

Справка
по результатам тематического контроля по теме
«Социально-коммуникативное развитие детей, совершенствование
модульных игровых центров по реализации возможностей ребенка
в приспособлении пространства к задачам игры»
в МБДОУ «Детский сад № 1 «Одуванчик»

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад № 1 «Одуванчик» на 2022-2023 учебный год, планом работы на ноябрь 2022 года был проведен тематический контроль «Социально-коммуникативное развитие детей, совершенствование модульных игровых центров по реализации возможностей ребенка в приспособлении пространства к задачам игры» в период с 16.11. по 18.11. 2022 г., комиссией в составе: заведующая Васильева Т.В., воспитатели Лазарева Н.А., Фурс И.Н., по следующим направлениям:

1. Анализ календарно-тематического плана воспитателей групп по теме контроля
2. Анализ развивающей среды групп в части создания модульных игровых центров.
3. Оценка профессионального мастерства воспитателей по созданию модульных игровых центров для реализации возможностей ребенка
4. Работа с родителями по повышению информационной грамотности.

По результатам контроля отмечено:

При организации развивающей среды, совершенствовании модульных игровых центров по реализации возможностей ребенка в приспособлении пространства к задачам игры, в учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Например, в младшей разновозрастной группе, педагогами Багмут П.В. и Хоменко Л.И., для детей третьего года жизни организовано свободное и большое пространство, где дети могут быть в активном движении – лазании, катании. С детьми четвертого года жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, ведь они стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими. Именно с учетом этого подхода организованы игровые центры группы.

В старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, дети пытаются создавать свой мир игры. Воспитатели Лазарева Н.А., Фурс И.Н. в предметно-развивающей среде учитывают формирование психологических новообразований в разные годы жизни, именно поэтому совершенствование игровых и модульных центров несет для детей смысловую и познавательную направленность.

Необходимо отметить, что вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, конечно, доступ в помещения для взрослых, например в кабинет заведующей, кухню или прачечную, конечно же ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им потом легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

В отдельных случаях, при необходимости, учитывая условия учреждения, педагоги могут обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

В ходе контроля отмечено, что развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от

общения, подумать, помечтать. Такие уголки педагоги групп создают, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

Анализ планирования показал, что в группах создаются различные центры активности:

- **«Центр познания»** - обеспечивает решение задач познавательной-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- **«Центр творчества»** - обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- **«Игровой центр»** - обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- **«Литературный центр»** - обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- **«Спортивный центр»** - обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей и др.

При этом, необходимо отметить, что есть ряд показателей, по которым воспитатели могут оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей, например:

-включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

-низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

-низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

-выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

-положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Характеризуя социально-коммуникативное развитие детей путем совершенствования модульных игровых центров по реализации возможностей ребенка в приспособлении пространства к задачам игры можно отметить, что обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении.

Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными, что обязательно учитывают воспитатели группы.

Среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками

разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Для четырехлетних детей используем игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, что соблюдается педагогами в обязательном порядке, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Много возможностей развития детей заложено в игре- экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования это оборудование можно приобрести или сделать своими руками. Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах, поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья, оборудованный в группе, позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

С детьми среднего дошкольного возраста воспитатели создают условия для формирования у детей опыта совместной со сверстниками деятельности, а также развития познавательной деятельности и поддержания попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае воспитатели вносят в группу атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу. Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы расположены куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), правильно то, что они не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого, наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе есть запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Отмечена необходимая познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе имеется «сенсорный центр», место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными

веществами. Среди дидактических игр, прежде всего, есть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной подгруппы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему соблюдаются примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Педагоги показывают детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, используют бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это способствует развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи, поэтому большое место в группе уделяется книгам: представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

Характеризуя социально-коммуникативное развитие детей путем совершенствования модульных игровых центров по реализации возможностей ребенка в старшей разновозрастной группе отмечено, что при переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную подгруппу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. При этом педагоги группы Лазарева Н.А., Фурс И.Н., поддерживают это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок активно проявляет познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитатели привлекают старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивают мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекают в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы разбито на небольшие полужамкнутые микро пространства, в которых могут находиться одновременно 3-6 человек. Позитивным моментом является то, что дети вместе с воспитателем могут по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели применяются небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой - для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Игры с правилами в группе огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора - игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Поэтому в группе выделена учебная зона, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важной задачей педагогов группы считают развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Воспитатели показывают детям рост их достижений, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка фиксируются рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами: записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого в группе есть зеркало, краски для грима, парички из ниток, колготки. Детей привлекают детали одежды взрослых людей (шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка).

В старшем дошкольном возрасте воспитатели продолжают расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» - правильно, возможно, «-» - так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

В ходе проверки также отмечено, что в обеих группах имеются материалы для работы с родителями по формированию у детей позитивных социально-личностных качеств. Педагоги планируют взаимодействие с родителями через папки-передвижки, статьи, консультации, стендовую информацию, буклеты, имеется подборка методических консультаций и рекомендаций для родителей по социально-личностному развитию воспитанников.

Таким образом, работа педагогов учреждения по социально-коммуникативному развитию воспитанников через совершенствования модульных игровых центров по реализации возможностей ребенка в игровой и развивающей деятельности учитывает физиологические и психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, направлена на системное и развивающее взаимодействие с ребенком, содержит постоянное обогащение и сменяемость модульных игровых центров.

Следовательно, работа педагогического коллектива по социально-коммуникативному развитию воспитанников через совершенствования модульных игровых центров по реализации возможностей ребенка в игровой и развивающей деятельности признана удовлетворительной.

Заведующая:

Т.В. Васильева