

**Аналитическая справка**  
**по итогам оперативных контрольных мероприятий по теме:**  
**«Усиление мер по профилактике травматизма воспитанников в процессе образовательной деятельности»**

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад № 1 «Одуванчик» на 2022-23 учебный год, в период с 14 по 16 февраля 2023 года были проведены оперативные контрольные мероприятия по созданию условий, усилению мер по профилактике травматизма воспитанников в процессе образовательной деятельности.

Мероприятия по профилактике травматизма у воспитанников в процессе организации и проведения образовательной деятельности в детском саду проводятся по двум направлениям:

1. Устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнь ребенка.
2. Направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их.

В своей работе по профилактике травматизма у детей учреждение руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании»;
- инструкцией по охране жизни и здоровья детей;
- планом работы учреждения по предупреждению травматизма.

В целях предупреждения детского травматизма с использованием современных педагогических технологий в учреждении создана система профилактической работы по предупреждению травматизма с участием всех субъектов образовательного процесса (педагоги, дети, родители). В детском саду ведется работа с педагогическим, медицинским персоналом, воспитанниками и их родителями по профилактике травматизма детей. Особая нагрузка при этом ложится на педагогов учреждения: ведь в любое время года педагог должен выполнять требования по охране жизни и здоровья детей не только в помещениях детского сада, но и во время прогулок и деятельности дошкольников на территории и за пределами ДОУ, должен разумно организовать деятельность детей в течение всего дня, согласно требованиям СанПиНа к организации режима дня и учебных занятий. В работе по профилактике детского травматизма коллектив придерживается следующей системы:

**I. Профилактические мероприятия.** В учреждении четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада: оборудование, расположенное на территории (игровое оборудование, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки (перед летним оздоровительным периодом, перед началом учебного года). Кроме того, воспитатели и администрация детского сада ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок: они должны быть без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов, вся мебель в группах и оборудование на участках должны быть закреплены; игровые горки, лесенки должны быть устойчивы и иметь прочные рейки, перила, соответствовать возрасту детей и санитарным нормам. Воспитателями в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, прыгивания с возвышенностей, катания на лыжах в зимний период, проводится проверка выносного материала (лопаток, лыж, ледянок, вертушек). Инвентарь и игровое оборудование соответствуют требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование находится в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей.

**II. Мероприятия с персоналом по профилактике детского травматизма.** Заведующей проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей: «Инструкция по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста», «Инструкция по охране жизни и здоровья детей во время экскурсий за пределы детского сада», «Инструкция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма», «Инструкция по профилактике травматизма и оказанию первой помощи», «Инструкция по предупреждению отравления детьми ядовитыми грибами и растениями» и др. На педагогических советах рассматриваются вопросы по безопасному проведению физкультурных мероприятий в ДОУ», «Организация безопасной зимней прогулки». На производственных совещаниях проходит анализ работы по профилактике травматизма и создания безопасных условий пребывания детей в ДОУ, консультирование воспитателей и обслуживающего персонала по профилактике травматизма в ДОУ, профилактике гриппа, ОКИ, оказание первой помощи детям при различных видах травм. Воспитателями в группах созданы

уголки безопасности, в которых имеются настольные и дидактические игры, альбомы, плакаты, макеты дорог, иллюстративный материал по обучению детей безопасному поведению.

**III. Профилактические мероприятия с дошкольниками.** Работа с дошкольниками проводится с использованием различных форм:

- Организованные формы НОД: ознакомление с окружающим миром, развития речи, творческая деятельность (рисование, лепка, конструирование, ручной труд, аппликация). Занятия проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности.
- Беседы. Целевые прогулки. Экскурсии.
- Встречи с интересными людьми (медицинские работники, инспектора ГИБДД и т.д.)
- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)
- Праздники и досуги, развлечения, включая форму КВН
- Конкурсы, акции. Просмотр-видео-мультфильмов; прослушивание аудиозаписей, использование медийной аппаратуры.

Основная "вакцина" против травматизма - правильное воспитание, оно всецело зависит от воспитателей. В воспитании детей мелочей не бывает. Что усвоено в детстве, впоследствии становится привычкой. Эти общеизвестные истины являются непреложными и в профилактике детского травматизма. Для того чтобы воспитательный процесс был эффективным, давал положительные результаты, в детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия и заботливый уход за детьми.

Также отмечено: шкафы и полки в групповых и приемных комнатах надежно закреплены, внутренние двери, имеющие частичное остекление, защищены деревянными щитами на уровне роста ребенка, а радиаторы отопления - имеют съемные решетки. Запоры на дверях располагаются также выше уровня роста ребенка. Музыкальные инструменты, где бы они ни находились (в групповой комнате, на участке, в физкультурном или музыкальном зале), надежно закреплены. Хранение различных моющих и дезинфицирующих средства в групповых и спальнях комнатах, в туалетах и на пищеблоке не допускается. Они содержатся в специально отведенных для этого местах, не доступных для детей.

