

**Справка**  
**по итогам текущих контрольных мероприятий по теме:**  
**«Эффективность работы в детском саду по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»**

В соответствии с годовым планом работы, в период с 15 по 17 февраля 2022 года проведены текущие контрольные мероприятия по изучению эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организации профилактической и оздоровительной работы в МБДОУ «Детский сад № 1 «Одуванчик».

**Цель проверки:** анализ состояния здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения, развитие и совершенствование оздоровительной работы с воспитанниками.

В ходе текущих контрольных мероприятий проводились следующие формы работы:

- обследование знаний детей по формированию начальных представлений о ЗОЖ;
- просмотр образовательной деятельности с позиции здоровьесбережения;
- просмотр и организация физкультурных занятий, различных видов гимнастик и закаливающих мероприятий;
- анализ организации развивающей предметно - пространственной среды в группах;
- изучение системы планирования работы с детьми и родителями по данной теме;
- осуществление контроля за соблюдением здоровьесберегающего режима при организации учебно - воспитательного процесса (дозирование образовательной нагрузки, проведение утренней зарядки, динамических пауз и физминуток);
- регулировка высоты столов и стульев соответственно росту ребенка.

**В результате проведения контрольных мероприятий отмечено:**

**1. Создание благоприятного психологического климата.** Работа по сохранению и укреплению здоровья в учреждении построена в деятельностном режиме, ведется мониторинг здоровья. Реализуя план работы по сохранению и укреплению здоровья учреждения, в группах проводится лечебно - профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа. Кроме исходных данных первого обследования ребенка, анализируются результаты новых обследований: сразу видна динамика, эффективность воздействия средств физкультурно-оздоровительной работы. А это уже поле не только для анализов и размышлений, но и конкретной деятельности. Обследование детей по оценке уровня знаний и представлений о себе, о своем здоровье и физической культуре проводится по требованиям, задаваемым программой дошкольного образования. Обследование детей проводится в форме беседы. В ходе беседы выявлены следующие результаты:

- дети младшего возраста имеют представления об органах человека (руки - брать, играть, есть; ноги - ходить), о полезных продуктах, как ухаживать за своим телом. Пока еще первичны знания детей о том, что нужно сделать для того, чтобы не заболеть и о пользе физических упражнений для укрепления организма и здоровья;
- дети старшего возраста показали хорошие знания о видах спорта, и чем спорт полезен, как нужно ухаживать за своим телом, о полезных продуктах. У них имеются представления о закаливании организма, о правилах ухода за больным. Данные дети дали ответ на вопрос: «Какие органы тела ты знаешь и их функций?», «Почему нужно беречь свое тело?», «Знаешь ли ты режим дня в своем детском саду?». В ходе просмотра и организации ОД по физической культуре, утренней гимнастики велось наблюдение, какими двигательными навыками овладели дети, за техникой выполнения упражнений детьми, их участием в подвижных играх. Дети развиты согласно возрасту. Все дети активны, большинство с интересом выполняют физические упражнения, участвуют в играх, радуются успехам. Во время выполнения тех или иных упражнений у детей наблюдается нечеткость их выполнения.

**2. Анализ планов показал: планирование образовательной деятельности** строится в соответствии с лексическими темами недели, расписаны режимные моменты. В календарных планах в обеих группах отражено планирование физкультурных занятий, прогулки, двигательной активности в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. В системе проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, пальчиковая, артикуляционная гимнастики. Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физминутки, гимнастика для глаз, обучение элементам самомассажа. Ежедневно в вечернее время педагоги организуют «динамический час», проводят досуги и развлечения, «Неделя здоровья». В старшей разновозрастной группе параллельно с физическим развитием идёт обучение детей

основам культуры здоровья. Полученные знания дети закрепляют в дидактических, сюжетно-ролевых играх. Педагоги проводят Дни здоровья. Здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования, поэтому воспитатели уделяют внимание внедрению технологии "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста". В группе младшего возраста работа по формированию сохранения здоровья детей в планах педагогов просматривается: прописываются игры в утренний и вечерний отрезок времени, проводятся беседы по теме, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и т.д. Однако в данной группе воспитателям необходимо обеспечить формирование начальных представлений о ЗОЖ и организовать работу по здоровьесбережению в совместной и самостоятельной деятельности. В старшей разновозрастной группе в достаточной степени отражена работа с родителями по данной проблеме. Работа над сохранением и укреплением здоровья детей будет успешной лишь при взаимодействии родителей, детей и педагогов. А активность родителей связана с активностью самого педагога. Необходимо простроить работу с родителями так, чтобы они стали примером для подражания, помощниками и партнерами для детей. Есть такие формы работы с родителями: беседы, консультации, родительские собрания (лекции). Это уже не интересно и для родителей и для педагогов. В группе работа с родителями простроена в деятельностном режиме. Запланированы совместные мероприятия (спортивные, музыкальные праздники, соревнования, КВНы, конкурсы). Родители являются активными участниками оздоровительного кружка «Здоровячок». В оздоровительных проектах родители: если сначала были пассивными участниками, то постепенно из зрителей они стали не только активными участниками, но и организаторами проектов, таких как «День здоровья», «Навстречу друг другу», «Взрослые и дети – дружная семья», «Витамины», «Огород на подоконнике» и т.д. Именно в мастерских происходит совместное изготовление газет, плакатов, атрибутов к играм, к оформлению зала и т.д. к проектам, развлечениям, а так же обмен опытом изготовления и дальнейшего использования в практике. Опыт работы с родителями позволил сделать вывод о необходимости поиска и введения новых форм пропаганды здоровья.

