения в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (обобщающий) Октябрь -декабрь 2028 г. Цель: выявление результатов	Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете, общем родительском собрании, разместить на сайт детского сада; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников, родительская общественность, социальные партнёры учреждения.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа развития может быть реализована при: <ul style="list-style-type: none"> • системном повышении квалификационного уровня кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы; • цифровизации и информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы развития.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие компетентностей ребенка в соответствии с возрастом, ООП ДО. Модернизация и цифровизация развивающей предметно-пространственной среды и образовательной доступной и качественной образовательной среды. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальных сетях (госпаблик). Совершенствование системы охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности организации. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, детьми, нуждающимися в длительном лечении и т. д. Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партнерами. Расширение системы внешней экспертизы качества образования.
Контроль Программы	Заведующая осуществляет мониторинг и аналитический отчет эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года.

Основные целевые индикаторы Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие компетентностей ребенка в соответствии с возрастом;

увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию;

участие педагогов в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа детского сада;

повышение оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

рост воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;

увеличение числа воспитанников, участвующих в педагогических событиях разных уровней;

удовлетворённость семей воспитанников услугами дошкольного образования;

качественные и количественные изменения в материально-технической базе детского сада;

финансовая стабильность. привлечение внебюджетных средств.

Пояснительная записка

В Концепции социально-экономического развития РФ представлена современная модель российского образования, ориентированная на повышение качества образования: «Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Основной целью образовательной политики Кемеровской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в реализации качественно нового этапа - режима развития.

Таким образом, возникает необходимость пересмотра и обновления механизма деятельности, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Учреждением в полной мере реализуется Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, ООП, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которые **направлены на реализацию следующих целей:**

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования каждому воспитаннику на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП, ее структуре и результатам освоения в т.ч. детьми с различными особенностями и потребностями, детьми-мигрантами, детьми, нуждающимися в длительном лечении и т. д.;
- создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства, цифровизации системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Задачи реализации Программы развития:

- Развитие ресурсного и организационного (материально-технического, кадрового, научно-методического, финансового) обеспечения учебно-воспитательного процесса в новых социально-экономических условиях. Цифровизация системы управления, в том числе документооборота.
- Повышение качества воспитания и образования, цифровизации обр. среды, создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в т.ч. детьми-мигрантами, детьми, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, администрации и структур управления в вопросах качества дошкольного образования.
- Введение дополнительного образования как совокупности доступных услуг.
- Развитие системы управления на основе повышения компетентности родителей по взаимодействию с учреждением. Усиление информационной открытости через публикации актуального контента в социальных сетях.
- Сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- Формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечения преемственности ООП дошкольного и начального общего образования;
- Определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому, подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко - развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Перед образовательным учреждением, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, стоит задача подготовки педагогов способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы и находить пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Таким образом, в свете новых изменений в образовании, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит учреждению стать конкурентным и востребованным. Именно поэтому педагогам просто необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- постоянно повышать своё профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

При разработке программы выполнялись требования, обеспечивающие ее качество:

Актуальность - свойство Программы развития с ориентацией на решение наиболее важных проблем для будущей системы дошкольного воспитания конкретного детского сада.

Прогностичность - свойство Программы развития отражать в целях и планируемых действиях, не только сегодняшних, но и будущих требований к дошкольному учреждению, то есть способность

Программы соответствовать изменяющимся условиям, в которых она будет реализована.

Рациональность - свойство Программы развития определять такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимальный полезный результат.

Реалистичность - свойство Программы развития обеспечивать соответствие между желаемым и возможным.

Целостность - в Программе развития намечена полнота и согласованность действий всех участников педагогического процесса, направленных на достижение намеченной цели.

Контролируемость — Программа развития определяет промежуточные и конечные результаты, их соответствие промежуточным и конечным целям.

Чувствительность к сбоям - Программа развития наделена свойствами обнаружения отклонений реального положения дел, предусмотренных Программой.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность – программа развития нацелена на решение специфических проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Назначением Программы развития

является мобилизация коллектива учреждения на достижение цели развития – реализации нового качества педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения, способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением, умеющих планировать, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших навыками учебной деятельности, высоконравственных, социально - адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Перед учреждением, перед системой повышения квалификации работников учреждения, в условиях реализации профстандарта, стоит задача подготовки педагогов, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их в практической деятельности;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы и находить пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Программа развития является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития учреждения на долгосрочный период с 2024г. по 2028 годы.

Маркетинговый анализ внешней среды

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения:

Необходимость разработки Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для дошкольного образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях дошкольного учреждения. Эта стратегия модернизации задает новые требования, в первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения результатов выдвигаются приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса.
- формирование системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к лично ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от современного дошкольного учреждения совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника дошкольного учреждения. Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ социума.

Социальный заказ

<p>Высокая конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг.</p> <p>Создание условий получения качественного дошкольного образования воспитанниками учреждения, в т.ч. детьми с различными особенностями и потребностями, детьми-мигрантами, детьми, нуждающимися в длительном лечении и т. д., высокий процент выпускников учреждения, успешно прошедших адаптацию в школе.</p> <p>Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе учреждения, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Модернизация современной комфортной, качественной, доступной, развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p>

Маркетинговый анализ внутренней среды

Факторы	Возможности	Угрозы
Система управления	Использование новых эффективных форм управления.	Недостаточная включенность родителей в управление качеством образования
Образовательная деятельность	Реализуется основная образовательная программа, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.	Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов.
Кадровое обеспечение	Стабильный коллектив, высокий проф.уровень педагогов, готовность к инновационной деятельности.	Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Профессиональное выгорание.
Демонстрация опыта	Активное участие и победы в конкурсном движении.	Недостаточная открытость педагогов к демонстрации опыта своей работы.
Расширение информ. пространства	Использование информационных ресурсов образовательных сайтов. Мультимедийные комплексы.	Нет компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми используются личные ноутбуки педагогов.
Сохранение здоровья	Использование здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию навыков здорового образа жизни.	Объективное ухудшение здоровья детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха.
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	Недостаток мультимедийного оборудования.

Важным аспектом управленческой деятельности в учреждении стало формирование мотивационно-целевой направленности деятельности коллектива, для этого созданы условия, стимулирующие мотивационную деятельность:

- комфортная пространственная рабочая среда, благоприятный психологический климат;
- стимулирование педагогической деятельности, возможность повысить квалификацию;
- целесообразный подбор кадров в соответствии с их способностями и возможностями.

Обеспечивается доступность и открытость: ежегодные отчёты перед родителями; публикации в СМИ, размещение информации о работе учреждения в социальных сетях, издательская деятельность учреждения.

В учреждении осуществляется коллегиальное управление, что в современных условиях ведет к повышению качества образования.

Основные функции методической работы с педагогическими кадрами в учреждении:

- **диагностико-аналитическая** – связана с познанием и самосознанием личности, ее результатов, социально – психологическим климатом в педагогическом коллективе с целью его оптимизации и реализации творческого потенциала, индивидуального стиля деятельности педагогов и др.
- **проективно–конструктивная** – проявляется в планировании работы учреждения, проектировании развития педагогического коллектива, его сотрудничества с родителями, определением близких, средних, дальних перспектив, путей преодоления трудностей, роста профессионального мастерства педагогов, самосовершенствования и др.
- **изыскательно–инновационная** – связана с поиском новых, прогрессивных педагогических идей, эффективных методов и приемов дошкольного воспитания, внедрения их в практику работы.
- **организационно – регулирующая** – появляется в организации деятельности коллектива, его сплочения, регулирования системы отношений и создания благоприятного социально – психологического климата в нем; нахождении наилучшего практического применения способности каждого члена педагогического коллектива; сотрудничестве и сотворчестве с родителями; в организации и саморегуляции своей профессиональной деятельности.

Соответственно, различны формы организации работы с педагогами различной квалификации, формы психолого – педагогического сопровождения их профессионального роста:

1-я профессиональная группа:

- теоретические семинары;
- изучение опыта творческих педагогов, творческие встречи;
- включение в группы по подготовке педагогических советов, конференций, диспутов и т.п.;
- систематический контроль и оказание помощи;
- стимулирование работы и оценка эффективности деятельности.

2-я профессиональная группа:

- семинары-практикумы по вопросам содержания образования;
- творческие встречи, изучение опыта педагогов и обобщение собственного опыта работы;
- презентация опыта работы коллегам;
- участие в подготовке педагогических советов, методических объединений, конференций;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- самоанализ профессиональной деятельности, самоотчет.

3-я профессиональная группа:

- проектно – исследовательская деятельность;
- семинары-практикумы, творческие проблемные группы, творческие встречи;
- изучение, оценка опыта других педагогов, обобщение и распространение собственного педагогического опыта, творческие отчеты;
- рабочая группа и группа творчества по подготовке к педагогическим советам, конференциям, диспутам и т.п.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее

функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно: мотивационной, практической направленности, научности и конкретности

системности и оперативности, оптимального сочетания различных форм методической работы.

При анализе кадрового ресурса отмечаем, что в учреждении созданы условия для личностного роста педагогов. Педагоги владеют проектно - исследовательскими методами. Происходит наращивание потенциала педагогических кадров. Коллектив стабильный, высокопрофессиональный, объединенный идеей воспитания и развития личности ребенка на принципах гуманизма, духовности, физического и экологического здоровья, организована работа творческой группы, проводится исследовательская и экспериментальная работа, разрабатываются авторские технологические проекты и программы. Коллективом принята личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка, на основе равного партнёрства. Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, состояние здоровья, уровень развития, потребности, возможности, интересы.