Чтобы ребенок усвоил правила безопасного поведения и правильного обращения с окружающими его предметами, ему необходимы доступные, элементарные знания о свойствах этих предметов. Педагоги учреждения считают очень важным приучить ребенка к осторожности, которая отсутствует у детей дошкольного возраста, сформировать у него определенные установки, которые помогли бы сознательно избежать травмоопасной ситуации. Появление этих качеств обуславливается соответствующей воспитательной работой в детском саду и в семье, постоянным руководством и контролем со стороны воспитателей. В дальнейшем действия детей приобретают все более осмысленный характер. Воспитание навыков безопасного поведения у детей осуществляется в процессе всей активной деятельности: в играх, посильном труде, разнообразных занятиях, процессе ознакомления с доступными пониманию детей событиями и явлениями общественной жизни, с родной природой.

На всех занятиях, и особенно на занятиях по ознакомлению с окружающим, в процессе конструирования, работы в уголке природы и на участке дети не только овладевают навыками работы, но и познают правила безопасного обращения с различными предметами, учатся применять свои знания в различных жизненных ситуациях. На занятиях по ручному труду педагоги уместно знакомят детей со свойствами различных материалов и инструментов, которые используются для работы с ними. В процессе игр приучают ребят к соблюдению элементарных правил поведения - уступить, пропустить, предупредить и т. д. Дети овладели умениями и навыками работы с игровым строительным материалом, а в среднем и старшем дошкольном возрасте - с бумагой и природным материалом (умеют правильно пользоваться ножницами и другими инструментами). Формы работы с дошкольниками самые разнообразные: занятия в группе с использованием наглядного материала, беседы воспитателя, экскурсии, прогулки по городу, в лес, на речку, в поле и т. д. Детям нужна правдивая, убедительная информация, которая захватила бы ребят и заставила самих думать, рассуждать, делать правильные выводы. Восприятие такой информации, как показала практика работы педагогов учреждения, будет более полным и глубоким, если она будет подкреплена зрительным образом, рисунком. Ребенок, посмотрев рисунок, сопоставляет изображенное в нем с тем, что видит сам в жизни. Он получает возможность реально оценивать ситуацию, рассуждать, анализировать, учиться наблюдать. При этом сама картинка становится более понятной и доступной, она как бы входит во внутренний мир ребенка, изменяя его поведение и помогая формированию необходимых навыков, воспитанию привычки правильно пользоваться предметами быта. После обсуждения каждой травмоопасной

ситуации воспитатель побуждает детей высказывать свои предложения о том, как можно избежать этой ситуации, в чем ошибки персонажа сюжета. В конце беседы после рассматривания иллюстративного материала дошкольников подводят к самостоятельному выводу - как вести себя в аналогичной ситуации, какие принять меры предосторожности. По окончании занятия для закрепления информации спрашивают детей, что им больше всего понравилось из выставки картинок или рисунков. Использование наглядности способствует более прочному усвоению материала и формированию у дошкольников понятия о детском травматизме, об эталонах опасности, помогает облегчить тяжесть детских травм и снизить их число до минимума. Дети учатся управлять своим поведением дома, на улице, во дворе, в учреждении, в общении.

Дети, хорошо информированные о наиболее распространенных, типичных травмоопасных ситуациях, стараются не рисковать в подобных случаях, сдерживают свои желания и даже останавливают других детей, когда те в результате шалости могут получить повреждение.

**IV. Работа с родителями по профилактике детского травматизма.** Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в учреждении. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Именно предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В этой связи родители должны подумать о безопасности. Поэтому необходим тесный контакт с родителями. Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье. Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания. С целью формирования у дошкольников знаний, умений навыков безопасного поведения проводятся следующие формы взаимодействия и общения с родителями:

- на родительских собраниях воспитатели рассказывают родителям о проводимых в дошкольном учреждении дидактических занятиях по воспитанию и обучению безопасному поведению;
- ознакомление проводится через материал, представленный на стендах «уголков безопасности»;
- через проведение бесед с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия с участием дошкольников в качестве пешеходов и пассажиров;
- показ выставок детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности;
- дискуссионные встречи за «круглым столом» и т.д.

Таким образом, основными задачами учреждения при работе по профилактике детского травматизма является: предупреждение травмоопасных ситуаций; обеспечение полной безопасности во время пребывания детей в детском саду; воспитание у них чувства самосохранения. Разработка и реализация мер профилактики детского травматизма строится в учреждении с учетом следующих принципов:

- комплексного подхода к осуществлению профилактических мероприятий, предполагающего совместную работу администрации, воспитателей и родителей;
- совместной работы с родителями по формированию культуры безопасного поведения;

Соответственно, чтобы ребенок усвоил правила безопасного поведения и правильного обращения с окружающими его предметами, в детском саду ему дают необходимые доступные, элементарные знания о свойствах этих предметов.

Следовательно, совместная и постоянная работа всех участников образовательной деятельности по созданию безопасных условий пребывания детей, профилактическая и просветительская работа по профилактике детского травматизма, позволяют исключить и максимально минимизировать случаи травмирования детей.

Выводы: работу коллектива учреждения по углублению мер и созданию условий профилактики травматизма воспитанников в процессе образовательной деятельности признать удовлетворительной. Замечаний нет.

Заведующая:

Васильева Т.В.