

Справка

по результатам тематического контроля в МБДОУ «Детский сад № 1 «Одуванчик» по теме «Создание оптимальных условий эффективного сотрудничества с родителями на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности»

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад № 1 «Одуванчик» на 2022-2023 учебный год, планом работы на март 2023 года был проведен тематический контроль «Создание оптимальных условий эффективного сотрудничества с родителями на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности» в период с 20.03. по 22.03. 2023 г., комиссией в составе: заведующая Васильева Т.В., воспитатели Лазарева Н.А., Фурс И.Н.,

По результатам контроля отмечено:

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни дошкольного учреждения. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ № 1 «Одуванчик» решается в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей.
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ,
- совместная работа по обмену опытом.

Перед коллективом учреждения поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей мы работаем над решением следующих задач:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
- Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
- Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях

В детском саду работа с родителями проводится с дифференцированным подходом, учетом социального статуса, микроклимата семьи, учетом родительских запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью учреждения, повышением культуры педагогической грамотности семьи. Семья и детский сад, взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта.. Современные родители воспитанников учреждения в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, в современный период вряд ли принесет положительные результаты работы. Гораздо эффективным педагоги детского сада считают создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрацию заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. Педагоги обеих групп под руководством администрации учреждения всеми возможными способами объясняют родителям, что дошкольник не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагога. Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьей.

Лазарева Н.А., Фурс И.Н., Хоменко Л.И., Багмут П.В. активно сотрудничают с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,

- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях педагоги обеих групп начинают с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Лазарева Н.А., Фурс И.Н., Хоменко Л.И., Багмут П.В. воспользовались наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают им правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Метод анкетирования, который активно применяют Лазарева Н.А., Фурс И.Н., позволяет им собрать данные о потребностях каждой семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, о проблемах воспитания и развития ребенка, возникающих в семье. Что дает возможность учесть ее индивидуальные особенности. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает педагогам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Очень важно в индивидуальной работе с родителями посещать семьи. Это позволяет педагогам как воспитателям познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, составом семьи (с сестрами и братьями, бабушками и дедушками и т. д.), с общей атмосферой в доме, с семейным укладом и традициями, опытом семейного воспитания, хобби, интересами и желаниями в отношении воспитания детей в семье и детском саду. В результате этого посещения они стараются дать родителям более обоснованные рекомендации, находить вместе с родителями оптимальные пути создания единой линии воздействия на ребенка в детском саду и дома.

Хоменко Л.И., Багмут П.В., воспитатели младшей группы, активно используют наблюдение как индивидуальный метод изучения семьи. Они заранее определяют, с какой целью, когда, в какой ситуации нужно наблюдать взаимодействие родителей с ребёнком. Обычно это бывает в часы утреннего приёма и во время ухода ребёнка из детского сада. Если внимательно наблюдать в глаза бросаются многие особенности взаимоотношений взрослого и ребёнка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. По тому, о чём расспрашивают родители ребёнка вечером, какие наказания дают ему утром, можно сделать вывод о приоритетах современного воспитания, об отношении к дошкольному учреждению. Педагоги группы считают, что для наблюдения полезно использовать специальные ситуации, которые помогают педагогам глубже изучить вопрос взаимодействия и общения родителей с детьми:

- совместный труд (приглашают родителей для оказания помощи в ремонте группы, уборки территории и подготовке участка к летней оздоровительной работе, к зимним забавам и т.д.;
- совместные досуги, развлечения, викторины;
- выявление творческих родителей и детей в группе, их приглашение принять участие в смотрах-конкурсах и т.д.

Таким образом, изучая семью, опыт семейного воспитания педагоги подбирают наиболее эффективные методы работы с воспитанниками, учитывая интересы и потребности каждого ребёнка.

Взаимодействие ДОУ с родителями по созданию благоприятных условий, комфортной, разнообразной, содержательно – насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды (ФГОС ДО ч. III п. 3.3 п. п. 1, 6) помогает спланировать и провести многогранную работу с родителями:

- Участие в мастер-классах, направленных на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях (нетрадиционным техникам рисования, работы с бумажными салфетками и лепке из соленого теста), организацию игр в вечерние часы и выходные или праздничные дни.
- Совместно с родителями организация мини – музеев. Данная форма работы способствует формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у детей.
- Открытые занятия с участием родителей, как носителей новой интересной информации о своей работе, или как сказочного персонажа для повышения интереса к изучаемому материалу, или как мастера для передачи своего опыта и умений;

- Одной из активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОО. Результат данной деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно – пространственной среды.
- Организация и проведение дней открытых дверей;
- туристические походы, прогулки-экскурсии с родителями;
- в конце года с участием родителей проводим творческий отчет по итогам года.

