

**Аналитическая справка  
по итогам тематического контроля  
«Организация работы педагогов учреждения по формированию ЗКР»**

На основании годового плана в соответствии с приказом «О проведении тематического контроля» с целью изучения состояния работы по формированию звуковой культуры речи, в период с 23.11.2021-25.11.2021 года была проведена тематическая проверка в обеих группах учреждения.

**Цель тематического контроля:** определить уровень качества организации работы по формированию звуковой культуры речи дошкольников, выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по формированию звуковой культуры речи воспитанников.

**Тематический контроль включил в себя:**

- изучение календарно-тематического планирования;
- анализ РППС, условий по формированию звуковой культуры речи воспитанников;
- оценку профессиональных умений воспитателей, эффективности используемых ими методов и приемов работы с детьми;
- анализ форм взаимодействия с родителями по формированию звуковой культуры речи детей.

**В результате тематического контроля отмечено:**

Тематический контроль был проведен с целью определения состояния речевой среды в ДОУ и развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Тематический контроль был проведен в обеих группах детского сада. Были подробно проанализированы следующие вопросы:

- НОД по развитию речи и обучению грамоте.
- Планирование работы с детьми.
- Создание условий.
- Современные подходы к развитию речи.
- Работа с родителями.

Использовались следующие формы и методы контроля:

- наблюдение и анализ НОД,
- индивидуальная работа с детьми,
- анализ календарных планов воспитателей,
- анализ игр, пособий, содержания книжных уголков,
- анализ занятий, общение с детьми вне занятий,
- анализ документации по работе с родителями.

Во время тематической проверки были просмотрены следующие занятия:

- рассказывание сказки «Лиса и заяц», мл. гр., воспитатель Хоменко Л.И.
- чтение сказки «Федорино горе», ср. подгр., воспитатель Багмут П.В.
- НОД «Ботанический сад», ст. гр., воспитатель Лазарева Н.А.
- чтение стихотворения «Чудаки», ст.гр., воспитатель Фурс И.Н.
- НОД (подготовка обучению грамоте), ст.гр., воспитатель Лазарева Н.А.

Все проведённые занятия соответствуют планированию, рабочей программе педагогов и основной общеобразовательной программе учреждения, возрастным возможностям детей. Соблюдены все этапы НОД, которые отображают тематику и взаимосвязаны между собой. Дидактический материал подобран в соответствии требованиям к НОД. Дети во время проведения НОД активные, эмоциональные, с удовольствием отвечают на поставленные вопросы.

Воспитатели использовали разнообразные приёмы и методы: словесные, игровые, практические. Педагоги регулярно в течение НОД используют артикуляционные гимнастики, дыхательные упражнения и т. д. Во время проведения НОД исключены статическое напряжение (смена поз). Анализ взаимодействия педагогов с детьми во время НОД показал, что преобладающей является речевая активность как педагога так и детей. Познавательная и речевая активность детей во время образовательных ситуаций достаточна. Это означает, что педагогами в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности.

Анализ календарных планов воспитателей показал, что работа по формированию ЗКР планируется согласно Основной общеобразовательной программы Учреждения. Все воспитатели регулярно планируют дидактические игры, беседы, и ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, пальчиковые игры и гимнастики и т. д. Так же воспитатели обеих

групп проводят работу по формированию ЗКР в различных формах: совместной деятельности с детьми, свободной деятельности, применяют разнообразные приёмы: образец правильного произношения, хоровые и индивидуальные повторения, мотивировку выполнения задания и др.

Воспитатели используют разную тематику разговоров как с одним ребенком, так и с подгруппой детей: о самом ребенке, его семье, о предметах и игрушках, о жизни в детском саду, об окружающей жизни. Планируется развитие диалогической речи через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой. Диалог проходит через сюжетно-ролевые игры, речевые игры, игры-драматизации, театрализованную деятельность, планируются задачи по культуре общения.

Вместе с тем, недостаточно планируется индивидуальная работа (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников (младшая, старшая группы), индивидуальных бесед с детьми (старшая группа).

С педагогами проведено анкетирование на тему «Оценка и самооценка воспитателя» по разделу «Речевое развитие», в котором участвовало 5 педагогов. Проанализировав анкеты, следует отметить следующее:

Что на первый вопрос: Какую программу по развитию речи у детей Вы используете в своей работе? Все педагоги ответили правильно, (1 чел.) ничего не ответил.

Во втором вопросе: Конспекты для занятий Вы составляете самостоятельно или используете готовые, 100% педагогов в своих занятиях используют готовые конспекты, опубликованные в методических пособиях в которые дополняют своими игровыми упражнениями, речевыми минутками, речевыми гимнастическими, гимнастическими для дыхания.

В третьем вопросе: Какова основная цель развития речи у детей в дошкольном возрасте? Все педагоги 100% понимают цель развития речи.

В вопросах: Каковы основные направления работы по развитию речи у детей. Что включает в себя работа по развитию связной речи в дошкольном образовательном учреждении? Сформулируйте основные средства развития речи в детском саду. - все педагоги понимают какие направления работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении необходимы для обучения воспитанников.

На вопрос: Какое из перечисленных ниже средств развития речи Вы считаете самым значимым? Пронумеруйте их в порядке убывания значимости. Каждый педагог выбрал значимые средства развития речи и пронумеровал их в своей последовательности.

На вопрос: Какие методы и приемы развития речи Вы используете на занятиях и в свободной деятельности детей. - Все воспитатели знают основные методы и приемы развития речи.

