

**Аналитическая справка
по итогам оперативных контрольных мероприятий
«Проверка подготовки к учебному году,
состоянию документации педагогов групп в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО»**

В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля МБДОУ «Детский сад № 1 «Одуванчик» на 2023-2024 учебный год, планом оперативных контрольных мероприятий на октябрь, в период с 11 по 13 октября 2023 года были проведены контрольные оперативные мероприятия по проверке подготовки к учебному году, состоянию документации педагогов учреждения в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО..

Задачи:

1. Проверить состояние предметно – пространственной среды групп и определить ее соответствие требованиям ОП учреждения в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Изучить документацию педагогических работников детского сада.
3. Определить соответствие окружающей среды требованиям охраны труда и техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Организация предметно-пространственной среды в группах детского сада:
 - Наличие в группе оборудования, рекомендованного ФГОС ДО, ФОП ДО;
 - Выполнение требований к игровой среде, а именно обеспечение минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования дошкольного учреждения;
 - Эстетическое оформление групповых комнат, приемных, других помещений
 - Соответствие РППС возрастным, половым и индивидуальным потребностям дошкольников.
2. Наличие и эстетическое состояние дидактического материала
3. Подготовка документации педагогических работников:
 - Перспективные планы по всем разделам программы;
 - Воспитательно-образовательные планы;
 - Табели посещаемости;
 - Тетрадь движения детей;
 - Тетрадь приема детей;
 - Тетрадь безопасности;
 - План работы с родителями.

Основные формы и методы контроля

1. Смотр оформления групповых и вспомогательных помещений.
2. Проверка документации педагогов групп на начало учебного года.

По результатам контроля отмечено:

Обе группы оформлены и оснащены в соответствии с возрастом, соблюдены все требования СанПин и охраны и жизни здоровья детей. Развивающая предметно - пространственная среда в группах построена с учетом требований образовательной программы учреждения, разработанной на основе ФОД ДО и требований ФГОС ДО, концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.

Развивающая среда в помещениях детского сада создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослым и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды. В группах имеются настольно - печатный материал, разнообразные дидактические и развивающие игры, которые сосредоточены в специальных игровых зонах, но в недостаточном количестве.

Во всех групповых помещениях выделены игровые центры и зоны. Однако данные центры и зоны плавно перетекают одна в другую и определены для любой необходимой трансформации. Наличие легких ширм, полифункциональных предметов не лишает пространство динамичности. Обе группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр, набор кукол в своем большинстве многообразен. Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, также широка и многообразна. Наблюдается наличие ролевой атрибутики для мальчиков (фуражки, пилотки, воротнички и пр.), что обогащает игры и позволяет мальчикам полноценно включиться в ее содержание. Отсюда вывод: материальное оснащение для игровой деятельности в достаточном и разнообразном количестве, соответствует требованиям программы и возрастным особенностям детей.

Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. То же касается дидактических материалов: картинок, схем игр, они имеются в достаточном количестве. Достаточно материалов для самостоятельного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения и пр. Материал по конструированию и раздаточный материал по ФЭМП, также в достаточном количестве. Почти во всех группах в достаточном количестве представлены книги для детей, однако, нужно неоднократно обновлять книги в книжном уголке.

Во всех группах созданы условия для физического и художественно - эстетического развития детей:

- ФИЗО - уголки подготовлены с учетом возрастных особенностей с использованием стандартного и не стандартного оборудования. Материал для развития основных видов движений имеется в наличии во всех группах и в достаточном количестве.

- ИЗО - уголки в группах дополнены техническими картами, схемами последовательности рисования, лепки, аппликации с учетом возрастной и гендерной специфики; образцами художественного ручного труда.

- Уголки по речевому развитию во всех группах соответствуют возрасту и требованиям ФООП ДО..

Согласно плану контроля была также проведена проверка качества оформления документации педагогов, в результате которого отмечено, что воспитатели групп осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, локальными актами. Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальные запросы родителей. Расписание непрерывной образовательной деятельности утверждено руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлено к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения. Воспитателями составлены образовательные программы на учебный год, оформлены социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы, охрана труда с инструкциями и тетрадью инструктажей.

Перспективное планирование осуществляется через формы образовательной деятельности (режим, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с семьей). При организации воспитательно-образовательного процесса воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели. Благодаря тематическому принципу построения образовательного процесса воспитатели вводят региональные и культурные компоненты, учитывая основное направление работы учреждения.

В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями). Педагогами обеих разновозрастных групп разработаны планы работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

Педагоги осуществляют деятельность по дополнительному образованию детей. Перспективное планирование работы кружковой работы по возрастной группе, в котором определены цели и задачи художественно-эстетического развития детей.

Все педагоги проводят оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования, построения индивидуальной образовательной траектории ребенка, оптимизации работы с группой детей.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогом карт развития.

Отмечено, что вся документация педагогов ведется чисто и аккуратно. Перспективные планы составлены в соответствии с областями развития. Календарные планы пишутся с учетом развития детей, возрастных показателей, адаптацией вновь прибывших воспитанников. Табель посещаемости заполняется регулярно и в соответствии с требованиями. Диагностика на начало

учебного года проведена, диагностические карты заполнены. Социальный паспорт семьи заполнен.

Таким образом, определим следующие выводы:

1. Документация, оформляемая воспитателями возрастных групп, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, образовательной программе, разработанной с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, которая используется в воспитательно-образовательном процессе групп, что является показателем качества и эффективности работы воспитателей и положительно влияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.
2. Общее состояние ведения текущей документации воспитателей групп оценено как удовлетворительное.
3. Отметить отличную работу воспитателей старшей группы Лазаревой Н.А., Фурс И.Н. в части готовности группы к учебному году, организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, выполнения требований к игровой среде, эстетичного оформления группы, дидактического материала, ведения документации педагогов.
4. Пополнить ИЗО-уголки, уголок речевого развития младшей группы, воспитатели Хоменко Л.И., Багмут П.В., материалами по краеведению.

Ответственные: воспитатели группы. Срок: до 25 ноября 2023г.

Заведующая: _____ Т.В. Васильева