

Справка
по результатам оперативного контроля теме:
«Создание развивающей предметно-пространственной среды групп
по развитию речи воспитанников»

Контрольные оперативные мероприятия проводились в соответствии с годовым планом работы учреждения, на основании приказа № 1 от 25.01.2022 г. в период с 23 - 25 января 2023 года.

Цель контроля: Изучить состояние, эффективность работы педагогического коллектива по речевому развитию воспитанников, выявить эффективность комплектования развивающей предметно-пространственной среды.

Объекты контроля: условия реализации речевого развития воспитанников, система образовательной работы в структуре режимных моментов; моделирование и целесообразность речевой предметно-развивающей среды в групповых комнатах, планирование воспитательно-образовательной работы.

Проверка была проведена в форме анализа планирования воспитательно-образовательной работы, посещения и анализа непосредственно образовательной деятельности, наблюдения за речевым развитием воспитанников в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, анализа речевой развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствуют о соблюдении требований, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность. В планах воспитательно-образовательной работы всех педагогов групп запланированы различные игры, работа в уголке природы, беседы о приметах зимы, использование художественного слова; индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек, беседы в утренний и вечерний отрезок времени.

В результате проведенного контроля было установлено: педагоги детского сада реализуют образовательную область «Речевое развитие» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, требованиями СанПиН в действующей редакции. В ходе проверки просмотрено 5 видов НОД, 10 фрагментов режимных моментов, проведен семинар-практикум. Отмечено, что во всех возрастных группах вопросам качественной организации речевой деятельности детей уделяется постоянное внимание, используются разнообразные технологии по развитию речевого восприятия, активизации речевого творчества. Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию, соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к организации НОД. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. В младшей группе интересна форма проведения театрализованной игры «У бабушки в гостях», сказка «Колобок» с распределением ролей детям. Дети проявляют интерес к стихотворному тексту, повторяют за воспитателем разговор животных. При просмотре НОД у воспитателя Багмут П.В., дети уверенно отвечали на вопросы после чтения рассказа «Снег идет» с интеграцией художественно-эстетического творчества. В игре «Зоопарк» учились различать животных, описывать их, строить для них домики. Интересно прошло занятие у воспитателя Хоменко Л.И., где воспитатель исполняла роль сказочницы, дети преодолевали препятствия, чтобы выручить персонажа сказки. В старшей группе педагог использовала интересную форму организации детей – «Квест – игру». Лазарева Н.А использовала в игре сюрпризные моменты, присутствовали игровые персонажи, спортивный моменты. Дети продемонстрировали умения пересказывать рассказ по схеме, мнемотаблицам, умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. По времени занятия выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна.

Грамотный подбор методов и приемов воспитателя Фурс И.Н. способствовали повышению активности на высоком уровне, дети отвечали полными предложениями, составляли рассказы, в итоге рисовали животных разных стран, речь детей и педагога грамотная, использовались различные методы и приемы, дети знают много поговорок, пословиц. В системе отрабатывается четкость произношения звуков, проговаривание сложных слов.

В соответствии с требованиями программы в группах созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков; картотека артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук, прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок. В группах имеются фланелеграфы и ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок. Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется дидактический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

В ходе проверки выявлено, что тон общения у детей в среде сверстников, в основном, доброжелательный и спокойный, хотя бывают случаи, когда присутствует недоброжелательный, крикливый тон общения при разрешении конфликтных ситуаций между собой по поводу физических вмешательств, раздела игрушек и т.д. Практически в обеих группах, дети общаются по - разному поводу: по какой-либо деятельности, о книгах, играх и совместной деятельности, об игрушках (во всех группах). О жизни в детском саду, об окружающей жизни, о предметах – такое общение чаще всего наблюдается в беседах детей с воспитателем. Дети соблюдают речевой этикет из личного опыта, либо по подсказке воспитателя - это слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения. Анализ характеристики коммуникативных умений детей показал: дети владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствуют инициативность и адресность речи.

Необходимо отметить профессионализм педагогов. Тон общения педагогов преобладает доброжелательный, спокойный. Воспитатели внимательны к вопросам детей, обязательным в общении с ними является речевой этикет, что является положительным примером детям. Анализ результатов общения воспитателей с детьми, позволяет сделать вывод, что чаще всего используется организационный мотив (с целью организовать группу детей на деятельность, проведение режимных моментов, на организацию игр, трудовых поручений, индивидуальную работу с детьми. Эти два повода общения очень тесно переплетаются между собой. Дисциплинарный повод общения также присутствует во всех группах, но менее часто (по поводу дисциплины отдельных детей). Отмечен положительный опыт педагогов в использовании дисциплинарного повода в доброжелательной, сдержанной форме, с использованием удачных приемов (привлечение к трудовой деятельности, поручение, индивидуальная беседа, разъяснение, совместная с воспитателем деятельность). Вместе с тем, в общении с детьми, в редких случаях, но, все же, некоторыми педагогами допускается проявление строгости в излишне повышенном тоне. Такая реакция взрослого на неадекватное поведение детей - может быть понятна с человеческих позиций, с педагогических - нет. Всем педагогам рекомендовано принять это к сведению. Работа с родителями. Педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке. Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Однако это взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

Выводы: проведенные контрольные мероприятия показали, что педагогический коллектив детского сада понимает актуальность развития речи и коммуникации дошкольников и образовательная область «Речевое развитие» реализуется в детском саду на достаточно оптимальном уровне. В группах создана хорошая развивающая предметно-пространственная среда для речевой деятельности детей. Замечаний нет.