И на последний вопрос: Знакомы ли родители Ваших воспитанников с проблемами развития речи своих детей? Каким образом Вы организуете, взаимодействие с семьями детей в направлении развития речи? 100 % (5 чел.) воспитателей перечислили формы работы с родителями.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство педагогов обладают необходимыми знаниями в области «Речевое развитие», «ЗКР».

Анализ игр, пособий, содержания книжных уголков показал, что в обеих возрастных группах насыщенная среда для речевого развития детей. В группах оформлены речевые уголки, имеется разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: материалы для рассказывания, художественная литература, разнообразные дидактические игры для мелкой моторики, театральные уголки. Много игр и пособий сделаны руками родителей и педагогов.

Контроль показал - с целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в обеих группах оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в учреждении созданы необходимые психолого-педагогические условия для полноценного речевого развития дошкольников.

Анализ характеристики коммуникативных умений детей показал: дети владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствуют инициативность и адресность речи. У детей наблюдается в общении друг с другом сдержанность в жестах, мимике, они стараются выслушать

воспитателя, или детей не перебивая, ожидая очереди. Практически все дети соблюдают речевой этикет из своего личного опыта, либо по подсказке воспитателя (во всех группах). Это слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения.

Дети общаются по разному поводу: в основном по какой-либо деятельности. Умеют общаться с подгруппой детей по организации игровой деятельности. Встречаются случаи дисциплинарного повода общения (конфликты между собой по поводу физических вмешательств, раздел игрушек или другого материала). Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Тематика разговоров в подгруппах детей бывает о книгах, играх и совместной деятельности, об игрушках (во всех группах). О жизни в детском саду, об окружающей жизни, о предметах чаще всего наблюдается в беседах группы детей с воспитателем.

Вместе с результатами обследования детей необходимо отметить профессионализм воспитателей. Тон общения воспитателей преобладает доброжелательный, спокойный. Воспитатели внимательны к вопросам детей. Используют в общении речевой этикет, тем самым подавая положительный пример детям. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их. Вместе с тем, в редких случаях встречается строгость в позе, мимике и жестах.

Проанализировав результаты поводов общения воспитателей с детьми, можно сделать вывод, что чаще всего используется организационный (с целью организовать группу детей на учебную деятельность, проведение режимных моментов); и на какую-либо деятельность (на игру, трудовые поручения, индивидуальную работу с детьми). Эти два повода общения очень тесно переплетаются между собой. Дисциплинарный повод общения также присутствует в группах, но менее часто (по поводу дисциплины отдельных детей). Отмечен положительный опыт педагогов в использовании дисциплинарного повода в доброжелательной, сдержанной форме, с использованием удачных приемов (привлечение к трудовой деятельности, поручение, индивидуальная беседа, разъяснение, совместная с воспитателем деятельность). Воспитатели используют разную тематику разговоров как с одним ребенком, так и с подгруппой детей: о самом ребенке, его семье, о предметах и игрушках, о жизни в детском саду, об окружающей жизни.

В процессе тематического контроля были выявлены разнообразные формы работы и методические приёмы, направленные на речевое развитие детей:

- систематические занятия по развитию речи;
- беседы в процессе наблюдений во время прогулок и экскурсий;
- дидактические игры;
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихотворений;
- рассматривание картин и слушание музыки;
- игры – драматизации, сюжетно – ролевые.

Невозможно сформировать личность ребенка без овладения им хорошей, грамотной речью. Без специально организованно обучения развитие речи будет стихийным, бедным. Целенаправленное обучение предусматривает занятия, игры, индивидуальное общение. Во время тематического контроля обращалось внимание и на речь воспитателя. Мы все прекрасно знаем, что ребенок во всем берет пример с взрослого. Важно помнить, что главным является слово взрослого: насколько грамотной, выразительной, богатой будет речь воспитателя, педагога, настолько ребенок будет подражать речи взрослого. Каждый из педагогов, сотрудников детского сада должен обращать внимание не только на свою речь, но и на речь своего напарника, а также речь младшего воспитателя. Замечаний в ходе проверки не выявлено.

Организация работы с родителями, направлена на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье и является необходимым условием при создании единого речевого пространства в нашем ДОУ.

Контроль показал, что в приёмных групп имеются информационные стенды для родителей, в которых содержатся консультации «С пальчиками играем – речь развиваем», «О нормальном речевом развитии ребёнка», «Для чего нужна артикуляционная гимнастика», «Делаем язычок послушным» и др. Имеются в наличии и папки – передвижки с артикуляционной гимнастикой и пальчиковыми играми. Так же родители приняли участие в смотре – конкурсе «Лучший речевой уголок», помогали изготовить игры и пособия по развитию речи.

Прослеживается планирование работы с родителями в младшей и старшей группах: консультации, беседы, советы родителям: «Особенности общения с детьми раннего возраста», «Как отвечать на детские вопросы?», «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет», «Об особенностях и проблемах речевого развития детей старшего дошкольного возраста».

**Выводы по тематическому контролю:**

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников остается актуальной и в учреждении она решается положительно: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок и т.д.. В группах созданы хорошие условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен достаточно большой иллюстративный наглядный материал.

Отметить положительный опыт педагогов учреждения по использованию в практике работы современные технологии по развитию речи дошкольников. Опыт работы по развитию звуковой культуры речи в режимных моментах, в свободном общении взрослых с детьми, формированию мотивации к речевым действиям, словесным играм, играм-упражнениям для формирования навыков использования правильной интонации в собственной речи, развитию восприятия тембровой окраски голоса, использованию упражнений на дыхание.

Воспитателям рекомендовано комплексно представить в родительском уголке информационную папку с основными направлениями речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.

Заведующая:

Васильева Т.В.