Вместе с тем, не все педагоги учреждения на опережающем высоком уровне реализуют личностно - деятельностный и компетентностный подход в обучении, воспитании и развитии ребенка. А обеспечить качество современного дошкольного образования традиционным путём за счет дальнейшего увеличения объема информации сегодня уже невозможно, ориентация требований к уровню подготовки выпускников на **компетентностный подход** предполагает иное структурирование содержания и организации воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Именно, поэтому в качестве центрального понятия обновления содержания образования выступает понятие «компетентность». Понятие «компетентность» шире знаний, умений и навыков, не является их суммой, так как включает все стороны деятельности: знаниевую, операционно-технологическую, ценностно-мотивационную. Компетентность - интегральная характеристика личности, определяющая её способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, в различных сферах деятельности на основе использования знаний учебного и жизненного опыта и в соответствии с усвоенной системой ценностей. (Лебедев О.Е. «Эффективное управление в современных условиях»). **Следовательно, одним из основных направлений преобразований программы развития учреждения поставлена задача реализации личностно - деятельностного и компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии воспитанников.** В основе обновления содержания деятельности лежит реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования, создание единого образовательного пространства, единого пространства жизнедеятельности детей и взрослых. Создавая единое образовательное пространство, исходим из того, что мотивация деятельности дошкольника, побуждающая ребёнка овладеть тем, что взрослый хотел бы в нем развить, является очень существенным фактором познания, т.е. необходимо постоянно поддерживать, формировать, развивать, разнообразить интересы ребёнка к познанию, ведь каждый год жизни ребёнка является решающим для становления его личности, его характера, его психических новообразований.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения.

Основной целью деятельности учреждения является: создание условий для организации образовательного процесса для детей с 2 до 7 лет, который направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в развитии детей.

Образовательная деятельность регламентируется ООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, программой воспитания, которая является частью ООП учреждения.

Выбор направлений и программ дополнительного образования определяет результат выявления образовательного заказа родителей. Услуги оказываются в объединениях (кружках, студиях, секциях) познавательного, оздоровительного, художественно-эстетического циклов. В соответствии с направлениями деятельности разработаны авторские программы доп. образования.

Количество и длительность занятий в соответствии с ООП ДО, имеющих формат занимательного дела, а также занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН в действующей редакции, а общее время

занятий по основной образовательной программе и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития учреждения. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг, результаты которого свидетельствуют о том, что дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Работа с родителями воспитанников

Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям. Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, презентация, видеотека и т.д.). Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение. Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Контрольно-оценочный блок – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями используется опрос, книги отзывов и предложений, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата. Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив учреждения. Показателем ее результативности в учреждении являются:

- удовлетворительность родителей работой учреждения;
- удовлетворенностью степенью информированности об учреждении в целом, о деятельности группы в частности, о ребенке и т.д.
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами.

Анализ структуры управления учреждением

Деятельность учреждения выстроена в соответствии с Уставом, ООП ДО, Программой развития. Согласно этим документам **Управляющая система состоит из двух блоков:**

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности, принимает образовательные программы, принимает решение об участии в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующая детским садом: самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью, образовательным процессом, утверждает стратегические документы. Объект управления заведующего - весь коллектив учреждения

II уровень – заместитель заведующей по административно-хозяйственной деятельности (завхоз), старшая медицинская сестра: курируют вопросы материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, профилактическую деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты: организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Организационный механизм управления.

Функция планирования: внимание сосредоточено на планировании текущей работы. Перспективным планом для учреждения является годовой план. В течение трех последних лет планирование осуществляется программно – целевым способом.

Функция организации: организационная структура управляющей системы строится по линейно – функциональному принципу.

Функция контроля: используются все виды и формы контроля, преимущественно планового характера. Контролируются все группы и воспитатели. Контроль осуществляется в соответствии со стратегией внешнего контроля.

Функция педагогического анализа: осуществляется оперативный, тематический и итоговый (годовой) анализ результатов педагогического процесса, что служит основой для планирования работы на следующий период.

Функция коррекции и координации: на основе результатов контроля и анализа уточняются сроки, исполнитель, объем деятельности.

Таким образом, в учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Однако, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность коллектива - эти факторы мотивируют на модернизацию системы управления учреждением.

Проведенный внутренний анализ работы, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения, обозначим их:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Укрепление здоровья	наличие детей с проблемами в развитии	совершенствовать индивидуальные образовательные программы, карты развития
Анализ результатов образовательного процесса	ограниченные возможности вариативных форм работы (финансирование, отсутствие помещений для многофункционального функционирования, кадры)	осуществлять поиск эффективных путей индивидуально- ориентированного взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу развития детей, используя современные технологии: интернет-ресурсы, совместные пед. проекты и др.)
Анализ кадрового обеспечения	снижение инициативы педагогов в работе творческих групп по разработкам и реализации проектов.	создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;

Анализ структуры управления	отсутствие в структуре управления Совета по инновационной деятельности.	создание совета по инновационной экспериментальной деятельности.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения	ограниченные средства для эффективной образовательной деятельности и работы в режиме инновационной экспериментальной деятельности.	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, расширения спектра дополнительных услуг, участия в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития учреждения. Программа развития учреждения на 2024-2028г.г. призвана осуществить переход от актуального развития дошкольного учреждения к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, обеспечивая психологически комфортный переход для всех участников педагогического процесса.

Обоснование разработки Программы развития

Программа развития учреждения разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ в современных условиях в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на перспективу.

Статья 28 ФЗ «Об образовании в РФ» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Направления Программы развития

- Сохранение преемственности с концепцией развития образовательной системы учреждения предшествующих лет, образовательной программой, где доминирующая идея - повышение качества образования как качество деятельности и успешности результата. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью стабильного достижения показателей МКДО.
- Соответствие требованиям образовательного учреждения XXI века:
 - преемственности традиций, поиска и потребностей личности выпускника к профессиональному самоопределению, самореализации, самосовершенствованию на протяжении всей жизни,
 - создание интегрированного гуманитарного пространства, представляющего собой комплекс условий для развития физически и интеллектуально здоровой личности, готовой к достижению поставленных целей самореализации в социуме.
- Развитие ресурсного и организационного (материально-технического, кадрового, методического, финансового) обеспечения образовательного процесса в социально-экономических условиях.
- Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента: электронный образовательный контент, инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, доступ к интернет, информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн- взаимодействия и др.
- Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

- Повышение качества воспитания и образования в учреждении, обновление содержания образования и педагогических технологий через реализацию ФГОС ДО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, администрации и структур управления учреждения в вопросах менеджмента качества дошкольного образования. Внедрение наставничества среди педагогических работников.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей среды, самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Введение дополнительного образования как совокупности услуг доступных для воспитанников.
- Развитие системы управления на основе повышения компетентности родителей по взаимодействию с учреждением.
- Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальных сетях (госпаблик).
- Анализ ресурсов, необходимых для обучения детей с особыми потребностями, детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.
- Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

Методологические подходы к разработке Программы развития

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.
- **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольников.
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;
- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал **стратегическую цель образовательной деятельности – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства**, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Программа

как проект перспективного развития учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательно-воспитательной деятельности и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение поставленных целей происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования.

**При разработке Программы развития выполнялись требования,
обеспечивающие ее качество выполнимость:**

Актуальность - свойство Программы с ориентацией на решение наиболее важных проблем для будущей системы дошкольного воспитания конкретного детского сада.

Прогностичность — свойство Программы отражать в своих целях и планируемых действиях, не только сегодняшних, но и будущих требований к учреждению, то есть способность Программы соответствовать изменяющимся условиям, в которых она будет реализована.

Рациональность - свойство Программы определять такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимальный полезный результат.

Реалистичность - свойство обеспечивать соответствие между желаемым и возможным.

Целостность — в Программе намечена полнота и согласованность действий всех участников педагогического процесса, направленных на достижение намеченной цели.

Контролируемость — Программа определяет промежуточные и конечные результаты, их соответствие промежуточным и конечным целям.

Чувствительность к сбоям — Программа наделена свойствами обнаружения отклонений реального положения дел, предусмотренных Программой.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Назначением Программы развития является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Теоретическое обоснование Программы развития

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ, дошкольное образование является уровнем общего образования. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. «Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и само ценности дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе». (А.Г. Асмолов)

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия взрослых с детьми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Это требует реализацию инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта. В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки дошкольников направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творчества в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Система дошкольного образования обновляется и развивается в позитивном направлении и способна удовлетворить разносторонние потребности в образовании, создать широкий спектр новых образовательных

услуг. Серьезные изменения происходят в содержании дошкольного образования, которое становится более демократичным, разнообразным, предоставляет педагогу выбор педагогических технологий, методов и форм работы; возможность строить педагогический процесс с учетом специфики регионов. Появилась реальная свобода выбора родителями учреждения, которое может предоставить спектр дополнительных услуг и создать более комфортные условия для детей.

Одной из основных особенностей современного периода является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений.

Программа развития дошкольного учреждения - это стратегическая основа действий руководителя и педагогического коллектива. С её помощью коллектив реализует инновационную модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. Обеспечить качество современного дошкольного образования традиционным путём за счет дальнейшего увеличения объема информации сегодня невозможно, ориентация требований к уровню подготовки выпускников на **компетентный подход** предполагает иное структурирование содержания и организации воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. **Именно поэтому в качестве центрального понятия обновления содержания образования выступает понятие «компетентность».** Понятие «компетентность» шире знаний, умений и навыков, не является их суммой, так как включает все стороны деятельности: познавательную, операционно-технологическую, ценностно-мотивационную. Компетентность - интегральная характеристика личности, определяющая её способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, в различных сферах деятельности на основе использования знаний учебного и жизненного опыта и в соответствии с усвоенной системой ценностей (Лебедев О.Е. «Эффективное управление в современных условиях»).

Следовательно, одним из основных направлений преобразований программы развития учреждения поставлена задача реализации лично - деятельностного и компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

Концептуальные основы Программы развития

Главная задача образовательной политики учреждения - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ каждого ребенка к полноценному качественному дошкольному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

На основании вышеизложенного, **миссия учреждения на новом этапе его развития:** создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка, открывающих возможности для:

- равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их образовательных и личностных потребностей и индивидуальных возможностей;
- позитивной социализации детей и их интеграции в социальную среду;
- физического, всестороннего личностного морально-нравственного, патриотического и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной и продуктивной деятельности, конструирования и др.),
- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребёнка.

