

**Аналитическая справка по результатам текущего контроля:  
«Использование инновационных технологий по речевому развитию  
воспитанников в части образовательных модулей «Развитие связной речи»,  
«Формирование словаря».**

На основании годового плана в соответствии с приказом «О проведении тематического контроля» № 65 от 28 марта 2024г., с целью изучения состояния работы по созданию условий по ознакомлению дошкольников с государственными символами России», в период с 20.03.2024 - 23.03.2024 года была проведена тематическая проверка в группах учреждения.

**Цель тематического контроля:** изучить состояние работы по использованию инновационных технологий по речевому развитию воспитанников в части образовательных модулей «Развитие связной речи», «Формирование словаря».

**Тематический контроль включил в себя:**

- анализ результатов уровня развития речи детей;
- изучение календарно-тематического планирования;
- анализ РППС, созданию условий по использованию инновационных технологий по речевому развитию воспитанников в части образовательных модулей «Развитие связной речи», «Формирование словаря».
- оценку профессиональных умений воспитателей, эффективности используемых ими методов и приемов работы с детьми;
- анализ форм взаимодействия с родителями по обозначенной теме.

В результате тематического контроля отмечено:

**Анализ результатов уровня развития речи детей.** Анализ уровня речевого развития детей проводилась по методике О.С. Ушаковой. Дети младшей группы осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и даже распространенными предложениями и подводят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. В силу возрастных показателей развития детей, требует совершенствования интонационная сторона речи, необходимо продолжать работать как над развитием артикуляционного аппарата ребенка, так и над развитием таких элементов звуковой культуры, как темп, дикция, сила голоса. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже, но активно обучаются этому. Связная речь детей проявляется в ответах на вопросы, пользуются словами речевого этикета (спасибо, пожалуйста, здравствуйте). Активный словарь детей 3-3,5 летнего возраста обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют элементарные обобщающие слова.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает более высокого уровня. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает количество простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам. Отмечено, что связная речь детей более проявляется в пересказывании литературных произведений, дети интонационно передают диалог действующих лиц, характеристику персонажей; развивают сюжетную линию в серии картин. Проведенный анализ диагностики по развитию речи детей, позволяет отметить, что для достижения высоких результатов в этом направлении необходимо продолжать работу в системе. Дети 4-летнего возраста овладевают связной речью и начинают строить самостоятельное высказывание, состоящее на первых порах лишь из нескольких предложений, составляют рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым; описывают предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются разнообразными вежливыми формами речи. Вместе с тем, отметим, что в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. В силу незначительных признаков социальной запущенности, не все дети правильно произносят звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность, имеются у них и недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже).

**Анализ планирования воспитательно-образовательной работы** по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

На занятиях (НОД) ведется словарная работа, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, формирование связной речи и рассказывания, воспитание любви и интереса к художественному слову.

В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме, дидактические игры, рассматривание предметов, игрушек, явлений природы, работа в книжных уголках, досуги, развлечения. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Работа с семьей: консультации, беседы, папки-передвижки, стенды, памятки, анкетирование. И в планах работы педагогов достаточно уделяется внимания загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей.

Таким образом, в ходе наблюдений, бесед с детьми и воспитателями, тематического и оперативного контроля выявлено, что работа по развитию речи детей построена на уровне.

**Изучение системы, методов воспитательно-образовательной работы.** В ходе контроля было организовано посещение занятий разновозрастных группах по развитию речи: старшая группа – обобщающая беседа на тему «Зима» (воспитатель Лазарева Н.А.). Отмечено, что у детей имеются хорошие знания по развитию речи. Многие дети составили рассказ с опорой на картинки, разгадали загадки. Были проведены словесные игры «Подбери признак», «Назови ласково», «Назови звуки». В младшей группе просмотрено занятие «Лесная прогулка» - дидактические игры по развитию речи (воспитатель Багмут П.В), Воспитатель, прочитав письмо, прилетевшее на снежинке, пригласила детей на лесную прогулку в зимний лес. Там их по очереди встречали сова, белка и зайчик. Каждый лесной житель давал детям задания. Дети на слух определяли заданный звук в ряду слов хлопком в ладоши, называли обобщающее слово, узнавали по описанию животных, изменяли слово с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов. В старшей группе – Путешествие в зимний лес «Дикие животные зимой», (воспитатель Фурс И.Н.). Дети вспомнили сказки о диких животных, как их называют в сказках, разгадали загадки. Затем дети определили, что общего есть у всех диких животных. С опорой на картинку дикого животного дети придумывали про них небольшие рассказы. В продолжение всего занятия было проведено несколько словесных игр: «Продолжи предложение», «Где живут», «Назови одним словом». Придумывали слова о зиме. Отмечено, что воспитатели старшей группы учат детей рассказывать связно, подбору антонимов и синонимов к заданным словам разных частей речи, активизируют в речи детей сложноподчиненные предложения, учат делить слова на части и. Также в младшей группе – «Знакомство с Зайкиными друзьями» провела воспитатель Хоменко Л.И.. Все дети с удовольствием имитировали собаку и кошку, они умеют изменять силу голоса: как говорит большая собака и как - маленькая. Дети разгадывали загадки о животных, играли в лексические игры «Скажи по – другому» - на использование прилагательных, «Найди семью» - название членов семьи животных, Занятие прошло очень интересно. Дети отвечали и полными ответами, и односложно. Плотность занятия хорошая. Воспитатель следила, чтобы все дети отвечали, вызывала детей по имени. Развлечение-игра в младшей группе – «Подарки от Зайчика» (воспитатель Багмут П.В., музыкальный руководитель Кушель Н.С.) прошло очень интересно, дети радостно выражали свои эмоции речевыми оборотами.

Установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. По времени занятия выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна.

В обеих группах ведется работа по обучению разговорной речи и рассказыванию. Воспитатели направляют свои усилия на то, чтобы речь детей была содержательной и понятной для окружающих, особенно с детьми старшей группы и подготовительной. На занятиях воспитатели добиваются, чтобы дети говорили громко, отчетливо, выразительно, не торопясь, и сами воспитатели работают над силой голоса, эмоциональностью. Все педагоги проводят занятия по речевому развитию с интеграцией образовательных областей и применением игровых технологий.

**Анализ созданных условий по речевому развитию дошкольников.** В группах созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями.

В обеих группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. В группах созданы игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стекло, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют.

В обеих группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

**Анализ профессионального мастерства педагогов** показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей, умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

**Анализ наглядной информации для родителей.** В группах ведется работа с родителями по данной проблеме через родительские уголки, информационные папки, родительские собрания, праздничные мероприятия, индивидуальные беседы, в том числе индивидуальные, где родителям объясняется важность речевого развития детей, что позволяет находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи ребенка.

**Выводы:** Проведенные тематические контрольные мероприятия показали, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в учреждении решается через создание полноценной развивающей речевой среды, занятия, режимные моменты, взаимодействие с родителями и др. Организация воспитательно-образовательного процесса по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей. В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Таким образом, состояние работы по развитию речи считать удовлетворительной.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по развитию связной речи с использованием игровых форм.

Заведующая:

Т.В. Васильева

