

Справка
по результатам оперативных контрольных мероприятий по теме:
«Ведение портфолио воспитанников как формы повышения
эффективности образовательной деятельности»

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад № 1 «Одуванчик», в период с 23 по 25 января 2022 года были проведены оперативные контрольные мероприятия по теме: «Ведение портфолио воспитанников как формы повышения эффективности образовательной деятельности».

В ходе проведения оперативных контрольных мероприятий отмечено:

- педагоги детского сада имеют опыт формирования, заполнения и ведения папки достижений и интересов выпускника, портфолио.
- администрацией учреждения было организовано изучение данного опыта работы в дошкольной педагогике и практике, что дало основания считать, что использование «портфолио» при переходе ребенка с одного образовательного уровня на другой позволяет обеспечить их преемственность. И эта сторона применения «портфолио» дает возможность рассматривать его как инновационную педагогическую форму. И в данном случае, как считают педагоги учреждения, будет продолжена линия в изучении «портфолио дошкольника» как формы преемственности дошкольного и начального образования.

В ходе организации контрольных мероприятий, по результатам собеседования с педагогами: Лазаревой Н.А., Хоменко Л.И., Фурс И.Н., Багмут П.В., Кушель Н.С., отмечены следующие приоритетные подходы, используемые ими в практической деятельности:

- портфолио не просто «портфель достижений» или «папа роста, развития и достижений ребенка», портфолио - мост, соединяющим мир представлений ребенка о себе для себя (образ «я») и мир представлений о себе для других.
- портфолио имеет перспективный и проективный характер, отражает накопленный багаж развития ребенка в разных областях и видах деятельности и дает возможность выявления потенциального приоритетного направления в его развитии на каждом следующем возрастном этапе, следующем уровне образования.

В процессе анализа заполнения портфолио воспитанников можно отметить:

- Педагоги детского сада осознают, что портфолио воспитанников не может быть одинаковым для всех, так как их возрастные особенности развития значительно отличаются как в когнитивной и психомоторной, так и в социальной сфере.
- Образовательные результаты каждого ребенка различны и соответствуют картам развития, показывают непрерывность развития ребенка от года к году, от ступени к ступени.
- Портфолио способствует росту саморегулируемого поведения ребенка. Важный вклад при этом вносят родители воспитанников и воспитатели, которые активно участвуют в составлении портфолио ребенка.

Кроме того, отмечено, что совместная работа взрослых и детей над портфолио создает возможности для развития общения и коммуникации, поскольку может создать почву для внеситуативно-личностной формы общения ребенка с авторитетными для него взрослыми. Принимая участие в составлении своего портфолио, ребенок обязательно обращается к взрослым, постигает отличия в компетентности детей и взрослых, осваивает социальные контексты, способы обмена сообщениями и навыки субординации. Все это позволяет ребенку удерживать нить общения и даже влиять на ход и результат коммуникативного процесса.

И наконец, оформление портфолио позволяет формировать у ребенка рефлексию. Нужно отметить, что рефлексия в дошкольном возрасте, конечно же, находится в зарождающемся состоянии, и всевозможные способы ее актуализации с помощью портфолио привнесут новизну и разнообразие в построение образа Я - растущего человека.

В целом, анализируя работу педагогов, родителей по заполнению портфолио детей, также необходимо отметить:

- саморегулируемое поведение,
- внеситуативно-личностную форму общения, начала рефлексии,
- углубление ориентировки детей в социальных связях и отношениях, их можно рассматривать как предпосылки учебных действий, формирование которых создает основу преемственности дошкольного и начального образования.

Анализ портфолио воспитанников с позиции подготовки ребенка к обучению в школе показывает:

- на страницах портфолио воспитанников учреждения нашли место значимые для ребенка материалы о нем самом, его семье, детском саде, его месте в системе общественных отношений. Исходя из этого, основная структура всех просмотренных портфолио включает пять страниц: «Это я», «Моя семья», «Мой детский сад», «Я – будущий школьник», «Сюрпризная страница»;
- портфолио служит опорой для высказываний ребенка и имеет привлекательный для учителя и одноклассников вид;
- презентация будущего первоклассника на основе портфолио служит «мостиком», соединяющим точки личностного развития ребенка в детском саду и, в будущем, в школе.

Анализ портфолио будущих первоклассников показывает наличие возможности ребенка в будущем достойно представить себя в классе, показав сильные стороны своей личности, создав благоприятное впечатление о себе как об ученике, и тем самым позволяет вызвать искренний интерес учителя и одноклассников. Вместе с тем, осознанное представление себя в таком качестве способствует и росту ответственности ребенка за свое поведение в новом коллективе.

Анализ работы по заполнению портфолио также отражает:

- портфолио воспитанников стало в детском саду совместным делом, в которое включены дети, родители и воспитатели.
- задача воспитателя состоит в том, чтобы каждый ребенок видел себя центральным звеном работы над собственным портфолио, принимал в его составлении и оформлении деятельное участие.
- родители вовлекаются в работу над портфолио как «соучредители» этого проекта. Родители могут придумать собственные разделы и добавить информацию, которой им хочется поделиться. Однако воспитателям все же следует избегать ситуации, когда инициатива полностью передана семье, следствием этого может стать перекокс, связанный с отношением родителей, и ребенок будет отстранен от работы, его деятельность может приобрести созерцательный характер. В данном случае цель работы над портфолио воспитанников становится заведомо недостижимой.

Положительным опытом педагогов учреждения стало оформление «Сюрпризной страницы» в портфолио детей, которая составляется воспитателем втайне от ребенка и его родителей. На «Сюрпризной странице» с помощью различных художественных техник, воспитатель отражает две линии своего отношения: «такой, как ты, единственный, и наша встреча не случайна» и «перед тобой открыт трудный, но интересный путь школьной жизни». На данной странице воспитатели помещают и письмо воспитателя своему воспитаннику, написанное печатными буквами, чтобы он мог самостоятельно его прочесть, и иллюстрированные стихи или тексты воспитателя на тему «Кем быть?». На этой странице может оказаться и талисман, который передает воспитатель будущему первокласснику. Наполнение данной страницы целиком зависит от фантазии воспитателя и характера реальных отношений в группе. При этом важными условиями являются безоценочность, доброжелательность, этичность со стороны педагога.

Портфолио также используется как копилка творческих работ – туда педагоги добавляют рисунки, поделки. Если творческое задание выполнено из пластилина, веточек, листьев и других материалов, которые невозможно поместить в альбом, его фотографируют и клеивают в виде готового фото. Воспитатели вкладывают в этот раздел портфолио грамоты, награды и другие результаты достижений ребенка.

Выводы и предложения:

Таким образом, работа педагогического коллектива по ведению портфолио воспитанников признана удовлетворительной, портфолио ребенка наполнено хорошим творческим и содержательным наполнением. Замечаний к ведению(заполнению) портфолио воспитанников нет.

Заведующая:

Т.В. Васильева