Основополагающим условием реализации миссии является философия, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность учреждения в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям учреждения относятся:

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты

современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – требует создания в учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого воспитанника, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность воспитанников к саморазвитию и самообразованию

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру воспитанника, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – сотрудничество, партнерство, диалог, гуманность рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Сотрудничество - это общее образовательное пространство в системе «детский сад - семья-социум», координация планов и действий, сохранение целостности образовательного процесса..

Инновационность - коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников.

Индивидуализация - самоценность личности каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Создание таких условий, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг - это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация профессиональных возможностей и способностей..

Открытость - коллектив открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах - муниципального, регионального, федерального уровней.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Основу Концепции развития учреждения составляют понятия:

- **охрана и укрепление здоровья детей.** Здоровье - это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей природной и социальной средой Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

- **«индивидуальность»** - реализация возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

- **«развитие»** - это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие **«личности»**, каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

- **«личность»** - в педагогике и психологии есть два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический и социальный. Биологический подход обуславливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения. Социальный подход предполагает, что основополагающее влияние на человека оказывают социальные факторы.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека - не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием социального окружения. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

- **уровень актуального развития** - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;
- **«зона ближайшего развития»** - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития учреждения на 2024-2028гг. Поэтому для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

В результате реализации Программы развития в учреждении должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

Успешное освоение воспитанниками образовательной программы. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.

Модернизация и цифровизация развивающей предметно-пространственной среды, доступной и качественной образовательной среды.

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.

Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальных сетях.

Совершенствование системы охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие компетентностей ребенка в соответствии с возрастом. Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партнерами.

Расширение системы внешней экспертизы качества дошкольного образования

Модель педагога детского сада как желаемый результат

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка, новой тактикой общения – субъект - субъектное отношения, основанные на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, определяем модель педагога детского сада как желаемый результат:

1.Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует систему комплексного мониторинга и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- проявляет творчество к пед. деятельности; видит перспективу применения ИКТ в обр. процессе;
- Широко практикует активные формы обучения; реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований; креативен;
- имеет четкую жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия персонала, родителей и социума.

В инновационной основе организации методической работы с педагогами:

перенос акцента и содержания методической работы на развитие системности мышления педагога, совершенствование навыков самообразовательной деятельности.

Ведущий принцип организации методической работы: последовательный переход от коллективных форм работы к самообразованию, творческой самореализации педагога.

Методическая работа с педагогами в инновационном режиме – это:

- новые смыслы и ценности, новые формы взаимодействия;
- культура межличностного взаимодействия и общения;
- информационная культура, профессиональная грамотность;
- творчество в самообразовании, самореализации, практической деятельности



Акцентируем, что все изменения в учреждении в результате реализации Программы развития априори ориентированы на ребёнка - воспитанника.

Дошкольное образование нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей (целевых ориентиров), которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума.

Инновационные аспекты Программы развития, направленные на взаимодействие педагога с ребенком

<i>Направления</i>	<i>Основные прогнозы</i>
Целевая ориентация	Развитие индивидуальных способностей ребенка, помощь в познании себя, самоопределении, самореализации через деятельность. Развитие познавательных способностей через обучение способам действия и оптимальное решение проблем. Основа общения - свобода детского выбора на условиях делового общения (формирование личностной позиции). Обогащение среды, опора на опыт детей.
Методические особенности	Осуществление индивидуального подхода к ребенку при развитии его способностей, дифференциация в продвижении к успеху. Построение НОД с акцентами: деятельностный подход, развивающее обучение, развитие образного мышления.
Педагог не транслятор учебно-воспитательной деятельности, а помощник и умелый руководитель	Деятельность оценивается с точки зрения субъективных возможностей ребенка, его персонального развития. Активное использование инновационного обучения (игры, роли, проблемные ситуации, дискуссии, генерирования идей и т.д.) с направленностью: сделай, подбери, угадай, сравни, найди. Синтез, комплексность, интеграция, контактность. Самообучение и взаимообучение детей (передача знаний, опыта), мотивация успеха и диалог между всеми участниками жизнедеятельности.
Основы взаимодействия	Сотрудничество, демократизация отношений, уважение прав и свобод, партнерство, требовательность на доверии и формировании ответственности. Опора на лучшие качества, уникальность личности. Отказ от прямого принуждения. Терпимость, доброжелательность, чуткость.

Кредо педагогов учреждения

В детском саду нет детей слабых и сильных, умелых и неумелых, талантливых и бесталанных – каждый ребенок – уникален как личность.

Именно поэтому, все педагоги и воспитанники детского сада, максимально, в едином устремлении, увлечены самим процессом творчества. Вместе с детьми педагоги познают и экспериментируют, рисуют, лепят, играют, помогают друг другу, делятся впечатлениями и результатами, радуются совместным удачам и помогают преодолеть проблемы, а главное – учатся верить в себя, в свои способности.

Принципы взаимодействия педагога с детьми: взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста опираются на известные принципы педагогики.

Наиболее актуальными являются следующие принципы:

- **Принцип занимательности.** Учитывая приоритеты познавательной деятельности у дошкольников, необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирование у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата (мотивация деятельности).
- **Принцип новизны** позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес ребенка к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя его познавательную сферу.
- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению, коррекции, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись.
- **Принцип комплексности.** Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной

задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; сложности задания; времени проведения НОД, формы проведения и интенсивности работ. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту видов НОД.

• **Принцип полезности** предусматривает получение не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

• **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятия атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

Правила успешного педагога

Главная задача образовательной работы – найти «ключик» к пониманию ребёнка. Тот «ключик», который позволит выработать систему адекватных воспитательных и образовательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребёнок захотел бы реализовать свои способности.

Педагогические правила взаимодействия с детьми: правила «Трёх «П» - Понять! Принять! Помочь!

- «Понять!» - учет возрастных, индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и возможностей ребенка.
- «Принять!» - выстраивание индивидуальной воспитательной, развивающей и образовательной стратегии «Что делать?», определение тактики «Как делать?».
- «Помочь!» - применение воспитательных воздействий к ребёнку (имеет результат только при успешной реализации первых двух).

Девиз образовательной деятельности:

«Обучая других, - учишься сама», а стиль – «Удивляй, Исследуй и Твори!»

Способы общения педагога с ребенком –

понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции:

- Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- Достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими;
- Узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка, учитывать их;
- Быть эмоциональной поддержкой ребёнку

Тактика общения педагога с ребенком –

сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Совокупность оптимальных базисных характеристик личности составляет модель выпускника дошкольного образовательного учреждения:

Модель выпускника включает в себя два аспекта:

1. Сформированность интегративных личностных характеристик.
2. Сформированность начальных ключевых компетентностей:
 - **социально-личностная компетентность** – проявление инициативы и самостоятельности в установлении и поддержании социальных контактов;
 - **коммуникативная компетентность** – стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих;
 - **деятельностно-технологическую компетентность** – готовность успешно реализовать свои замыслы;
 - **информационную компетентность** – умение и желание использовать разные источники информации;
 - **здоровьесберегающую компетентность** – готовность и потребность в использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья.

Таким образом, модель ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Модель № 1 Сформированность целевых ориентиров развития ребенка

Физически развитый, овладевший основными КГН



Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Эмоционально-отзывчивый

Любознательный, активный

Овладевший необходимыми умениями и навыками

Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире, природе

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения

Модель № 2 Сформированность у выпускников ДОО начальных ключевых компетентностей

Начальная социально-личностная компетентность:

ребёнок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми; ребёнок анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, самостоятельно регулирует конфликты в детском саду и семье; инициирует разговор, выбирает стиль общения

Начальная здоровьесберегающая компетентность:

ребёнок осмысленно пользуется средствами личной гигиены в ДОО и дома; ребёнок проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; ребёнок осознаёт пользу движений; ребёнок соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; ребёнок проявляет жизнерадостность, уверенность, внутренний покой.

Начальная информационная компетентность:

- ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Начальная деятельностно - технологическая компетентность:

ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; ребёнок делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)

Начальная коммуникативная компетентность:

ребёнок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; ребёнок задаёт вопросы; ребёнок аргументирует свою точку зрения.

Компоненты, составляющие инфраструктуру учреждения

Материальная составляющая инфраструктуры учреждения направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры необходимо повысить качество сервисного обслуживания здания, территории детского сада.

Модель информатизации учреждения предполагает использование информационной среды учреждения для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры учреждения направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития учреждения

- Согласованность направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения дошкольного учреждения.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития являются составляющие ее проекты и программы.
- Методическое и организационное сопровождение реализации программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самообследование, публичные доклады.

Стратегия и тактика перевода учреждения в режим развития

Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Общая цель инновационной деятельности в учреждении – улучшение способности педагогической системы достигать качественно высоких результатов образования:

- **По характеру** инновации в учреждении относятся к комбинаторным, то есть предполагают новое сочетание известных элементов, и модифицирующие, которые совершенствуют и дополняют существующие формы и образцы.

- **По масштабу** – локальные, то есть независимые друг от друга изменения компонентов.