Вывод. Из планов воспитательно-образовательного процесса в ОУ видно, что педагоги используют в основном традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей, включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ ( игротерапия, разные виды массажа и самомассажа) и практически не применяют в своей работе коррекционные технологии(музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика, релаксация), которые направлены на снятие психо-эмоционального напряжения ребенка.

Рекомендации:

- чаще использовать музыкальное сопровождение образовательного процесса;
- разнообразить формы организации гимнастики.

**3. Для создания целостной системы здоровьесбережения** детей очень важным является **организация двигательной развивающей среды** в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей. Но расположение мебели и игрового материала в группах дает детям возможность удовлетворять двигательную активность. Оборудованы физкультурные центры, где имеется разнообразное физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке ДООУ имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, яма с песком для прыжков, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки. Их цель - удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагогов научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. В ходе проверки выявлено, что в обеих группах есть все необходимое физкультурное оборудование. Для катания, бросания, ловли есть мячи разных размеров. В группе младшего возраста есть наличие игрушек - двигателей, горка выносная, коврики массажные, ребристые доски ( для профилактики плоскостопия). В старшей разновозрастной группе имеются мячи – прыгунки, обручи, скакалки, куб деревянный для развития гибкости. По результатам проверки выявлено, что данные уголки полностью отвечают требованиям: в группе младшего возраста достаточно оборудования для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии (различные дорожки, косички, змейки, шнуры); для «подлезания» - дуги, ящики для влезания. В старшей разновозрастной группе - мешочки с грузом для формирования осанки, кегли, дартс – для развития глазомера, игры - моталочки.

**4. Во время открытых просмотров организованной образовательной деятельности с детьми** выявлено, что образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физминутки, динамические паузы, пальчиковые гимнастики, профилактические упражнения для глаз соответствующие возрасту детей. На занятиях воспитатели используют релаксацию, музыкальное сопровождение. Однако не всегда есть контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы за столом. Во всех группах ежедневно проводятся физкультурно - оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, три раза в неделю – физкультурные занятия, соблюдается режим прогулок.

Педагоги хорошо владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. Всегда соблюдаются гигиенические условия: проветренное помещение, спортивная одежда и обувь воспитателей и детей.(р.в.). Педагоги старшей разновозрастной группы всегда обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Воспитатели знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое воспитание». Физкультурные занятия проводятся на должном уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно - гигиенических навыков, проводят щадящие виды закаливания: воздушные ванны после сна, ходьба по ребристым и корригирующим дорожкам, умывание прохладной водой. Просмотр утренней гимнастики показал, что педагоги старшей разновозрастной группы используют как традиционную форму проведения, так и сюжетные и тематические комплексы, что повышает у детей интерес к выполнению упражнений. В группе младшего возраста утренняя гимнастика проводится под музыку, с использованием элементов ритмической гимнастики. Структура такой гимнастики выдержана (вводная (разминка), основная (ОРУ), заключительная (восстановительная)).

Выводы.

- педагоги владеют знаниями организации и проведении ООД по физической культуре, а также организацией двигательной активности в режиме ДОУ, в каждой возрастной группе;
- познавательные моменты органично соединяются с оздоровительными, развивающие занятия сочетаются с выполнением дыхательных упражнений, гимнастики для глаз, и другими здоровьесберегающими технологиями.

**5. Работа по физическому развитию тесно связана с работой с родителями воспитанников.** В группах имеются информационные стенды для родителей: в младшей группе оформлен стенд «Скажи здоровью «Да». В нем размещена информация: «Значение режима дня в жизни дошкольника», «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья». В уголке здоровья помещены пословицы и поговорки о здоровье, оформлена ширма «Паразитарные заболевания». В старшей разновозрастной группе оформлен стенд «Будь всегда здоров». Оформлена консультация для родителей «Здоровье ребенка в наших руках», «Если у ребенка ОРВИ». Подготовлен материал к оформлению фотовыставки «Активный отдых семьи – залог здоровья ребенка», который отражает отдых детей на природе. Проводилось общее родительское собрание в форме семинара - практикума «Здоровье ребенка в наших руках» совместно с детьми. В текущем учебном году родители привлекались к участию в спортивных праздниках, организовывались совместные мероприятия для детей и родителей. Работа с родителями ведется на достаточном уровне.

**Таким образом, можно сделать вывод** о том, что использование в работе учреждения физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организация профилактической и оздоровительной работы, способствует физическому и психологическому благополучию детей, их полноценному развитию и снижению заболеваемости. Работа по организации и проведению оздоровительно-профилактических мероприятий в детском саду ведется на достаточно высоком уровне, замечаний практически нет. Вместе с тем, педагогам рекомендовано:

- чаще использовать музыкальное сопровождение образовательного процесса;
- разнообразить формы организации утренней гимнастики.