В учреждении проводятся родительские собрания. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Поэтому подготовку к родительскому собранию педагоги начинают задолго до его проведения. Важную роль играет анкетирование, которое позволяет изучить интересующие родителей темы по воспитанию, собрать разнообразный материал, выбрать формы предоставления этой информации (фотовыставки, презентации игр, литературы, методических пособий) Предварительно педагоги совместно с детьми готовят приглашения на собрания, подбирают материалы к конкурсам, изготавливают памятки, оформляют благодарности. Собрания проводятся в форме дискуссий, круглых столов по обмену опытом.

Также считаем, что проводимая работа по организации праздников и подготовки к ним позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений. В результате подготовки (выступление детей в костюмах, изготовленных родителями) и проведения праздничных встреч формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливается эмоциональный контакт.

Выставки – коллекции. Дети и родители, участвуя в подготовке и посещая выставки, приобретают новые знания, расширяют кругозор, учатся рассказывать о предметах выставки – коллекции. Родители приобретают опыт как из самых обычных вещей можно создать коллекцию, что рассказать ребенку о традиционных предметах.

В традиционную систему взаимодействия с родителями в учреждении входит комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий и День здоровья как эффективная и активная форма работы с детьми и родителями. Родители помогают в изготовлении своими руками интересных для детей игровых тренажеров, атрибутов для игры. Родители – активные участники спортивных соревнований: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Весёлые старты», «Зарница», «Ловкие, сильные, смелые!», активные участники прогулок-походов по окрестностям города, в парковую или природную зону отдыха. Эмоции, возникающие после мероприятия, воспоминание о нём, объединяет больших и маленьких. У взрослых появляется возможность заинтересовать ребёнка личным примером, рассказать о своих походах или прогулках на природу в детстве, вспомнить и поделиться своими впечатлениями. Из этих походов дети возвращаются с новыми впечатлениями о природе, о своём крае. Затем увлечённо рисуют, делают поделки из природного материала, который собрали. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание и забота об окружающих и близких им людей. Происходит приобщение к здоровому образу жизни; осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку; приобщаются родители к активному образу жизни и оздоровлению детей. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к семье.

Традиционные акции в учреждении: экологические: «Покормите птиц зимой!», социальные: «Огонь памяти», тематические: «Пусть сияют мамины глаза...», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогодний сундучок», «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы» и др. таят в себе столько воспитательных моментов - это бережное отношение к вещам, энергетическим ресурсам; внимательное отношение к людям; заботливое к родному городу. При этом дети учатся не только наблюдать со стороны за действиями взрослых, но и могут стать активными участниками в подготовке (рисовать плакаты, клеить коллажи, раскрашивать листовки) и раздавать эти обращения горожанам – это большой труд, воспитание души.

В педагогической практике в учреждении используются различные виды наглядности:

- уголок для родителей с материалами информационного характера: правилами для родителей, распорядком дня, объявлениями, расписанием работы и др.;
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО;

- информационные листы: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; поздравления с днем рождения и праздниками.
- памятки для родителей, на интересующие их темы и с целью просвещения.
- папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие.

Положительным фактором в своей работе педагоги отмечают момент «обратной связи» в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и родители. Педагоги не забывают хвалить родителей воспитанников, что, несомненно, делает сотрудничество более плодотворным.

Таким образом, можно отметить, что на сегодняшний день в учреждении сложилась эффективная система взаимодействия с родителями. Использование разнообразных форм работы дает определённые положительные результаты: родители стали активнее участвовать в совместных мероприятиях, в общении участников образовательного-воспитательного процесса создана атмосфера взаимоуважения. Об эффективности работы с родителями, свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.
- размышление родителей о тех или иных методах воспитания;
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

Инициатива в большей части, конечно, исходит от педагогов, но уже хорошо то, что родители с удовольствием поддерживают педагогов учреждения.

Положительным в работе детского сада можно отметить пропагандированные коллективом принципы взаимодействия с родителями:

Работа с родителями результативна, если строится поэтапно, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений - этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность педагогов, их умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;
- личностная заинтересованность родителей – определяя этот принцип, педагоги учреждения исходят из постулата, согласно которому «нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть», т.е. в своем педагогическом образовании (просвещении) родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной;
- подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия – во – первых, определяя содержание, формы работы с родителями, необходимо исходить из того факта, что именно родители являются социальными заказчиками, во – вторых, они не ученики, а партнеры, то, что ты им предлагаешь, должно быть интересно и полезно;
- утверждение самооценности – только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность – этот принцип, во – первых, предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, во - вторых, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки; в – третьих, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности;
- эмансипация родителей – этот принцип предполагает как освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание и самого ребенка как на несмышленного малыша, которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить, так и пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

Таким образом, считаем, что работу педагогического коллектива по созданию оптимальных условий эффективного сотрудничества с родителями на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности следует признать удовлетворительной. Замечаний нет.

Заведующая:

Т.В. Васильева