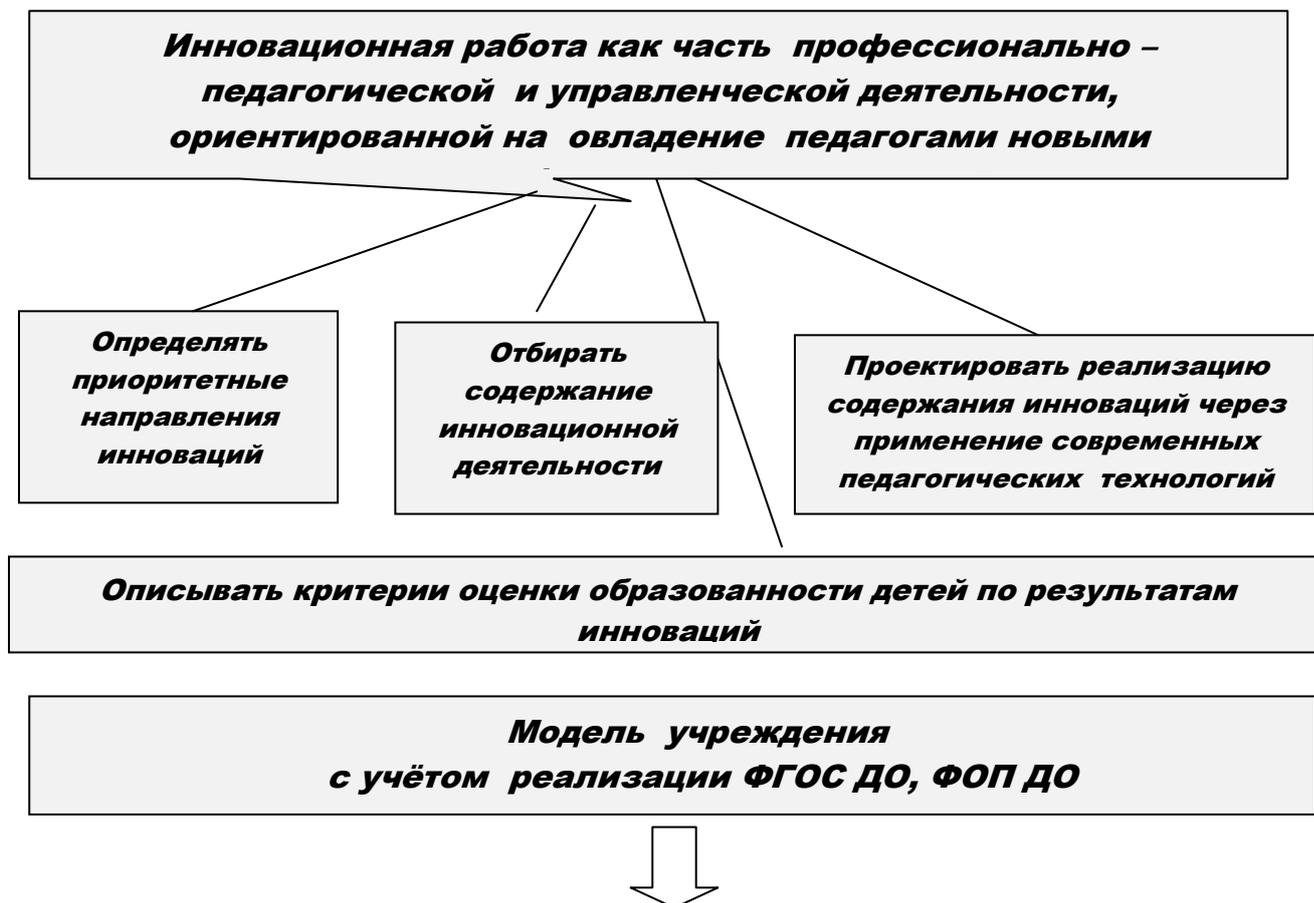
- **По проблематике** – инновации, направленные на разработку новых форм, методов воспитательно-образовательного процесса.

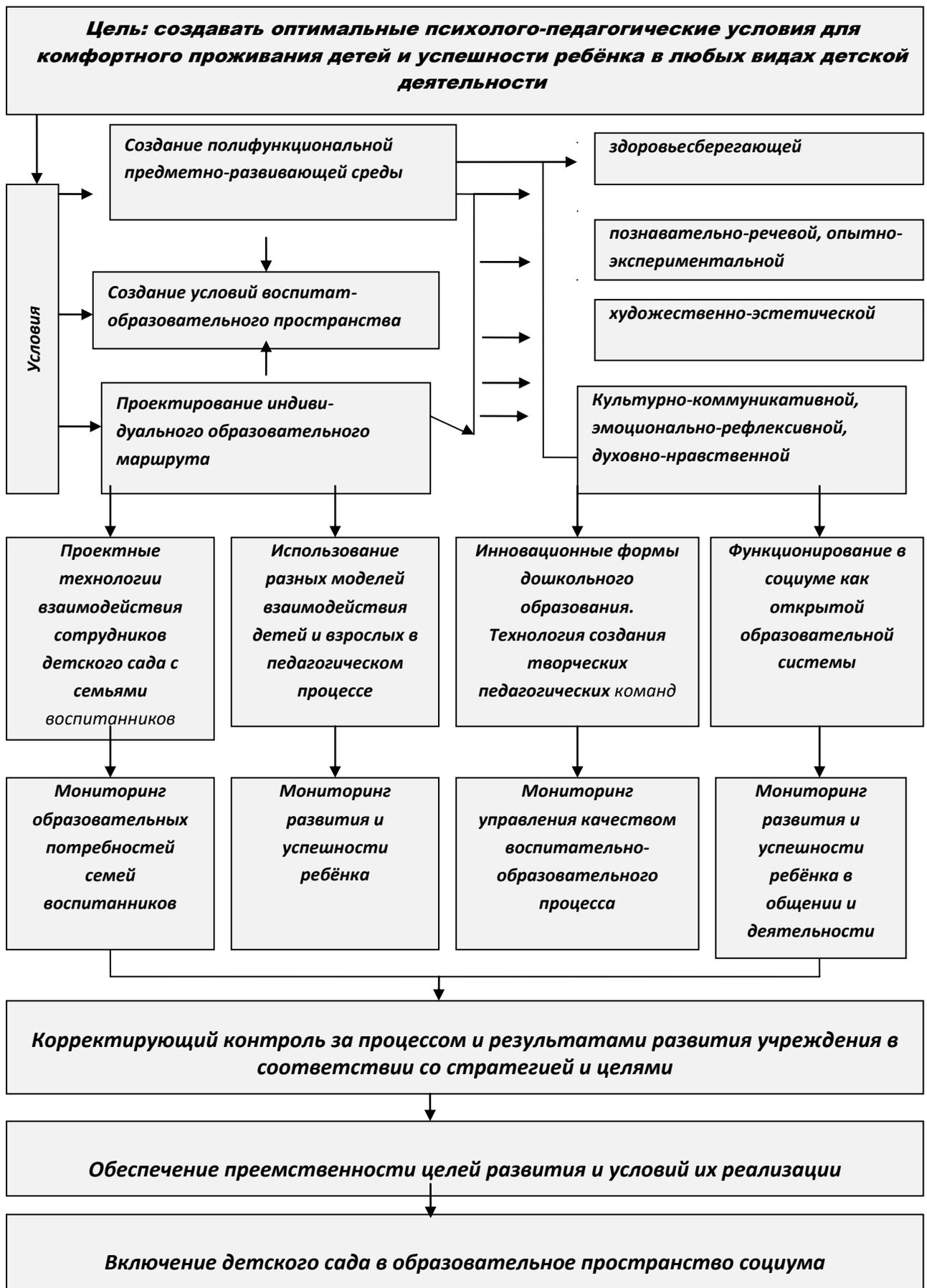
В учреждении реализуется образовательная программа нового поколения, во главу которой поставлена личностно-ориентированные технологии, ставящие в центр образовательной системы личность ребенка, что обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития детей, способствует реализации их природных потенциалов

Основные положения личностно-ориентированного развития:

- ↪ главные ценности - сам ребенок как взаимосвязь природной, культурной, социальной сущности, сознательный субъект своего собственного развития;
- ↪ учет фаз становления личности: адаптация, индивидуализация, интеграция;
- ↪ построение отношений на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
- ↪ дифференциация и индивидуализация развития путем разнообразия эвристических, модельных, проблемных, дискуссионных, рефлексивных форм взаимодействия.

Модель инновационной работы в режиме развития





Структура работы учреждения в инновационном режиме

Разделы	Нововведения
Основные показатели инновационного потенциала	Высокий уровень образования, квалификационных категорий кадрового состава. Инновационность управляющей системы (формы стимулирования, уровень свободы, общественное соуправление). Внедрение и апробирование образовательных программ нового поколения. Выбор новой модели взаимодействия: развитие личности ребенка с признанием его индивидуальной неповторимости. Подходы к взаимодействию: субъективность, диалогичность, интегрированность, развивающая направленность.
Обогащение развивающей среды	Мини-лаборатория «Юный исследователь». Видеоцентр «Хочу все знать». Передвижная детская библиотека «Я познаю мир».
Обновление содержания образования	Реализация модели личностно-ориентированного развития воспитанников.
Обновление модели управления	Внедрение модели личностного, мотивационного роста профессиональной компетенции сотрудников.
Повышение имиджа	PR - деятельность: слайд - презентации; рекламные буклеты, бюллетени; публикации, ролики в СМИ.

