

**Справка**  
**по результатам оперативных контрольных мероприятий:**  
**«Готовность групп к новому учебному году»**

Оперативные контрольные мероприятия «Готовность групп к новому учебному году в условиях реализации ФГОС ДО» в соответствии с годовым планом работы МБДОУ осуществлялся руководителем учреждения Васильевой Т.В., председателем первичной профсоюзной организации Хоменко Л.И.

**Период проверки:** с 07.09.2021 г. по 08.09.2021 г.

**Цель проверки:** Повышение качества образования воспитанников в детском саду, улучшение условий для организации учебно-воспитательного процесса, создание благоприятных условий для всестороннего развития детей, профессионального роста воспитателей.

**Объекты проверки:** группы учреждения.

**Критерии оценивания готовности групповых помещений:** согласно Положению о приемке групп к учебному году.

В соответствии с годовым планом работы на 2021-22 учебный год проведена проверка, совмещенная со смотром «Готовность групп к новому учебному году». Организация развивающей среды в ДОУ с учётом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Перед педагогами ДОУ, в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, актуальна необходимость обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

**По результатам проверки отмечено:** в обеих группах детского сада созданы благоприятные, отвечающие современным требованиям, условия для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обогащения знаний по предметному окружению, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию сенсорных навыков и математических представлений, развитию творческих способностей и организации игровой деятельности

Отмечено, что игровой, дидактический и учебный материал отвечает возрастным критериям, доступен для пользования, прослеживается мобильность, рациональность расположения в групповой комнате, раздевалке, спальне. В ходе проверки выявлено изменение предметно-развивающей среды в сторону качественного улучшения материально-технической базы. Подбирая игрушки, оборудование для групп, педагоги детского сада, как показала проверка, стремились максимально обеспечить условия для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Во всех группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, физкультурная, экологическая, исследовательская и др. Уголки наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПиН и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближено к оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам, большими и мелкими игрушками. Сюжетно – ролевые игры оснащены необходимыми атрибутами, учтены полоролевые особенности организации игровой деятельности в режиме дня, имеется возможность использования игрового материала для обогащения знаний дошкольников об окружающем мире. В группах имеется всё необходимое оборудование к сюжетно – ролевым играм, согласно реализуемой программы. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков.

Подбирая игрушки, оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- библиотеки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.;

- дополнены уголки театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для познавательной-исследовательской деятельности дополнены:

- уголки экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития дополнены:

- уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;

- музыкальные уголки с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Определены и оборудованы учебные центры, при формировании среды учитывается региональный компонент.

Большинство воспитателей учреждения понимают, что эффективность и повышение качества образовательного процесса с детьми напрямую зависит от того насколько интересно и увлекательно педагог его организует. Поэтому они стремятся внести новизну в окружающей детей обстановке, применять как можно больше инновационных методов и нестандартных подходов.

Произведен косметический ремонт, приведены в соответствие с требованием доступности стеллажи для игрушек и пособий в обеих группах.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются «Физкультурные уголки», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей дополнены информацией «Родительские уголки», из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях); получают необходимую информацию: советы, рекомендации, консультации, памятки о воспитании, образовании и развитии детей. Из информации, размещенной в родительских уголках, они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях); получают необходимую информацию: советы, рекомендации, консультации, памятки о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются выставки детского творчества.

Документация групп также подготовлена соответствующим образом.

**В результате проверки отмечено:** в обеих группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, природно-исследовательская и др.

Уголки познавательной направленности наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПиНов и возрастных особенностей детей.

Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближено к оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками.

Выделено достаточно места для двигательной активности. Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного как своими руками, так и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков.

Эффективность и повышение качества образовательного процесса с детьми напрямую зависит от того насколько интересно, увлекательно педагог его организует. Современным детям нужна современная инновационная педагогика. Воспитатели учреждения хорошо это понимают и стремятся применять в практической деятельности с дошкольниками как можно больше инновационных методов, нестандартных подходов.

**Выводы:** Общее впечатление от просмотра групп хорошее: в группах чисто, нет ничего лишнего, воспитатели грамотно презентуют свои группы, какая-то изюминка есть в каждой из групп. Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований, удовлетворяются индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой группы. Все члены комиссии отметили высокую подготовку к учебному году. Замечаний нет (таблица с результатами смотра прилагается).