Алгоритм управления инновационными процессами

Этапы	Содержание
Подготовительный: -анализ внешний; -анализ внутренний	Изучение задач, сформированных в нормативных и программных образовательных документах. Создание банка инновационных идей на уровне поисковой работы и возможностей внедрения. Анализ состояния образовательной практики с целью определения проблемных участков.
Проектирование: -нормы-образца; -идеального продукта для внедрения	Построение эталона, модели преобразования педагогической практики (норма-образец). Поиск идей, рекомендаций, которые могут быть реализованы (поиск или создание научного продукта, пригодного для оптимизации образовательного процесса в соответствии с выявленными проблемами)
Программирование	Разработка проектов, отражающих закономерности инновационного процесса: разработки, приспособления, внедрения, распространения и т.д.
Организация. Разработки. Внедрение.	Ресурсное обеспечение (дидактическое, материальное, информационное): - методическая, психологическая, организационная подготовка субъектов внедрения; - установление связи с разработчиками, авторами реализации новшества, инновации.
Контроль. Коррекция	Текущий и итоговый контроль за ходом и результатами внедрения новшества. Своевременная корректировка видимых отклонений от процесса и результата
Экспертиза. Стабилизация	Выработка управленческого решения по итогам внедрения новшества. Экспертиза хода и результатов внедрения с вынесением суждения о целесообразности распространения новшества в широкой практике. Подготовка сопровождения новшества в массовой практике
Распространение и обобщение	Реализация новшества в образовательном пространстве с учётом индивидуальных линий развития учреждений. Отслеживание результатов внедрения новшества в широкую образовательную практику

Методологические аспекты Программы развития учреждения

Направления	Основные прогнозы
<p>Целевая ориентация</p> <p>Методические особенности</p> <p>Педагог не транслятор информации, а помощник и умелый руководитель</p>	<p>Развитие индивидуальных способностей ребенка, помощь в познании себя, самоопределении, самореализации через основные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие познавательных способностей через обучение способам действия и решение проблем. ❖ основа педагогического процесса - свобода детского выбора на условиях делового общения (формирование личностной позиции). ❖ обогащение среды, опора на субъективный опыт детей. ❖ осуществление индивидуального подхода к ребенку при развитии его способностей, дифференциация в продвижении к успеху. ❖ построение НОД с акцентами на деятельностный подход, развивающее обучение, образное мышление (а не наглядно-образное, как принято), деятельность оценивается с точки зрения субъективных возможностей ребенка, его персонального развития. ❖ использование инновационного обучения (игры, роли, проблемные ситуации, дискуссии и т.д.) с опорой: сделай, подбери, сравни, найди. Синтез, комплексность, интеграция, контактность. ❖ самообучение и взаимообучение детей (передача знаний, опыта), мотивация успеха и диалог между всеми участникам жизнедеятельности
<p>Основы взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ сотрудничество, демократизация, уважение прав и свобод, партнерство. ❖ требовательность на доверии и формировании ответственности. ❖ опора на лучшие качества, уникальность личности. ❖ отказ от прямого принуждения. ❖ терпимость, доброжелательность, чуткость, внимательность.

В научной литературе различают понятия “новация“ и “инновация“

критерии	новации	инновации
Масштаб задач	Частный	Системный
Методология	В рамках существующих теорий	Выходит за рамки существующих теорий
Научный контекст	Относительно легко вписывается в существующие "нормы" понимания и объяснения	Может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, противоречит принятым "нормам" науки
Характер действий (качество)	Экспериментальный (апробирование частных нововведений)	Целенаправленный поиск и полное стремление получить новый результат
Характер действий (количество)	Ограниченный по масштабу и времени	Целостный, продолжительный
Тип действий	Информирование субъектов практики, передача "из рук в руки" локального новшества	Проектирование новой системы деятельности в данной практике
Реализация	Апробация, внедрение как управленческий ход	Организация условий и пространства для деятельности
Результат, продукт	Изменение отдельных элементов в существующей системе	Полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы
Новизна	Инициатива в действиях, рационализация, обновление методик, изобретение новой методики	Открытие новых направлений, создание новых технологий, обретение нового качества результатов деятельности
Последствия	Совершенствование системы, рационализация её связей	Возможно рождение новой практики/ парадигмы исследований и разработок

Итак, новация - это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а инновация - это процесс освоения этого средства. Инновация - это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Этапы разработки и внедрения инноваций

Стадии инноваций	Управление инновационным процессом
Зарождение инноваций: - осознание потребности и определение возможностей; - поиск новшества; - выбор инноваций	Выявление проблем на основе существующих препятствий, мешающих достижению намеченных целей: микроисследования, анализ, определение разницы между желаемым и достигнутым. Обсуждение возможных вариантов и выбор наиболее приемлемых с учётом актуальности, результативности, новизны, методической разработанности, времени для внедрения, нормативно-правовой базы
Подготовка инноваторов	Отбор участников творческих групп на добровольной основе.
Разработка и проектирование новшества:	Внесение изменений в учебный план, проведение семинаров; составление программы опытно-экспериментальной работы
Опытно-экспериментальная проверка	Организация, контроль за ходом работы, внесение коррективов в программу. Информирование коллектива о ходе работы. Методическая помощь, психологическая поддержка
Многokратное повторение	Расширение сферы, достижение устойчиво высокого результата
Отработка рекомендаций	Информационное, дидактическое, методическое сопровождение
Инновации в практику	Распространение новшества
Рутинизация – широкое применение на практике	Текущий контроль и модернизация в соответствии с условиями, при необходимости – замена или отказ от использования

Проектирование образовательного пространства

Проектирование образовательного пространства дошкольного учреждения будет осуществляться с учетом следующих принципов, определенных ФГОС ДО, ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1. Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, соответствующих его возможностям, содержанию, темпам обучения.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

4. Принцип интеграции всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка и создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности - освоение норм и традиций общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости дошкольного учреждения ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель совершенствует свой профессиональный уровень.

Индивидуализация, позитивная социализация образования – ведущие тенденции развития российского образования

Цели индивидуализации образования:

выявление и поддержка индивидуальности ребенка, сопровождение его уникальности, формирование субъектных проявлений и позиции «Я».

Принципы построения среды в дошкольном учреждении

№	Принцип	Функции
1	Дистанции позиции при взаимодействии	Поддержание визуальной связи взрослый-ребенок, условия для доверительного общения взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, выбор дистанции взаимодействия с учетом своих представлений
2	Активности	Включение всех помещений в действующую среду, предоставление возможности свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях.
3	Стабильности и динамичности	Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов интерьера
4	Компенсирования и гибкого зонирования	Использование кассетной системы, трансформирующего оборудования, позволяющей детям одновременно заниматься разными видами деятельности для обеспечения сфер активности
5	Эмоциогенности, комфортности и эмоционального благополучия	Предоставление «личного» пространства, возможности уединиться, заняться любимым делом. Использование стимулов личностного развития, факторов психического и физического оздоровления. Наличие игрушки-символа.
6	Сочетания привычных и неординарных элементов в среде	Использование своеобразного языка искусства в дизайне: линии, образы, краски, простых, но талантливых произведений искусства. Включение эффективных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных (бра, светильники, радуги, занавески и т.д.)
7	Открытости - закрытости	Взаимодействие и связь с природой, ведение элементов культуры страны, края. Предоставление возможности ребенку выражать свое «я», возможности родителям принимать участие в организации среды. Исключение всего, что ведет к нарушению Прав ребенка
8	Учета половых и возрастных различий	Трехуровневое моделирование. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка. Обеспечение полной или частичной изоляции мальчиков и девочек в спальне, душевой, туалетной, равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией.

Принципы построения развивающей среды в детском саду

I. Принципы построения развивающей среды:

- ❖ принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- ❖ принцип активности; принцип открытости;
- ❖ принцип стабильности - динамичности;
- ❖ принцип комплексирования и гибкости зонирования;
- ❖ принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и благополучия;
- ❖ принцип эстетичности, сочетания привычных и неординарных элементов;
- ❖ принцип половых и возрастных различий.

II. Принципы построения художественно-эстетической среды:

- ❖ гармоническая насыщенность развивающего пространства;
- ❖ сочетание константности и динамичности, сменности и новизны;
- ❖ выявление историко-культурного «ореола» детского сада как эстетического средового фона;

III. Принцип построения коррекционно-развивающей среды:

- ❖ учет возрастных особенностей развития ребенка;
- ❖ учет уровней сформированности видов детской деятельности;
- ❖ учет индивидуальных особенностей, склонностей и предпочтений ребенка;

- ❖ создание динамичной среды со сменой деятельности в соответствии запросами детей;
- ❖ использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде;
- ❖ применение исследовательской позиции взрослого в процессе взаимодействия с ребенком.

IV. Принципы организации воспитывающей среды:

- ❖ среда должна быть сменяемой, разнообразной и сложной, вариативной динамичной; она должна включать разнообразные компоненты, способствующие формированию различных видов деятельности, в процессе которых осуществляется всестороннее развитие личности ребенка;
- ❖ среда образовательного учреждения должна быть взаимосвязана со всеми ее частями и окружающей средой, целостна, что позволит детям свободно заниматься разными видами деятельности, взаимодействовать друг с другом;
- ❖ среда не должна быть завершенной, застывшей, ее следует периодически преобразовывать, обновлять с учетом специфики детского восприятия, стимулировать физическую, творческую, интеллектуальность детей, побуждать к дополнению ее необходимыми компонентами;
- ❖ в создание среды надо активно включать детей, это способствует формированию осознанного отношения взаимозависимости всех ее компонентов, необходимой комфортности для всех детей и взрослых групп детского учреждения, стремления и умения согласовывать свои желания и интересы с другими. Активизируя детей, привлекая их к созданию среды, необходимо учитывать их индивидуальные особенности, предпочтения и склонности;
- ❖ необходимо постоянное обновление предметно-развивающей среды, ее эстетическое и интеллектуальное насыщение с учетом специфики восприятия ребенком;
- ❖ среда должна быть организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые детям для осуществления любой деятельности, были либо в поле зрения ребенка, либо доступны, чтобы он мог их взять, не обращаясь за помощью к взрослому. Вместе с тем очень важно приучать детей все материалы убирать на место: во-первых, потому, что порядок во всем обеспечивают уют и красоту, радует глаз, создает хорошее настроение, а во-вторых, потому, что они могут понадобиться для занятий другим детям или этому же ребенку;
- ❖ среда должна соответствовать возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных медицинских и психолого-педагогических технологий в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели учреждения.
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ и маршрутов на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей и компенсаторных возможностей детей.
- Снижение последствий выявленных патологий у детей дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития.
- Внедрение дифференцированных образовательных программ, организация оздоровительных и профилактических мероприятий в образовательное пространство учреждения.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

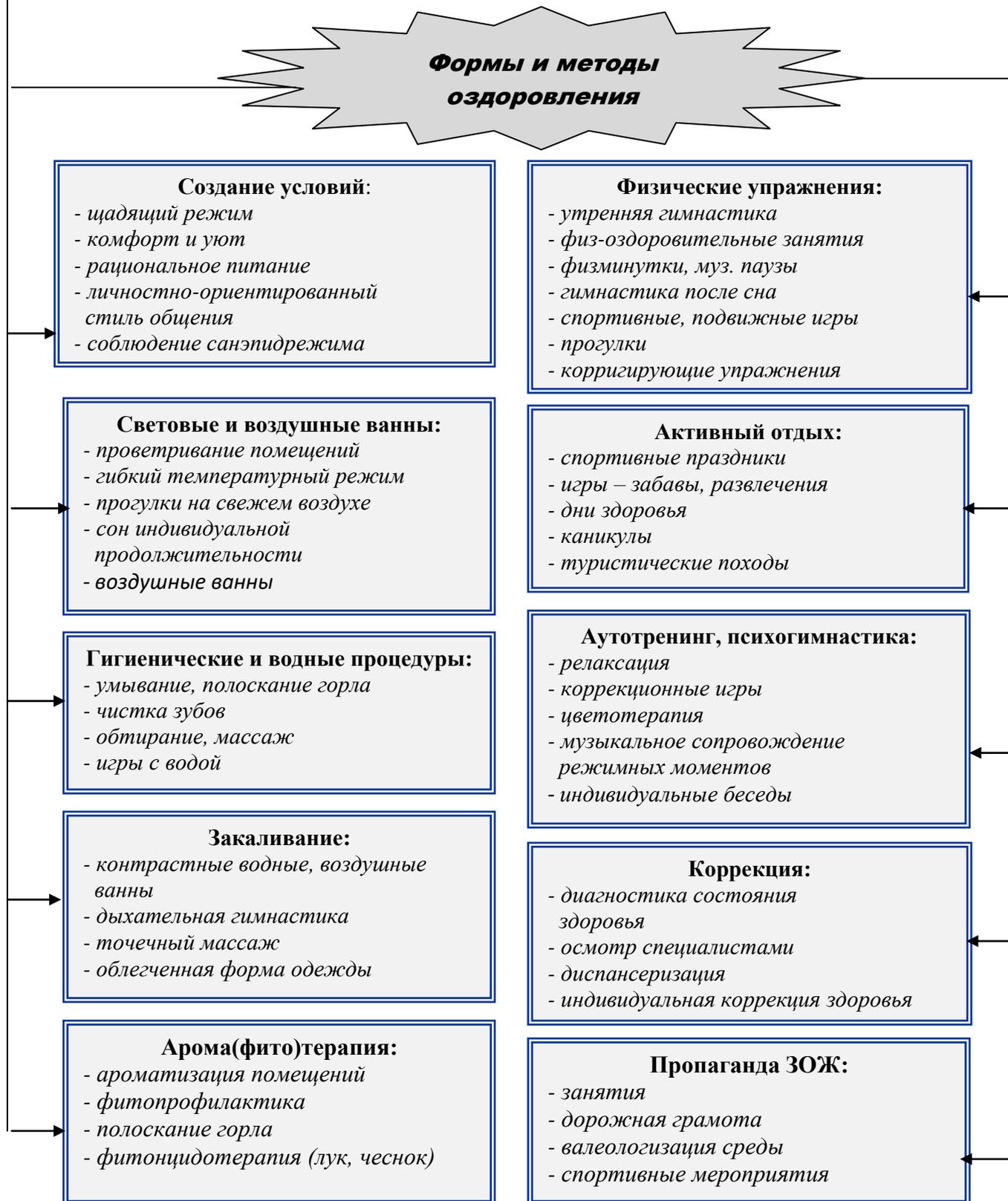
Обеспечение высокого качества педагогического сопровождения воспитанников			
Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
Обеспечение режима пребывания ребенка с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив	Ежедневно	Положительная динамика в развитии детей
Обеспечение режима оздоровительных и профилактических процедур	Педагоги Ст. медсестра	Ежедневно	
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным питанием	Работники пище-блока.	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	Педагогический коллектив Родители	2024-2028гг.	Авторские программы, проекты
Организация и проведение мероприятий с детьми занятий валеологической,	Педагогический коллектив	2024-2028гг.,	Освоение детьми образовательных

здоровьесберегающей направленности.			областей
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья детей	Педагоги	2024-2028гг.	Снижение заболеваемости
Работа с родителями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив	Ежегодно	Увеличение компетентности

Оценка качества результатов деятельности

Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития детей. Оценка эффективности работы	Заведующий	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга.
---	------------	----------	---------------------------------

Система лечебно-профилактических, реабилитационных мероприятий



Содержание коррекционно-развивающей работы

Формы работы	Содержание коррекционной работы	
	Младшая, средняя подгруппы	Старшая, подготовительная гр.
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, двигательной активности.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности
Гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной культуры речи	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной культуры речи
Индивидуальная речевая коррекция	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения.	Выполнение упражнений по преодолению нарушений грамматической и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика.
Индивидуальная психологическая коррекция	Коррекция и развитие психических процессов, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка	Развитие двигательной активности, эмоционально-волевой сферы	
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления. Формирование культурно-гигиенических навыков.	

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО в детском саду предусмотрено:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка),

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников (поддержка талантливых детей)

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Педагогический коллектив	Ежегодно	База данных
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, Педагогический коллектив	2024-2028 гг.	Учёт инд. способностей воспитанников
Организация интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив	2024-2028гг. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников
Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Педагоги	2024-2028гг.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп. образованием
Работа с родителями по самореализации личности	Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Высокий уровень участия родителей в мероприятиях
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода	Сформированная мотивация успешности детей
Информирование общественности об участии воспитанников в форумах разного уровня.	Педагоги Ответственный за сайт, газету	2024-2028гг.	Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа Заведующая	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации детей;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивация на создание детских проектов патриотической направленности.

Мероприятия	Ответствен.	Сроки	Результат
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом инд. детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа	Ежегодно в соотв. с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.			
Обновление календарей «О днях воинской славы России», «Герои Отечества»	Педагоги	2024-2025	Оформление альбомов
Проведение семинаров и педсоветов по реализации программы гражданско-патриотической направленности.	Педагоги	2024-2026	Методические разработки
Акции: «Вахты Памяти», «Открытка ветерану», «Ветеран живет рядом»	Педагоги	Ежегодно	Вовлечение детей в работу
Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и локальных войн, участниками СВО	Педагоги	Ежегодно	Активизация творческого потенциала детей
Организация и проведение тематических праздников	Педагоги	Ежегодно	Воспитание патриотизма
Профилактическая работа			
Участие в спортивных мероприятиях. Реализация программы «Здоровье»	Педагоги	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни
Мониторинг социально-психологических условий проживания воспитанников	Педагоги	Ежегодно	Профилактическая и оздоровит. работа.
Дополнительное образование			
Развитие доп. образования по: художеств.-эстетическому, краеведческому, спортивному, патриотическому направлениям	Заведующая Педагоги	2024-2028	Увеличение количества детей, посещающих кружки
Разработка и обновление программ дополнительного образования детей.	Педагоги	2024-2028	Рецензирование программ
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями доп. образования	Заведующая Педагоги	2024-2028	Расширение образовательной среды

Система дополнительного образования

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в дошкольном образовании является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Коллектив учреждения понимает это как существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, что нацеливает педагогов на творческое отношение к деятельности, потребность к повышению уровня профессиональной квалификации.

В соответствии с Программой развития, коллектив стремится к тому, чтобы главным был не только результат, но и активная эмоциональная включенность ребенка в деятельность, самостоятельный поиск средств исполнения, способов, позволяющих ребенку использовать их самостоятельно и творчески, что приводит к развитию самой деятельности, а значит – к развитию ребенка. И первое с чего нужно начать – дать возможность каждому ребенку реализовать свое право на игру. Игра при всех видах организованной деятельности является ведущей, в том числе и в организации разного вида дополнительного образования. В учреждении уже реализуются дополнительные образовательные услуги: оздоровительный кружок «Здоровячок», познавательный кружок «Юный эколог», кружок прикладного творчества «Умелые ручки».

В процессе реализации Программы развития, в рамках систематизации, интеграции, оптимизации структуры дополнительного образования, коллектив детского сада ставит перед собой задачу разработки и реализации Программы «Одаренный ребенок».

Система взаимодействие с родителями

Основные функции работы с родителями:

Основная функция всесторонней помощи в развитии ребенка, означает создание таких условий, при которых его физиологические, эмоциональные и интеллектуальные потребности будут удовлетворяться в достаточной мере и необходимом качественном уровне.

Целью работы с родителями является: создание таких перспектив для родителей, в которых они нуждаются, как воспитатели, помочь им приобрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей.

Задачи: Необходимость работы с родителями основывается:

- ◆ на потребности родителей в педагогической поддержке;

- ◆ на потребности самого ребенка в образованных родителях;
- ◆ на существовании бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества.

Как уже отмечалось ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития дошкольного учреждения. Перспективным направлением работы для детского сада является предшкольная подготовка, оптимизация вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Поэтому, реализуя настоящую программу развития, необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам развития ребенка-дошкольника, в т.ч. и по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей.