Заведующая:

Т.В. Васильева

## Критерии показателей готовности групп к учебному году

Параметры оценки ( в баллах- 1-3 б)	Мл. гр	Ст. гр
<b>Охрана жизни и здоровья</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Наличие паспорта группы</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Состояние группы:</b> - инновационный подход к оформлению группы, соответствие требованиям ФГОС ДО; - эстетика оформления; - соответствие возрастным особенностям детей; - доступность, мобильность игровых материалов; - маркировка мебели.	2 3 3 3 3	3 3 3 3 3
<b>Итого по разделу</b>	<b>19</b>	<b>21</b>
<b>Санитарное состояние групповых помещений</b> - наличие и достаточность оборудования: - для мытья игрушек; - для дежурства детей (в соотв. с возрастом); - для гигиенических процедур и закаливания;	2 2 2 2	2 2 2 2
<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Обеспечение охраны жизни и здоровье детей:</b> - создание условий для предупреждений детского травматизма (отсутствие стеклянных и острых предметов, запрещенных комнатных растений, прочность мебели и др. оборудования и т.д.) - создание уголка по безопасности, ПДД;	3 3	3 3
<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Организация физического развития и оздоровительной работы-наличие:</b> - уголка здоровья, комплексов и картотек; - игрового материал к подвижным играм (мячи, обручи, скакалки, кегли и т.д.) - оборудования для развития движений; - для формирования ЗОЖ.	1 2 2 3	2 2 3 3
<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>Состояние предметно-развивающей среды:</b> - полочка «умных книг» (рассказы, стихи, пословицы, поговорки и т.д. по возрасту воспитанников). - наличие наглядного материала (иллюстрации, коллекция открыток, картины, альбомы об окружающем мире и т.д.); - материала для индивидуальной работы по развитию речи и культуре речи; - игрового оборудования (оборудование, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, бытовые игрушки, куклы, пастельные принадлежности и т. д.); - игрушки для игр с водой и песком (совки, ситечки, ведерки, формочки, машинки, катера, лодки и т.д.); - игры для развития интеллектуальных способностей (логических игры: ребусы, кроссворды, головоломки, путаницы и др.); - настольные игры (шашки, мозаика, кубики и др.); -конструктивных игр (строительный материал, леги, конструкторы и др.); - материалы для изобразительного творчества (мелки, гуаши, акварели, карандаши, фломастеры, свечки, пластилин, глина, цветная бумага, картон, раскраски, трафареты) и соответствующего оборудования (ножницы, клей, баночка для воды, кисточки, стеки, доска или клеенка для лепки и т.д. ); - материал для ручного труда: природный материал (шишки, желуди, солома, листья, цветы, кора деревьев, пух, перья, мох, косточка фруктов и т.д.) и бросовый материал (коробки, пакеты, веревки, проволока, пластиковые бутылки, нитки и т.д.);	1 1 2 3 3 1 3 3 3 3	2 2 3 3 3 2 3 3 3 3

- оборудования для труда (лопатки, ведерки, лейки, грабли, совки, веники, щетки, носилки);	3	3
- материала для экологического развития (оборудования для опытов в неживой природе, цикл наблюдений за природой, альбомы за ростом растений в цветнике, на огороде и в уголке природы, рисунки детей, календари природы, экологические игры, гербарии и т.д.);	3	3
- поликультурное образование: ознакомление с традициями, культурой и бытом русского народа, других национальностей (символика, предметы быта, художественная литература, альбомы, открытки, куклы в национальных костюмах и т.д.);	1	2
- музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, игры и т.д.);	3	3
-материал и оборудование для детского экспериментирования (оборудование, материалы (баночки, трубочки, фонарики, формы, губки, песок, вода и т.д., карты, схемы, творческие отчеты и т.д..	1	3
Уголок природы: •ухоженные растения по программе; •оборудование для труда в уголке природы; •календарь наблюдений (по возрасту); • паспорта растений.	2	3
Образовательный центр: наличие всех необходимых материалов по всем образовательным областям	3	3
Уголок для мальчиков, девочек (гендерный подход)	3	3
Уголок ряжения, атрибуты, разнообразие	3	3
Уголок театрализации, виды театров	3	3
Наличие дидактических игр (по возрасту):	3	3
Уголок по краеведению	3	3
Уголок по профориентации	2	3
<b>Итого по разделу</b>	<b>56</b>	<b>65</b>
<b>Наглядная пропаганда для родителей</b> • мобильность, содержательность, информационных стендов, тематических уголков; • оперативность; •эстетичность.	3	3
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Эстетика оформления:</b> • раздевалки; • группы • туалетной комнаты • спальни.	3	3
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Наличие инструкций:</b> • должностная инструкция воспитателей • должностная инструкция мл. воспитателя • графики проветривания.	3	3
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Заполненная отчетная документация на начало учебного года</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Итоговый показатель</b>	<b>110</b>	<b>128</b>

**По результатам приемки к учебному году,**

согласно критериям смотра-конкурса, лидером признается старшая группа:  
воспитатели: Лазарева Н.А., Фурс И.Н., мл. воспитатель Шишкина Т.Н.