Принципы взаимодействия с родителями:

- 1. Принцип личностной ориентации.** Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни.
- 2. Принцип социального партнерства.** Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.
- 3. Принцип социального творчества.** Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. ДОУ – это территория совместного семейного творчества, помогающего ребенку, родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я»

Линии, способы и формы взаимодействия с семьей

№	Линии взаимодействия	Способы взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Физическое развитие и здоровье	Формирование традиций совместных досугов	Дни здоровья
			Фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья!»
			Индивидуальные и групповые консультации
2.	Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей	Пед. гостиные «Профессия – родитель»
			Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах и на сайте
			Индивидуальные консультации
			Семейные творческие проекты
3.	Социальное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	Совместные праздники
			Проект «История моей семьи, история страны»
			Участие в конкурсах социальных проектов
			Благотворительные акции

Родительская экспертиза и инструменты соуправления

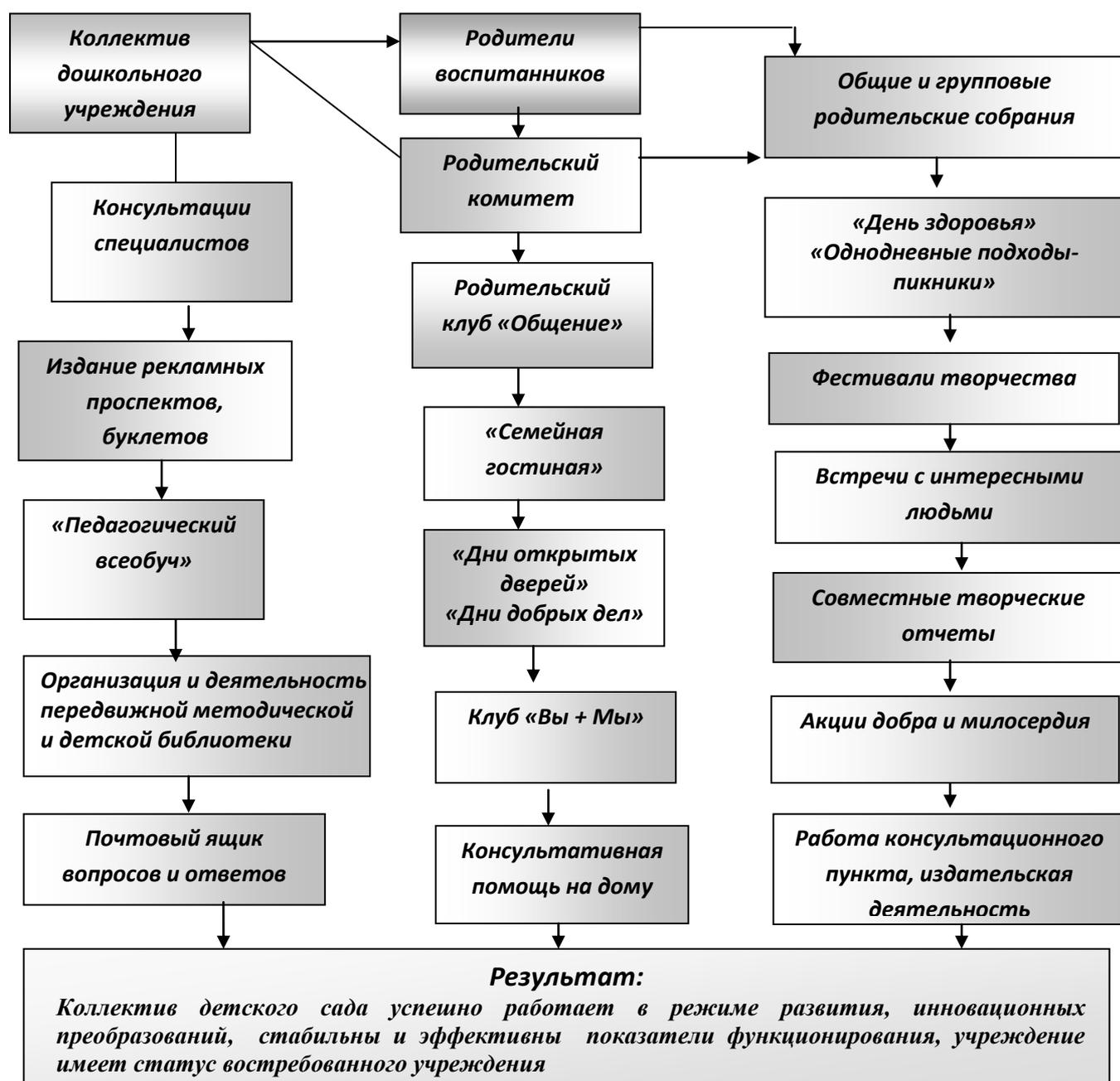
Важной частью системы взаимодействия детского сада и семьи является система обратной связи, то есть участие родителей не только в воспитательно-образовательной деятельности, но и в соуправлении. Система обратной связи между семьей и детским садом является неотъемлемой частью системы управления качеством образовательных услуг, которая призвана обеспечить постоянное повышение качества как ключевого конкурентного преимущества детского сада.

Родительская экспертиза – модель обратной связи

Формы	Цели, планируемые результаты	Примечания
Открытые просмотры различных видов	- Обеспечение открытости и доступности как условия доверия во взаимодействии - Формирование единого образовательного	Проводятся всеми педагогическими работниками не реже 1 раза в квартал

деятельности детей в детском саду	пространства семьи и детского сада - Демонстрация достижений детей - Развитие положительного имиджа д/с	
Экспертные оценки деятельности детского сада	- Обеспечение возможностей для самоуправления - Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг	Проводятся по результатам открытых просмотров и по результатам общей оценки деятельности детского сада
Дегустации	- Обеспечение возможностей для самоуправления. Системный контроль качества питания при участии родителей	Проводятся постоянной комиссией родителей не реже 1 раза в квартал.
Инд.и групповые тематические встречи с родителями представителей администрации детского сада	- Обеспечение возможностей для самоуправления. Системный контроль качества при участии потребителей образов. услуг - Профилактика негативных и проблемных ситуации в отношениях семьи и детского сада на основе открытого обсуждения проблемных вопросов	Индивидуальные встречи проводятся еженедельно; групповые встречи не реже 1 раза в квартал

Нестандартные формы работы дошкольного учреждения с родителями и воспитанниками.



Социальное партнерство в условиях дошкольного учреждения

Перспективы развития: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию образования, воспитания, развития детей без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности каждого воспитанника.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по вопросам развития детей;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень работников учреждения, родителей;
3. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Расширение информационного пространства, повышение педагогической культуры родителей.
- Привлечение социальных партнеров к организации жизнедеятельности детей в детском саду.

Система работы с социальными партнерами на всех этапах развития ребенка способствует преемственности педагогического, семейного и общественного воспитания: формируются общие традиции, подходы, взгляды. Преемственность в деятельности осуществляется через творческие группы, совместные мероприятия, психолого-педагогическое сопровождение индивидуального маршрута развития ребенка. Система взаимодействия обеспечивает легкость адаптации к новым социальным условиям, успешное проживание каждым ребенком дошкольного периода.

Направленность социального партнерства в системе развития

Создание целостной системы непрерывного образования воспитанников. Подготовка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.).

Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.

Индивидуализация процесса обучения, в т.ч. в случаях опережающего развития или отставания.

Осуществление преемственности с социальными партнерами на основе:

- Учета социальной ситуации, психологических особенностей и закономерностей развития детей;
- Организации личностно - ориентированного развития, общения ребенка и взрослого;
- Развитие инициативности, самостоятельности сотрудничества в разных видах деятельности

Социальный проект преемственных связей «Дошкольник-младший школьник»

Главная идея: Вместе интересно учиться, отдыхать, играть...

Цель проекта: Создание творческого союза дошкольников и младших школьников.

Задачи проекта:

Координация деятельности дошкольного учреждения и школы по вопросам преемственности.

Повышение профессионального уровня управления процессом преемственности. Учиться жить в коллективе, обществе, способствовать социальной адаптации.

Проводить совместные досуговые, культурно-массовые мероприятия.

Ожидаемые результаты:

Совершенствование образовательных проектов по преемственности дошкольного и начального школьного обучения;

Создание единой системы диагностических методик, единства сопровождения развития детей в образовательном процессе

Укрепление дружеских, творческих связей между воспитанниками детского сада и школы.

Повышение удовлетворенности жизнедеятельностью в МБДОУ и школе со стороны детей, педагогов, родителей.

Успешная социальная адаптация и самореализация воспитанников.

Структура взаимодействия детского сада со школой



Совершенствование структуры управления учреждением Основные направления развития ресурсной базы

Реализация Программы развития учреждения потребует развития ресурсной базы по основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы детского сада.
- Повышение ИКТ - компетентности воспитанников и педагогов.
- Расширение информационной базы, применение интернет - ресурсов, ведение госпубличка.
- Обновление нормативно - правовой базы.
- Инновационная направленность образовательно-воспитательной деятельности

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда детского сада, медиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующая	В течение года	Доступность ресурсов для участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания детского сада	Заведующая	Ежегодно	Укрепление материальной базы
Благоустройство территории	Завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы
Продолжение оснащения учреждения новой мебелью	Заведующая	Ежегодно	Укрепление материальной базы

Оснащение рабочего места педагогов интерактивными средствами обучения	Заведующая	2024-28 гг.	Увеличение количества ИКТ
Оснащение спортивных уголков спортивным инвентарем	Заведующая	2024-28гг.	Укрепление материальной базы
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении педагогов	Заведующая	В течение всего периода	Повышение ИКТ-уровня педагогов
Оснащение столовой современным технологическим оборудованием	Заведующая	2024-2028гг.	Укрепление материальной базы
Расширение области информирования о работе учреждения посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Заведующая	В течение всего периода	Публичный доклад, итоги самообследования
Продуктивное использование ИКТ и дистанционных технологий в обр. процессе: - создание единого информац. пространства; - реализация проектной деятельности	Заведующая	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией учреждения и представителями родительской общественности.

План действия по реализации этапов Программы развития

№	Мероприятия	Механизм реализации	Ожидаемый результат	Участники
I этап – подготовительный (2024г.)				
1	Создать совет по управлению процессом реализации Программы развития учреждения	Формирование группы информационного обеспечения и анализа реализации программы	Выявление объема документов для разработки Программы развития учреждения	Заведующая педагоги
2	Работа творческих групп педагогов по разработке Программы развития, разработке нового содержания инд. программ развития детей	Объединение квалифицированных педагогов и специалистов	Овладение теорией и практикой, формирование целостного представления о взаимосвязи планов, программ	Творческая группа
3	Изучить литературу, передовой педагогический опыт по оптимизации развития воспитанников	Обобщение знаний, обмен информацией, внедрение отдельных элементов в практику	Создание банка данных	Творческая группа
4	Разработка плана и мер мероприятий по улучшению ведения и мониторингу госаблика	Мониторинг ведения госаблика	Обучение ответственного за ведение госаблика	Заведующая
5	Цифровизации образовательного процесса	Анализ доступных образовательных платформ	Использованию цифровых платформ в образовании ребенка	Заведующая
6.	Изучить программы, технологии, методики	Обобщение полученных знаний	Создание банка данных	Творческая группа
7.	Анализ ресурсов учреждения, необходимых для обучения детей с ОВЗ, детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	Разработка дорожной карты, плана мероприятий	Творческая группа

8.	Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся (при наличии таковых)	Выявление проблем адаптации иностранных обучающихся	Разработка плана мероприятий по адаптации	Творческая группа
9.	Провести консультационно-методическую работу с педагогами	Разработка проекта подготовки к учебному году в условиях Программы развития	Подготовка педагогов для качественной работы с детьми	Заведующий Педагоги
Совет по реализации Программы развития				
	Обогатить предметно-развивающую среду, изменить ее содержание в зависимости от потребностей детей и запросов родителей	Работа с учредителем по укреплению материально - технической базы	Укрепление материально-технической базы для реализации Программы	Заведующий заместитель по АХЧ
	Изучить запросы родителей и детей на услуги дополнительного образования	Сообщение родителям о начале работы в режиме развития, об этапах, целях и задачах Программы	Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития	Заведующий воспитатели
	Изучить запросы школы по подготовке выпускников детского сада. Провести консилиум по адаптации детей в школе	Налаживание системы работы детского сада и школы, укрепление взаимодействий	Подготовка выпускника детского сада, отвечающего запросам семьи, школы	воспитатели
	Анализ подготовительного этапа	Подготовка отчета	Подготовка отчета	Совет по реализации
II этап – поисково-преобразующий (2025 - 2028 гг.)				
14.	Оптимизация работы кадровых ресурсов. Разработка мер по повышению привлекательности работы и ускоренной адаптации студентов к работе	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов профессионального среднего и высшего образования	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Заведующая
15.	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Ведение базы наставников и наставляемых.	Разработка и реализации программ наставничества	Заведующая
16.	Творческим группам создать пакеты диагностических методик по изучению развития ребенка в условиях реализации Программы	Изучение имеющихся диагностических методик, апробация и определение результативности	Пакеты диагностических методик	Творческие группы
17.	Отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением инд. карт	Занесение результатов в индивидуальную карту ребенка	Соотнесение результатов с ожидаемыми результатами	Воспитатели
18.	Изучить эффективность внедрения адаптированной технологии	Отслеживание результативности по критериям технологии	Подготовка и открытых занятий для детей и родителей	Воспитатели
19.	Нормативное правовое обеспечение - приведение документации в соответствие с Программой	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий	Разработка целевой программы «Управление инновационными процессами в режиме	Заведующий

	развития	процесс	развития	
20.	Информационно – методическое обеспечение (анализ соответствия информационно - методического обеспечения)	Обновление дополнительных образовательных программ.	Создание методического пособия «Управление проектной деятельностью в детском саду»	Творческая группа
21.	Ежегодные отчеты о результатах реализации	Подготовка отчетов		Заведующий воспитатели
III этап, заключительный (2028г.)				
22.	Оценка эффективности реализации программы.	Подготовка отчетов	Подготовка отчетов	Творческая группа
23.	Подведение итогов работы по программе.	Подготовка отчетов	Подготовка отчетов	Творческая группа
	Определение перспектив дальнейшей работы:	Составление аналитической справки	Составление справки-анализа	Творческая группа
	Подготовка программы развития на следующий период.	Разработка проекта новой Программы развития	Разработка проекта новой Программы развития	Творческая группа

Мероприятия по реализации Программы

Проекты	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации
Управление качеством дошкольного образования	Создание условий для обновления содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении	Разработка локальных актов в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы	2024-2028гг.
		Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2025-2028гг.
		Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала по направлениям развития воспитанников	2024-2028гг.
		Разработка циклограммы мероприятий по повышению модели наставничества.	2025-2026гг.
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	Разработка мониторинга профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2024-2028гг.
		Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов на 5 лет	2024г.
		Обобщение и распространение передового опыта на мастер - классах, консультациях, педагогических гостиных, педагогических советах, семинарах и конференциях различного уровня	2024-2028гг.
		Публикации в СМИ и печатных изданиях.	2024-2028гг.
		Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2025-2027гг.
		Участии педагогов в конкурсном движении.	2024-2028гг.
		Обучение педагогов современным технологиям, в том, числе использовании интерактивного оборудования в образовательном процессе	2024-2028гг.
		Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	По графику
Программное обеспечение, методики,	Корректировка содержания основных и	Корректировка содержания образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей, общества	2024-2028гг.

технологии	дополнительных образовательных программ. Внедрение современных педагогических инновационных технологий	Корректировка содержания адаптированной программы для детей с ОВЗ с учетом ФГОС ДО и диагностических особенностей воспитанников.	2025-2027гг.
		Построение индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2025-2027гг.
		Разработка новых программ дополнительного образования по запросам воспитанников, родителей (законных представителей)	2024-2028гг.
		Оценка и отбор современных педагогических инновационных технологий с точки зрения повышения качества образования	2024-2028гг.
		Приобретение программно - методических комплектов, дидактических пособий и материалов, необходимых для реализации программы, для внедрения современных педагогических инновационных технологий	2024гг.
Целевой проект «Техническое моделирование»	Реализация интересов детей по конструированию, моделированию, развитию технологической культуры.	Пополнение оборудования для соревнований среди дошкольников, конструкторов для формирования у воспитанников STEM-компетенций	2025-2028гг.
		Оснащение и оборудование помещения для проведения занятий по Lego-конструированию	2026-2028гг.
		Приобретение программируемых игр и конструкторов.	2027-2028гг.
Информатизация дошкольного учреждения	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	Модернизация сайта ДОУ в соответствии с требованиями законодательства	2024-2028гг.
		Постоянная актуализация и обновление информации на сайте	2024-2028гг.
		Пополнение электронной библиотеки УМК, создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты)	2024-2028гг.
	Информатизация образовательного пространства	– цифровые программно - методические комплекты по всем образовательным областям; -обеспечение работы интерактивного оборудования (своевременный ремонт, своевременная замена механизмов интерактивных досок, ноутбуков и пр.);	2024-2028гг.
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Внедрение здоровьесберегающих технологий	Оценка образовательных технологий с позиций здоровьесберегающей педагогики	2024-2028гг.
		Совершенствование модели двигательной активности	2024-2028гг.
		Участие в городских спортивных мероприятиях: Дне физкультурника, акции «ГТО» среди детей дошкольного возраста.	2024-2028гг.
		Привлечение родителей и проведение совместных мероприятий в рамках реализации физкультурно-оздоровительной программы «Здоровячок»	2024-2028гг.
		Разработка инд. маршрутов развития для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2028гг.
	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Приобретение современного физкультурного оборудования и тренажеров на игровых площадках	2025-2027гг.
		Обеспечение медицинского кабинета необходимым оборудованием в соответствии с приказом 822-н	2024-2025гг.
		Обеспечение педагогического и медицинского сопровождения ребенка с ОВЗ, выполнение рекомендаций консилиума всеми участниками образовательного процесса.	2025-2028гг.

Развитие материально – технической базы детского сада	Построение динамичной, многофункциональной, безопасной развивающей среды, оснащение и благоустройство помещений и территории ДОУ в соответствии с современными требованиями	Осуществление ежегодного текущего ремонта помещений	2024-2028гг.
		модернизация материально – технической базы и оборудования.	2024-2028гг.
		Онащение групповых помещений необходимым оборудованием, инвентарем.	2025-2027гг.
		Оснащение учреждения функциональной мебелью.	2025-2027гг.
		Замена асфальтового покрытия на территории основного корпуса	2027г.

Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития учреждения	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте в форме публичного доклада.
Пассивность общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Ограничение средств учреждения в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение благотворительных и спонсорских средств.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Ведение госаблика	Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика. Госаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госабликов региона
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Создание условий для обучения детей, нуждающихся в	90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные

длительном лечении	программы в полном объеме
Адаптация воспитанников-иностранцев	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
Инновационная деятельность	Детский сад работает в режиме инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта
Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО.

Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка пакета документов в соответствии с законодательством РФ; ✓ внесение изменений в нормативные документы учреждения; ✓ разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих функционирование дошкольного учреждения в режиме развития.
Кадровое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка педагогов к работе в инновационном режиме; ✓ создание творческих групп; ✓ повышение квалификации педагогических кадров и персонала.
Программно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация постоянно действующего семинара для воспитателей по использованию образовательных технологий; ✓ подготовка методических рекомендаций по проектированию и организации развивающей среды в группах и в учреждении в целом; ✓ внедрение программы «Формирование основ правовой культуры старших дошкольников» ✓ реализация авторских программ детского сада: «Основы безопасности», коррекционно - оздоровительной программы «Здоровячок», программы работы с родителями «Семья», дошкольного образования «АБВГ Дейка», программы сопровождения успешных детей «Одаренный ребенок».
Информационное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение информационной культуры педагогов; ✓ использование ИКТ для повышения качества образования.
Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обновление предметно-развивающей среды; ✓ пополнение методического комплекса по реализуемым программам; ✓ приобретение современных технических и дидактических средств обучения: планшеты, мультимедийные обучающие программы, фото(видео)камера.